

Journal of Original Studies

Cilt / Volume 1, Sayı / Issue 2, 2020, pp. 99-114

E - ISSN: 2717-719X

URL: <https://journals.gen.tr/jos>

DOI: <https://doi.org/10.47243/jos.1.2.08>

Araştırma Makalesi / Research Article

DUYGUSAL ZEKÂNIN POLİTİK BECERİLER ÜZERİNE ETKİSİ: ÖĞRETMENLER ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

THE EFFECT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE ON POLITICAL SKILLS: A STUDY ON TEACHERS

Veysel SÜMER* & Ayşe İpek KOCA BALLI**

* Milli Eğitim Bakanlığı,
TÜRKİYE, e-mail: veyselsumer7@gmail.com
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0371-1660>

** Dr. Öğr. Üyesi, Çukurova Üniversitesi,
TÜRKİYE, e-mail: ipekko@hotmail.com
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7808-5807>

Geliş Tarihi: 6 Temmuz 2020; Kabul Tarihi: 22 Temmuz 2020
Received: 6 July 2020; Accepted: 22 July 2020

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, öğretmenlerin duygusal zekâlarının politik becerilerine etkisini incelemektir. Bu çalışmada veriler, Mardin ilinin merkez ilçesi Artuklu'da Milli Eğitim Bakanlığına bağlı liselerde görev yapan 402 öğretmene uygulanan anket ile toplanmıştır. Anket 12 maddelik Duygusal Zekâ Ölçeği ve 18 maddelik Politik Beceri Ölçeği olmak üzere iki ölçekten oluşmaktadır. Sonuç olarak öğretmenlerin duygusal zekâ düzeylerinin politik becerilerini pozitif yönde etkilediği saptanmıştır. Ayrıca yapılan çoklu doğrusal regresyon analizleri sonucunda; duygusal zekâ alt boyutlarından pozitif duygusal yönelim ve empatik duyarlılık boyutlarının öğretmenlerin politik becerilerini pozitif olarak etkilediği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Duygusal zekâ, politik beceri, öğretmen

Jel Kod: I20

ABSTRACT

This study aims to investigate the effect of teachers' emotional intelligence levels on their political skills. In this study, the data were collected by a questionnaire applied to 402 teachers working in high schools affiliated to Provincial Directorate of National Education in Artuklu, the central district of Mardin province. The questionnaire consists of two scales: 12-item Emotional Intelligence Scale and 18-item Political Skill Scale. As a result, it was determined that teachers' emotional intelligence levels positively affect their political skills. In addition, as a result of multiple linear regression analysis; it was seen that among the emotional intelligence sub-dimensions, positive emotional orientation and empathic sensitivity dimensions affect teachers' political skills positively.

Key Words: Emotional intelligence, political skill, teacher

Jel Code: I20.

1. GİRİŞ

İnsanlar meslek hayatlarında belli bir hedefe ulaşabilmek için çaba harcamakta ancak bu süreçte pek çok problemle karşılaşabilmektedirler. Bu problemlerin üstesinden gelebilmek ve hedeflerine ulaşabilmek için farklı yollar denemektedirler. Bu yolları denerken de bireylerin bazı becerilere sahip olması gerekmektedir. Bunlardan biri de politik beceridir. Politik beceriyi, ilk kez tanımlayan Pfeffer örgütlerde bireylerin başarıya ulaşmaları için gereken güce ulaşmaları ve geliştirebilmeleri için gösterdikleri davranış biçimleri olarak ifade etmiştir (Treadway vd., 2009:1). Ahearn ve diğerleri (2004) ise politik beceriyi, iş ortamında diğer çalışanları iyi bir şekilde anlama becerisi ve bu beceriyi diğer kişileri etkileyerek kişisel hedeflerini ve örgütsel hedeflerini arttıracak biçimde davranmalarına yardımcı olmak için kullanılması olarak ifade etmişlerdir. Cingöz'e (2013:155) göre politik becerisi yüksek olan kişiler hem kendilerini hem de başkalarını iyi gözlemleyip yorumlayabilen kişilerdir. Kişilerin kendilerini ve başkalarını iyi gözlemlemesi, yorumlaması ve duygularının farkında olması duygusal zekâ kavramını da yakından ilgilendirmektedir. Duygusal zekâ; kendimizle ve çevremizdeki diğer insanlarla başa çıkabilmeyi kolaylaştıran duyguları tanıma, anlama ve etkin biçimde kullanma becerisidir. Yani, başkalarının neye ihtiyaç duyduklarını, neyi arzuladıklarını, güçlü ve zayıf yönlerini anlayabilmek, insanların çevrelerinde görmek istedikleri gibi biri olmak ve stresle başa çıkabilmek için duygusal zekâ gerekli bir yetkinliktir (Baltaş, 2011:7). Bireyler, başkalarının güçlü ve zayıf yönlerini, neye ihtiyaç duyduklarını ve neyi arzuladıklarını bildikleri zaman karşılardaki kişileri daha kolay etkileyecekler ve hedeflerine daha kolay ulaşacaklardır.

Bununla birlikte, örgütsel yaşamın bir parçası olan eğitim kurumlarında faaliyet gösteren öğretmenlerin sınırlı kaynaklar içinde kendi ihtiyaçlarını ve beklentilerini karşılamak ve bunu öğrencileri vasıtasıyla toplum yararına kullanmak amacıyla politik süreçlerin varlığının farkında olmak gibi bir zorunlulukları vardır. Bu süreçleri başarıyla yürütebilmeleri için sahip olmaları gereken politik beceri, örgütsel ve bireysel amaçlara ulaşmada önemli bir yer tutmaktadır. Bu çalışmada duygusal zekâsı yüksek olan bireylerin yani kendilerinin ve başkalarının duygularının farkında olan, empati kurabilen bireylerin politik becerilerinin de yüksek olacağı ve böylece kişisel ve örgütsel hedeflerine daha kolay ulaşabileceği düşünülmektedir.

Bu nedenle çalışmanın amacı öğretmenlerin duygusal zekâ düzeylerinin politik becerilerine etkisini incelemektir. Bu etkinin Mardin ilinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı liselerde çalışan öğretmenlerin özelinde araştırılması amaçlanmıştır.

2. LİTERATÜR

Bu bölümde çalışmanın kavramsal çerçevesi dâhilinde duygusal zekâ ve politik beceri kavramları ile oluşturulan hipotezlerin açıklanmasına yer verilmiştir.

2.1. Duygusal Zekâ

Duygusal zekâ kavramı, ilk olarak, Salovey ve Mayer tarafından 1990 yılında kullanılmıştır. Duygusal zekâ; duyguları doğru bir şekilde anlayıp değerlendirme ve bu duyguları ifade edebilme becerisidir (Salovey ve Mayer, 1990). Duygusal zekâ ve sosyal zekâ kimi araştırmalarda, kavram olarak birbirinin yerine konularak kullanılmış, kimi araştırmalardaysa duygusal zekâ, sosyal zekânın alt kategorisi olarak ifade edilmiştir (Salovey ve Mayer, 1990). Thorndike, toplumsal zekâyı insani ilişkilerde başkalarını yönetme ve anlama yeteneği olarak ifade ettiği sosyal zekâ kavramıyla, zekânın duygusal yönüne vurgu yapmıştır (Cherniss ve Adler, 2000:3).

Bireyin kendisinin ve diğer insanların duygularını tanımayı ve değerlendirmeyi öğrenmesine yardımcı olan duygusal zekâ, aynı zamanda duygularla ilgili bilgileri ve

duyguların enerjisini gündelik hayatta ve çalışma ortamında etkili bir şekilde yansıtarak uygun tepkiler verilmesini de sağlamaktadır (Öztekin, 2016:172). Duygusal zekâsı yüksek insanlar kendi isteklerinin farkında oldukları için hedeflerine daha çok odaklanmakta ve başarılı olma ihtimalleri artmaktadır (Lopes vd., 2003). Ayrıca duygusal zekânın, bireyin görünen tüm davranışlarına yön veren dürtü, ihtiyaç ve gerçek değerlerini temsil ettiği ve insanlarla olan ilişkilerle iş hayatındaki başarının belirleyicisi olduğu görülmektedir (Tetik vd., 2014).

Diğer öğretmenlerden daha fazla pozitif duygulara sahip olan öğretmenler karşılaştıkları problemleri daha iyi çözebilmekte ve öğretmek istedikleri konularla ilgili daha üretken fikirler ortaya çıkarabilmektedirler. Daha etkili bir öğretim için sınıf ortamında duyguları yönetmek ve düzeltmek önemli faktörlerdendir (Rastegar ve Memarpour, 2009). Öğretmenlerin sınıf ortamında karşılaşabilecekleri problemleri önceden fark etmeleri ve bunların önüne geçebilmeleri için öğrencilerle olan iletişimlerini aktif kullanabilmeleri ve aynı zamanda öğretim tekniklerini iyi kullanabilmeleri gerekmektedir. Bu durum duygusal zekâ becerileriyle mümkündür. Öğretmenlerin duygusal zekâ becerilerini geliştirmek için de çağdaş öğretim yaklaşımlarını kullanmalarını ve duygusal okuryazar olmalarının gerekliliği üzerinde durulmaktadır (Somuncuoğlu, 2005).

2.2. Politik Beceri

Henry Mintzberg (1985) tarafından bir kuruluştaki çeşitli etki sistemleri arasında yer aldığı düşünülen politik beceriler, örgütlerdeki politik davranışın kişilerarası politik beceriler olarak işlevselleştirilmiş halidir (Kolodinsky, 2003). “İşyerinde başkalarını etkili bir şekilde anlama ve bu tür bilgileri başkalarının kişisel ve / veya organizasyonel amaçlarını geliştirecek şekilde hareket etmek için kullanma yeteneği” olarak tanımlanmaktadır (Ferris vd., 2005). Bireysel politik davranış, stratejik olarak hedefe yönelik, rasyonel, bilinçli ve kişisel çıkarları teşvik etmeyi amaçlayan bireyler tarafından kullanılan taktik olarak tanımlanabilmektedir (Valle ve Perrew, 2000). Başka bir söylemle, politik becerisi yüksek kişiler, başka insanları etkileme gücü yüksek ve onlara huzurlu bir ortamdaymış hissi veren, özgüveni yüksek kişilerdir. Aynı zamanda yüksek politik beceriye sahip kişiler örgütteki sosyal olayları doğru bir şekilde yorumlayabilmekle birlikte bu olayları kendi lehlerine çevirerek hareket etmektedirler (Blass ve Ferris, 2007:9). Politik becerisi yüksek olan kişilerin ikna, müzakere ve manipülasyon gibi becerileri iyi kullandıkları, karşılarındaki kişilere samimi davranarak onların güvenlerini kolay bir şekilde kazandıkları ve bunları yaparken de açık davranışlar sergilemek yerine fark ettirmeden yapmaya çalışmaktadırlar (Ferris vd., 2005: 127).

Ferris ve diğerlerine (2007) göre, politik becerinin dört temel boyutu bulunmaktadır. Bunlar; sosyal zekâ, kişilerarası etki, ilişki ağı kurma becerisi ve samimi görünmedir:

1. *Kendilik ve sosyal zekâ* politik becerilerine sahip bireyler, başkalarının iyi gözlemcileri olup, çeşitli sosyal durumlara dikkatle uyum sağlamaktadırlar.
2. *Kişilerarası etki/kontrol* politik becerilerine sahip bireyler, etraflarındakilere yüksek bir etki yapma eğiliminde olan, güçlü ve inandırıcı bir kişisel tarza sahiptirler.
3. *İlişki ağı kurma/sosyal sermaye* politik becerilerine sahip bireyler, kolayca arkadaşlıklar geliştirerek ve güçlü ve faydalı ittifaklar kurarak farklı insan ağlarını kullanma konusunda beceriklidirler.
4. *Samimi görünme* politik becerilerine sahip bireyler başkalarına uyumlu, samimi ve gerçek görünürler. Bu kişilerin samimi ve içten davranışları çevrelerindeki kişilere doğru aktarıldığı zaman güven ve saygı görmelerini sağlamaktadır.

2.3. Hipotezlerin Oluşturulması

Duygular bireysel sonuçları şekillendirmede büyük rol oynamaktadır (Khan vd., 2016). Bu anlamda politik becerileri de etkilemesi beklenen duygusal zekâ ile politik beceriler arasındaki ilişki geniş ölçüde araştırılmamış, son zamanlarda bu konuda yapılan araştırmalar artmaya başlamıştır (Sunundijo, 2012, Meisler,2014, Butt vd., 2017).

Semadar vd., (2006) yaptıkları çalışmada iş performansının belirleyicilerini araştırmış ve duygusal zekâ ile politik beceri arasında yüksek derecede bir ilişki tespit etmişlerdir. Yine Taliadorou ve Pashiardis (2016) ile Durrani ve Cheema (2016) yaptıkları çalışmada politik beceri ile duygusal zekâ arasında bir ilişkinin varlığını tespit ederken; Ferris ve diğerleri (2005) ise politik beceri ve duygusal zekânın birbirine benzemediklerini ama aralarında önemli bir ilişki olduğunu ortaya koymuşlardır.

Sunindijo (2012), inşaat sektöründe duygusal zekâ, politik beceri ve dönüşümcü liderlik ilişkisinin incelediği çalışmada, duygusal zekâ, öz farkındalık, öz yönetim, sosyal farkındalık ve ilişki yönetimi; politik beceri ise sosyal zekâ, kişilerarası etki, ilişki kurma kabiliyeti ve görünür samimiyet şeklinde bölümlendirmiştir. Çalışmada inşaat projesinde çalışan personelin kendi duygularını ve başkalarının duygularını anlamak için duygusal zekâyı kullandıkları varsayılmıştır. Bu anlayış da politik becerinin etkin uygulanmasına yol açmaktadır ve çalışma duygusal zekâ ve politik becerinin boyutlarının, başkalarıyla ilişkilerin geliştirilmesi ve yönetilmesi için eş zamanlı olarak çalıştığını göstermektedir. Meisler (2014), finansal bir işletmede çalışan 268 kişi üzerine yaptığı çalışmada duygusal zekânın politik beceriyi pozitif anlamda etkilediğini tespit etmiştir. Davis ve Peake (2014), duygusal zekâ, politik beceri ve girişimcilik ile girişimci niyetine karşı tutum arasındaki ilişkileri inceledikleri çalışmalarında, işletme kurslarına kayıtlı 285 lisans öğrencisini değerlendirmişlerdir. Sonuçlar incelendiğinde, duygusal zekânın politik beceriyi pozitif anlamda etkilediği görülmüştür. Duygusal zekâ ve örgütsel vatandaşlık ilişkisi üzerinde politik becerinin aracı rolünün incelendiği, 480 telekomünikasyon çalışanı üzerine yapılmış çalışmada ise duygusal zekânın politik beceriyi pozitif olarak etkilediği saptanmıştır (Butt vd., 2017).

H₁: Duygusal zekânın politik beceri üzerinde pozitif ve anlamlı etkisi vardır.

H₂: Duygusal zekânın ilişki ağı kurma becerisi üzerinde pozitif ve anlamlı etkisi vardır.

H₃: Duygusal zekânın samimi görünme üzerinde pozitif ve anlamlı etkisi vardır.

H₄: Duygusal zekânın sosyal zekâ üzerinde pozitif ve anlamlı etkisi vardır.

H₅: Duygusal zekânın kişilerarası etkinlik üzerinde pozitif ve anlamlı etkisi vardır.

3. YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın evreni ve örneklemini, veri toplama araçları, verilerin analizi ile ölçeklerin geçerlilik ve güvenilirlik analizleri anlatılmıştır.

3.1. Araştırmanın Evreni Ve Örneklemini

Araştırmanın evreni; 2018-2019 eğitim öğretim döneminde Mardin ilinin merkez ilçesindeki Milli Eğitim Bakanlığına bağlı liselerde görev yapan 741 öğretmenden oluşmaktadır. Anketin 741 öğretmenin tamamına yapılması hedeflenmiş, ancak sadece anketin uygulandığı zaman diliminde okulda bulunan öğretmenlere uygulanmıştır. Yapılan anket uygulaması sonucunda kullanabilir 402 anket tespit edilmiştir. Bu 402 kişi çalışmanın örneklemini oluşturmaktadır.

3.2. Veri Toplama Araçları

Araştırmada; verileri toplamak için araştırmacı tarafından hazırlanan Kişisel Bilgi Formu ile Duygusal Zekâ Ölçeği ve Politik Beceri Envanteri kullanılmıştır:

Duygusal Zekâ Ölçeği

Öğretmenlerin duygusal zekâlarını ölçmek için Chan'in (2004) araştırmasında, Schutte ve diğerlerinin (1998) çalışmasından geliştirilmiş olan duygusal zekâ ölçeği kullanılmıştır. Aslan ve Özata (2008) tarafından Türkçeye uyarlanmış ölçeğin cronbach alpha katsayısı 0.75'tir. Ölçek, duygusal değerlendirme, pozitif duygusal yönelim, empatik duyarlılık ve duyguların pozitif kullanımı olmak üzere dört boyuttan ve toplam da 12 maddeden oluşmaktadır. Cevaplar 5'li likert tarzında derecelendirilmiştir. 1-Kesinlikle Katılmıyorum, 2-Katılmıyorum, 3- Kararsızım, 4- Katılıyorum, 5-Kesinlikle Katılıyorum şeklinde derecelendirilmiştir.

Politik Beceri Envanteri

Ferris ve diğerleri (2005) tarafından geliştirilen, Politik Beceri Envanterinin (PBE), Gören ve Özdemir (2015) tarafından Türkçe uyarlaması ile geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları yapılmıştır. Çalışma, 2013-2014 eğitim öğretim yılında 226 kadın ve 99 erkek olmak üzere 325 öğretmenin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Ölçeğin cronbach alpha katsayısı 0.94'tür. Politik Beceri Envanteri 18 madde ve dört boyuttan oluşmaktadır. Politik beceri ölçeği, ilişki kurma, samimi görünme, sosyal zekâ ve kişilerarası ilişkilerde etkileme boyutlarından oluşmaktadır. Türkçe versiyonu geçerli ve güvenilir olan ölçeğin cevapları 7'li likert (1-Hiç Katılmıyorum, 7-Tamamen Katılıyorum) tarzında derecelendirilmiştir (Özdemir ve Gören, 2015).

3.3. Verilerin Analizi

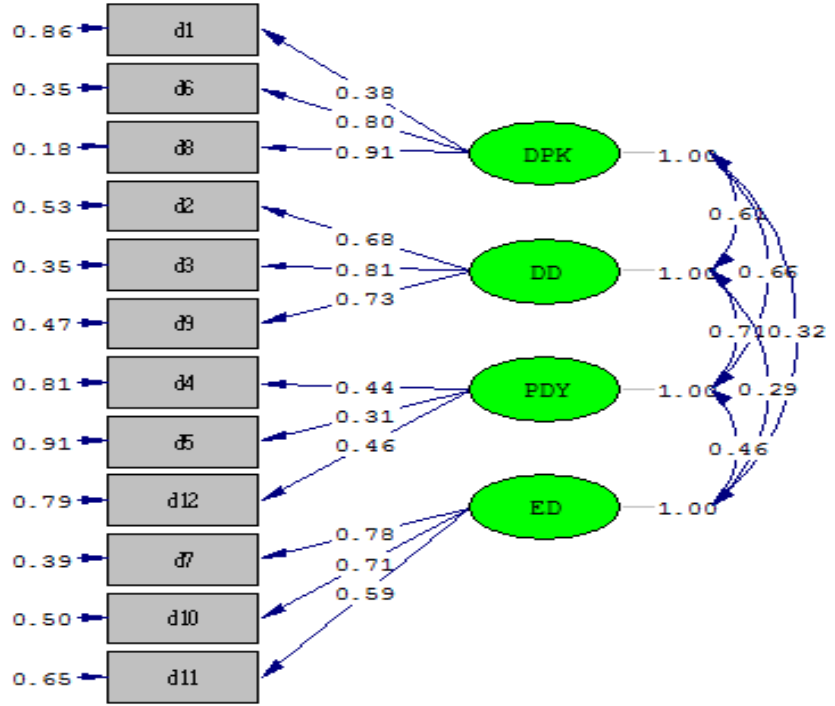
Verilerin analizinde SPSS ve LISREL programları kullanılmıştır. Veri analizleri kişisel bilgi formu ve ölçeklerden elde edilen toplam puanlar üzerinden gerçekleştirilmiştir. Anketlerden elde edilen veriler programa girildikten sonra araştırmanın geçerlilik analizi, doğrulayıcı faktör analizi kullanılarak yapılmıştır. Verilerin güvenilirliğini tespit etmek için ise "Cronbach's Alfa" değerinden yararlanılmıştır. Duygusal zekânın politik beceri düzeyi ile ilişkisini tespit etmek amacıyla korelasyon, politik beceriye etkisini tespit etmek amacıyla ise regresyon analizi kullanılmıştır.

3.4. Ölçeklere İlişkin Geçerlik Ve Güvenirlilik Analizleri

Duygusal Zekâ Ölçeği Geçerlilik ve Güvenirlilik Analizleri

Ölçek yapı geçerliliğinin ve faktör yapısının elde edilen verilerle uyumlu olup olmadığı DFA ile tespit edilmiştir. DFA ile yapılan analizde daha önce faktör sayısı bilinen bir yapı analiz edilmiştir. Duygusal zekâ ölçeğine uygulanan doğrulayıcı faktör analizi ile modelin anlamlılık düzeyi $p=.000$; $p<.05$ olarak elde edilmiştir. Ölçeğin dört boyutlu faktör yapısı doğrulanmış olup, maddelerin faktör yüklerinin. 0.31 ile. 0.81 arasında değiştiği görülmektedir. Şekil 1'de ölçeğin dört faktörlü yapısı görülmektedir.

Şekil 1. Duygusal Zekâ Ölçeği Faktör Yapısı



Şekil 1’de görüldüğü gibi ölçekte yer alan 12 madde ile 4 faktörlü bir yapı doğrulanmıştır. Faktör yükleri ve cronbach alpha katsayıları Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1. Duygusal Zekâ Ölçeğinin Faktör Yükleri ve Cronbach Alpha Katsayıları

	Faktör Yüğü	Cronbach Alpha
Duygusal Zekâ		0,771
Duyguların Pozitif Kullanımı (DPK)		0,688
d1	0,38	
d6	0,80	
d8	0,91	
Duygusal Değerlendirme (DD)		0,775
d2	0,68	
d3	0,81	
d9	0,73	
Pozitif Duygusal Yönelim (PDY)		0,581
d4	0,44	
d5	0,31	
d12	0,46	
Empatik Duyarlılık (ED)		0,725
d7	0,78	
d10	0,71	
d11	0,59	

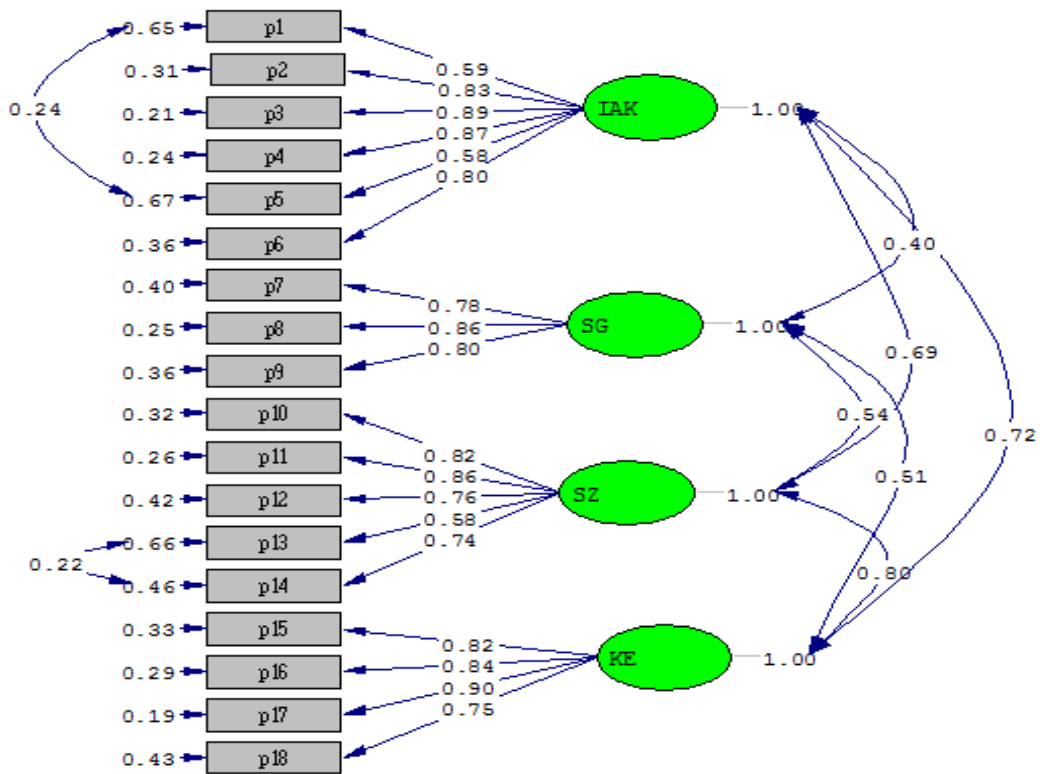
Uyum iyiliği değerleri incelendiğinde elde edilen ki-kare istatistiğinin serbestlik derecesine oranı (χ^2/df) 3,04 ($\chi^2=145,77$ $df=48$); SRMR değerinin 0,054, CFI değerinin 0,95; RMSEA değerinin 0,071, NFI değerinin 0,93, IFI değerinin 0,95 olduğu görülmektedir. Bu sonuçlar ölçeğin son haliyle yeterli uyum değerlerine ulaştığını göstermektedir.

Tablo 1'deki cronbach alpha katsayısı incelendiğinde, elde edilen bulguların ölçeğin yüksek derecede güvenilir olduğunu göstermektedir.

Politik Beceri Ölçeği Geçerlilik ve Güvenirlik Analizi

Ölçek yapı geçerliliğinin ve faktör yapısının elde edilen verilerle uyumlu olup olmadığı DFA ile tespit edilmiştir. Ölçeğin dört boyutlu faktör yapısı doğrulanmış olup, maddelerin faktör yüklerinin 0.36 ile 0.87 arasında değiştiği görülmektedir. Ölçekte uyum iyiliği değerlerinin sağlanmasına rağmen, daha iyi değerler yakalamak için kovaryans kurulmuştur.

Şekil 2. Politik Beceri Ölçeği Faktör Yapısı



Chi-Square=490.08, df=127, P-value=0.00000, RMSEA=0.084

Uyum iyiliği değerleri incelendiğinde elde edilen ki-kare istatistiğinin serbestlik derecesine oranı (χ^2/df) 3,86 ($\chi^2=490,08$; $df=127$); SRMR değerinin 0,057, CFI değerinin 0,97; RMSEA değerinin 0,057, NFI değerinin 0,96, IFI değerinin 0,97 olduğu görülmektedir. Bu sonuçlar ölçeğin son haliyle yeterli uyum değerlerine ulaştığını göstermektedir. Modelde ölçeğin iki boyutlu yapısı doğrulanmış olup, faktör yükleri ve cronbach alpha katsayıları Tablo 2'de sunulmuştur.

Tablo 2'de ki cronbach alpha katsayısı incelendiğinde, elde edilen bulguların ölçeğin yüksek derecede güvenilir olduğunu göstermektedir.

Tablo 2. Politik Beceri Ölçeğinin Faktör Yükleri ve Cronbach Alpha Katsayıları

	Faktör Yüğü	Cronbach Alpha
Politik Beceri		0,937
İlişki Ağı Kurma (IAK)		0,897
p1	0,59	
p2	0,83	
p3	0,89	
p4	0,87	
p5	0,58	
p6	0,80	
Samimi Görünme (SG)		0,848
p7	0,78	
p8	0,86	
p9	0,80	
Sosyal Zeka (SZ)		0,873
p10	0,82	
p11	0,86	
p12	0,76	
p13	0,58	
p14	0,74	
Kişilerarası Etki (KE)		0,894
p15	0,82	
p16	0,84	
p17	0,90	
p18	0,75	

4. BULGULAR

Anket uygulanan 402 öğretmenin cinsiyet, yaş, mesleği isteyerek mi seçtiği, medeni durumu ve hizmet süresine ait demografik bilgiler ve frekans dağılımları Tablo 3'te gösterilmektedir. Ankete dâhil olan 402 öğretmenin % 51,2'sinin (206) erkek, % 68,7'sinin (276) evli, % 31,8'inin (128) 27-31 yaş aralığında, % 88,3'ünün (355) mesleğini isteyerek seçtikleri, % 36,3'ünün (146) ise 5 yıldan az süre ile 11 yıl ve 11 yıldan fazla süredir çalışmakta oldukları görülmüştür.

Tablo 3. Katılımcıların Demografik Özelliklerine İlişkin Frekans ve Yüzdeler

Cinsiyet	N	%	Hizmet Süresi	N	%
Erkek	206	51,2	5 Yıldan Az Çalışan	146	36,3
Kadın	196	48,8	6-10 Yıl Arası Çalışan	110	27,4
			11 Yıl ve Üzeri Çalışan	146	36,3
Mesleği İsteyerek Seçme	N	%	Yaş	N	%
Evet	355	88,3	22-26	43	10,7
Hayır	47	11,7	27-31	128	31,8
Medeni Durum	N	%	32-36	95	23,6
Bekâr	126	31,3	37-41	86	21,4
Evli	276	68,7	42 ve Üzeri	50	12,5

Değişkenler Arası Korelasyon Analizleri

Değişkenler ve alt boyutları arasındaki ilişkiyi incelemek için korelasyon analizi yapılmış ve analiz sonuçları Tablo 4’te verilmiştir.

Tablo 4. Duygusal Zekânın Politik Beceri Üzerindeki Etkisi

	DZ	DPK	DD	PDY	ED	PB	İAKB	SG	SZ	KE	Ortalama
Duygusal Zekâ	1	,743**	,743**	,689**	,629**	,429**	,227**	,424**	,444**	,385**	4,06
Duyguların Pozitif Kullanımı		1	,498**	,331**	,271**	,232**	,086	,320**	,210**	,229**	4,24
Duygusal Değerlendirme			1	,383**	,198**	,216**	,084	,351**	,184**	,185**	4,31
Pozitif Duygusal Yönelim				1	,230**	,325**	,200**	,256**	,332**	,303**	3,88
Empatik Duyarlılık					1	,411**	,253**	,258**	,491**	,348**	3,80
Politik Beceri						1	,851**	,650**	,877**	,872**	4,68
İlişki Ağı Kurma Becerisi							1	,383**	,607**	,646**	4,24
Samimi Görünme								1	,508**	,465**	5,57
Sosyal Zekâ									1	,735**	4,63
Kişilerarası Etki										1	4,73

** p< 0,01 *p< 0,05 n=402

Duygusal zekâ ve alt boyutları ile politik beceri arasındaki ilişki incelendiğinde duygusal zekâ ($r=0,429$, $p< 0,01$), duyguların pozitif kullanımı ($r=0,232$, $p< 0,01$), duygusal değerlendirme ($r=0,216$, $p< 0,01$), pozitif duygusal yönelim ($r=0,325$, $p< 0,01$) ve empatik duyarlılık ($r=0,411$, $p< 0,01$) ile politik beceri arasında pozitif yönlü anlamlı ilişkiler olduğu tespit edilmiştir.

Duygusal zekâ ve alt boyutları ile politik becerinin alt boyutlarından ilişki ağı kurma becerisi arasındaki ilişki incelendiğinde, duygusal zekâ ($r= 0,227$, $p< 0,01$), pozitif duygusal yönelim ($r=0,200$, $p< 0,01$) ve empatik duyarlılık ($r= 0,253$, $p< 0,01$) ile ilişki ağı kurma becerisi arasında pozitif yönlü anlamlı ilişkiler olduğu tespit edilmiştir. Duyguların pozitif kullanımı ($r= 0,086$, $p< 0,01$) ve duygusal değerlendirme ($r= 0,084$, $p< 0,01$) ile ilişki ağı kurma becerisi arasında ise anlamlı bir ilişkinin olmadığı tespit edilmiştir.

Duygusal zekâ ve alt boyutları ile politik becerinin alt boyutlarından samimi görünme arasındaki ilişki incelendiğinde, duygusal zekâ ($r= 0,424$, $p< 0,01$), duyguların pozitif kullanımı ($r= 0,320$, $p< 0,01$), duygusal değerlendirme ($r= 0,351$, $p< 0,01$), pozitif duygusal yönelim ($r= 0,256$, $p< 0,01$) ve empatik duyarlılık ($r= 0,258$, $p< 0,01$) ile samimi görünme arasında pozitif yönlü anlamlı ilişkiler olduğu tespit edilmiştir.

Duygusal zekâ ve alt boyutları ile politik becerinin alt boyutlarından sosyal zekâ arasındaki ilişki incelendiğinde, duygusal zekâ ($r= 0,444$, $p< 0,01$), duyguların pozitif kullanımı ($r= 0,210$, $p< 0,01$), duygusal değerlendirme ($r= 0,184$, $p< 0,01$), pozitif duygusal yönelim ($r= 0,332$, $p< 0,01$) ve empatik duyarlılık ($r= 0,491$, $p< 0,01$) ile sosyal zekâ arasında pozitif yönlü anlamlı ilişkiler olduğu tespit edilmiştir.

Duygusal zekâ ve alt boyutları ile politik becerinin alt boyutlarından kişilerarası etki arasındaki ilişki incelendiğinde, duygusal zekâ ($r= 0,385$, $p< 0,01$), duyguların pozitif kullanımı ($r= 0,229$, $p< 0,01$), duygusal değerlendirme ($r= 0,185$, $p< 0,01$), pozitif duygusal yönelim ($r=$

0,303, $p < 0,01$) ve empatik duyarlılık ($r = 0,348$, $p < 0,01$) ile kişilerarası etki arasında pozitif yönlü anlamlı ilişkiler olduğu tespit edilmiştir.

Ölçek ortalamalarına bakıldığında, öğretmenlerin duygusal zekâ ortalamalarının (4,06/5) yüksek olduğu, politik becerilerinin (4,68/7) ise duygusal zekâları kadar yüksek olmadığı görülmüştür.

Duygusal Zekânın Politik Beceriye Etkisi

Duygusal zekâ alt boyutları olan duyguların pozitif kullanımı, duygusal değerlendirme, pozitif duygusal yönelim, empatik duyarlılık değişkenleri bağımsız değişken, politik beceri boyutu bağımlı değişken olarak alınmış ve çoklu doğrusal regresyon analizi yapılmıştır. Yapılan regresyon analizi ile **H1** ve **H1a**, **H1b**, **H1c**, **H1d** hipotezleri test edilmiştir. Analiz sonucunda elde edilen bulgular, Tablo 5'te özetlenmektedir.

Tablo 5. Duygusal Zekâ Alt Boyutlarının Politik Beceriye Etkisi

	Standardize Edilmemiş Katsayılar		Standardize Katsayılar	T	P	Tolerans	VIF
	B	Std. Hata	Beta				
Sabit	,714	,417		1,715	,087		
Duyguların Pozitif Kullanımı	,079	,087	,047	,904	,367	,706	1,417
Duygusal Değerlendirme	,071	,087	,043	,818	,414	,698	1,433
Pozitif Duygusal Yönelim	,353	,080	,215	4,394	,000	,811	1,233
Empatik Duyarlılık	,512	,070	,340	7,346	,000	,903	1,107

Bağımlı Değişken: Politik Beceri

R:0,480; R²:0,230; Düzeltilmiş R²:0,222; Model için F: 29,668, $p=0,000$; D-W: 1,903

Yapılan çoklu doğrusal regresyon analizi sonuçları incelendiğinde modelin anlamlı ($F=29,668$; $p=0,000$) olduğu görülmektedir. VIF değerleri; en düşük 1,107 ve en yüksek 1,433 olarak hesaplanmıştır. Bu sonuç çoklu bağlantı sorunu olmadığını ($VIF < 10$) göstermektedir. Bununla birlikte D-W değerinin, 1,903 olarak hesaplanması, oto korelasyonun da olmadığını ortaya koymaktadır. Duygusal zekânın bağımlı değişken olan politik beceriyi açıklama oranı $R^2=0,230$ olarak bulunmuştur. Bu sonuç politik beceri değişkeninin % 23'ünün, duygusal zekâ ile açıklanabileceğini göstermektedir. Analiz sonuçlarına göre, **H1 hipotezi kabul edilmiştir.**

Ayrıca model incelendiğinde, duygusal zekâ alt boyutlarından pozitif duygusal yönelim ($\beta=0,215$; $p=0,000$) ve empatik duyarlılık ($\beta=0,340$; $p=0,000$) istatistiksel açıdan anlamlı olarak saptanmıştır. Bu sonuç politik becerideki değişimin %21,5'inin pozitif duygusal yönelim ve %34'ünün empatik duyarlılık ile açıklanabileceğini göstermektedir. Analiz sonuçlarına göre **H1c ile H1d hipotezleri kabul edilmiş ve H1a ile H1b hipotezleri reddedilmiştir.**

Duygusal Zekânın İlişki Ağ Kurma Becerisi Üzerindeki Etkisi

Duygusal zekâ alt boyutları olan duyguların pozitif kullanımı, duygusal değerlendirme, pozitif duygusal yönelim, empatik duyarlılık değişkenleri bağımsız değişken, ilişki ağı kurma becerisi boyutu bağımlı değişken olarak alınmış ve çoklu doğrusal regresyon analizi yapılmıştır. Yapılan regresyon analizi ile **H2** ve **H2a**, **H2b**, **H2c**, **H2d** hipotezleri test edilmiştir. Analiz sonucunda elde edilen bulgular Tablo 6'da özetlenmektedir.

Tablo 6. Duygusal Zekâ Alt Boyutlarının İlişki Ağı Kurma Becerisine Etkisi

	Standardize Edilmemiş Katsayılar		Standardize Katsayılar	T	p	Tolerans	VIF
	B	Std. Hata	Beta				
Sabit	1,806	,532		3,394	,001		
Duyguların Pozitif Kullanımı	-,043	,112	-,022	-,383	,702	,706	1,417
Duygusal Değerlendirme	-,022	,111	-,011	-,196	,845	,698	1,433
Pozitif Duygusal Yönelim	,309	,103	,160	3,011	,003	,811	1,233
Empatik Duyarlılık	,395	,089	,224	4,434	,000	,903	1,107

Bağımlı Değişken: Politik Beceri

R:0,293; R²:0,086; Düzeltilmiş R²:0,077; Model için F: 9,322, p=0,000; D-W: 1,745

Yapılan çoklu doğrusal regresyon analizi sonuçları incelendiğinde, modelin anlamlı (F=9,322; p=0,000) olduğu görülmektedir. VIF değerleri; en düşük 1,107 ve en yüksek 1,433 olarak hesaplanmıştır. Bu sonuç çoklu bağlantı sorunu olmadığını (VIF<10) göstermektedir. Bununla birlikte D-W değerinin, 1,745 olarak hesaplanması, oto korelasyonun da olmadığını ortaya koymaktadır. Duygusal zekânın bağımlı değişken olan ilişki ağı kurma becerisini açıklama oranı R²= 0,086 olarak bulunmuştur. Bu sonuç, ilişki ağı kurma becerisi değişkeninin % 8,6'sının duygusal zekâ ile açıklanabileceğini göstermektedir. Analiz sonuçlarına göre, **H2 hipotezi kabul edilmiştir.**

Ayrıca model incelendiğinde, duygusal zekâ alt boyutlarından pozitif duygusal yönelim ($\beta=0,160$; p=0,003) ve empatik duyarlılık ($\beta=0,224$; p=0,000) istatistiksel açıdan anlamlı olarak saptanmıştır. Bu sonuç ilişki ağı kurma becerisindeki değişimin %16'sının pozitif duygusal yönelim ve %22,4'ünün empatik duyarlılık ile açıklanabileceğini göstermektedir. Analiz sonuçlarına göre **H2c ile H2d hipotezleri kabul edilmiş ve H2a ile H2b hipotezleri reddedilmiştir.**

Duygusal Zekânın Samimi Görünme Üzerindeki Etkisi

Duygusal zekâ alt boyutları olan duyguların pozitif kullanımı, duygusal değerlendirme, pozitif duygusal yönelim, empatik duyarlılık değişkenleri bağımsız değişken, samimi görünme boyutu bağımlı değişken olarak alınmış ve çoklu doğrusal regresyon analizi yapılmıştır. Yapılan regresyon analizi ile **H3 ve H3a, H3b, H3c, H3d hipotezleri** test edilmiştir. Analiz sonucunda elde edilen bulgular, Tablo 7'de özetlenmektedir.

Tablo 7. Duygusal Zekâ Alt Boyutlarının Samimi Görünmeye Etkisi

	Standardize Edilmemiş Katsayılar		Standardize Katsayılar	t	p	Tolerans	VIF
	B	Std. Hata	Beta				
Sabit	,762	,516		1,479	,140		
Duyguların Pozitif Kullanımı	,282	,108	,141	2,611	,009	,706	1,417
Duygusal Değerlendirme	,426	,108	,215	3,959	,000	,698	1,433
Pozitif Duygusal Yönelim	,180	,100	,091	1,804	,072	,811	1,233
Empatik Duyarlılık	,284	,086	,157	3,288	,001	,903	1,107

Bağımlı Değişken: Politik Beceri

R:0,429; R²:0,184; Düzeltilmiş R²:0,176; Model için F: 22,416, p=0,000; D-W: 1,930

Yapılan çoklu doğrusal regresyon analizi sonuçları incelendiğinde modelin anlamlı ($F=22,416$; $p=0,000$) olduğu görülmektedir. VIF değerleri; en düşük 1,107 ve en yüksek 1,433 olarak hesaplanmıştır. Bu sonuç çoklu bağlantı sorunu olmadığını ($VIF<10$) göstermektedir. Bununla birlikte D-W değerinin, 1,930 olarak hesaplanması, oto korelasyonun da olmadığını ortaya koymaktadır. Duygusal zekânın bağımlı değişken olan samimi görünmeyi açıklama oranı $R^2= 0,184$ olarak bulunmuştur. Bu sonuç ilişki ağı kurma becerisi değişkeninin % 18,4'ünün, duygusal zekâ ile açıklanabileceğini göstermektedir. Analiz sonuçlarına göre **H3 hipotezi kabul edilmiştir**.

Ayrıca model incelendiğinde, duygusal zekâ alt boyutlarından duyguların pozitif kullanımı ($\beta=0,141$; $p=0,009$), duygusal değerlendirme ($\beta=0,215$; $p=0,000$) ve empatik duyarlılık ($\beta=0,157$; $p=0,001$) istatistiksel açıdan anlamlı olarak saptanmıştır. Bu sonuç samimi görünmedeki değişimin %14,1'inin duyguların pozitif kullanımı %21,5'inin duygusal değerlendirme ve %15,7'sinin empatik duyarlılık ile açıklanabileceğini göstermektedir. Analiz sonuçlarına göre, **H3a, H3b ve H3d hipotezleri kabul edilmiş, H3c hipotezi reddedilmiştir**.

Duygusal Zekânın Sosyal Zekâ Üzerindeki Etkisi

Duygusal zekâ alt boyutları olan duyguların pozitif kullanımı, duygusal değerlendirme, pozitif duygusal yönelim, empatik duyarlılık değişkenleri bağımsız değişken, sosyal zekâ boyutu bağımlı değişken olarak alınmış ve çoklu doğrusal regresyon analizi yapılmıştır. Yapılan regresyon analizi ile **H4 ve H4a, H4b, H4c, H4d hipotezleri** test edilmiştir. Analiz sonucunda elde edilen bulgular, Tablo 8'de özetlenmektedir.

Tablo 8. Duygusal Zekâ Alt Boyutlarının Sosyal Zekâyâ Etkisi

	Standardize Edilmemiş Katsayılar		Standardize Katsayılar	T	P	Tolerans	VIF
	B	Std. Hata	Beta				
Sabit	-,185	,472		-,392	,695		
Duyguların Pozitif Kullanımı	,031	,099	,016	,313	,755	,706	1,417
Duygusal Değerlendirme	,008	,099	,004	,083	,934	,698	1,433
Pozitif Duygusal Yönelim	,439	,091	,226	4,815	,000	,811	1,233
Empatik Duyarlılık	,772	,079	,434	9,781	,000	,903	1,107

Bağımlı Değişken: Politik Beceri

R:0,541; R^2 :0,293; Düzeltilmiş R^2 :0,285; Model için F: 41,762, $p=0,000$; D-W: 1,917

Yapılan çoklu doğrusal regresyon analizi sonuçları incelendiğinde, modelin anlamlı ($F=41,762$; $p=0,000$) olduğu görülmektedir. VIF değerleri; en düşük 1,107 ve en yüksek 1,433 olarak hesaplanmıştır. Bu sonuç çoklu bağlantı sorunu olmadığını ($VIF<10$) göstermektedir. Bununla birlikte D-W değerinin, 1,917 olarak hesaplanması, oto korelasyonun da olmadığını ortaya koymaktadır. Duygusal zekânın bağımlı değişken olan samimi görünmeyi açıklama oranı $R^2= 0,293$ olarak bulunmuştur. Bu sonuç, sosyal zekâ değişkeninin % 29,3'ünün, duygusal zekâ ile açıklanabileceğini göstermektedir. Analiz sonuçlarına göre, **H4 hipotezi kabul edilmiştir**.

Ayrıca model incelendiğinde duygusal zekâ alt boyutlarından pozitif duygusal yönelim ($\beta=0,226$; $p=0,000$) ve empatik duyarlılık ($\beta=0,434$; $p=0,009$) istatistiksel açıdan anlamlı olarak saptanmıştır. Bu sonuç, sosyal zekâdaki değişimin %22,6'sının pozitif duygusal yönelim ve %43,4'ünün empatik duyarlılık ile açıklanabileceğini göstermektedir. Analiz sonuçlarına göre, **H4c ile H4d hipotezleri kabul edilmiş ve H4a ile H4b hipotezleri reddedilmiştir**.

Duygusal Zekânın Kişilerarası Etki Üzerindeki Etkisi

Duygusal zekâ alt boyutları olan duyguların pozitif kullanımı, duygusal değerlendirme, pozitif duygusal yönelim, empatik duyarlılık değişkenleri bağımsız değişken, kişilerarası etki boyutu bağımlı değişken olarak alınmış ve çoklu doğrusal regresyon analizi yapılmıştır. Yapılan regresyon analizi ile **H5** ve **H5a**, **H5b**, **H5c**, **H5d** hipotezleri test edilmiştir. Analiz sonucunda elde edilen bulgular Tablo 9’da özetlenmektedir.

Tablo 9. Duygusal Zekâ Alt Boyutlarının Kişilerarası Etkiye Etkisi

	Standardize Edilmemiş Katsayılar		Standardize Katsayılar	T	P	Tolerans	VIF
	B	Std. Hata	Beta				
Sabit	,165	,552		,299	,765		
Duyguların Pozitif Kullanımı	,169	,116	,079	1,459	,145	,706	1,417
Duygusal Değerlendirme	,023	,115	,011	,198	,843	,698	1,433
Pozitif Duygusal Yönelim	,443	,107	,210	4,157	,000	,811	1,233
Empatik Duyarlılık	,533	,092	,276	5,775	,000	,903	1,107

Bağımlı Değişken: Politik Beceri

R:0,424; R²:0,180; Düzeltilmiş R²:0,172; Model için F: 21,755, p=0,000; D-W: 1,908

Yapılan çoklu doğrusal regresyon analizi sonuçları incelendiğinde, modelin anlamlı (F=21,755; p=0,000) olduğu görülmektedir. VIF değerleri; en düşük 1,107 ve en yüksek 1,433 olarak hesaplanmıştır. Bu sonuç çoklu bağlantı sorunu olmadığını (VIF<10) göstermektedir. Bununla birlikte D-W değerinin, 1,908 olarak hesaplanması, oto korelasyonun da olmadığını ortaya koymaktadır. Duygusal zekânın bağımlı değişken olan kişilerarası etkiyi açıklama oranı R²= 0,180 olarak bulunmuştur. Bu sonuç, kişilerarası etki değişkeninin % 18’inin duygusal zekâ ile açıklanabileceğini göstermektedir. Analiz sonuçlarına göre, **H5 hipotezi kabul edilmiştir.**

Ayrıca model incelendiğinde duygusal zekâ alt boyutlarından pozitif duygusal yönelim ($\beta=0,210$; p=0,000) ve empatik duyarlılık ($\beta=0,276$; p=0,000) istatistiksel açıdan anlamlı olarak saptanmıştır. Bu sonuç, kişilerarası etkideki değişimin %21’inin pozitif duygusal yönelim ve %27,6’sının empatik duyarlılık ile açıklanabileceğini göstermektedir. Analiz sonuçlarına göre, **H5c ile H5d hipotezleri kabul edilmiş ve H5a ile H5b hipotezleri reddedilmiştir.**

5. SONUÇ

Öğretmenlerin duygusal zekâ düzeylerinin politik becerilerine etkisini incelemek amacıyla gerçekleştirilen bu araştırma, Mardin ilinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı liselerde çalışan 402 öğretmen ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya katılanların çoğunluğu erkek, evli, 27-31 yaş aralığında, mesleğini isteyerek seçen, 5 yıldan az süre ile 11 yıl ve 11 yıldan fazla süredir çalışan öğretmenlerden oluşmaktadır. Öğretmenlerin duygusal zekâlarını ölçmek için Chan’ın (2004) araştırmasında, Schutte ve diğerlerinin (1998) çalışmalarından geliştirilmiş olan Duygusal Zekâ Ölçeği; politik becerilerini ölçmek için ise Ferris ve diğerleri (2005) tarafından geliştirilen, Politik Beceri Envanteri kullanılmıştır.

Araştırma hipotezlerini tespit etmek amacıyla yapılan çoklu doğrusal regresyon analizi yapılmış ve duygusal zekâ ve alt boyutları olan duyguların pozitif kullanımı, duygusal değerlendirme, pozitif duygusal yönelim, empatik duyarlılık boyutlarının; politik becerinin alt boyutları olan ilişki ağı kurma, samimi görünme, sosyal zekâ, kişilerarası etkinlik becerilerine

etkisi araştırılmıştır. Veriler incelendiğinde, duygusal zekâ ve alt boyutları olan pozitif duygusal yönelim ve empatik duyarlılığın politik beceriye, ilişki ağı kurmaya, sosyal zekâyâ ve kişilerarası etkinliğe etkisi olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bununla birlikte, duygusal zekâ ve alt boyutları olan duyguların pozitif kullanımı, duygusal değerlendirme ve empatik duyarlılığın samimi görünmeye etkisi olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen bulgular alan yazın ile paralellik göstermektedir (Butt vd., 2017; Davis ve Peake, 2014; Meisler, 2014; Sunindijo, 2012).

Duygusal zekâsı yüksek kişiler kendilerinin ve karşılarındaki kişilerin duygularının farkındadır, çevrelerini etkileme güçleri yüksektir, kendilerini karşılarındaki kişilerin yerine koyar, karşılaştıkları olayları doğru bir şekilde algılar, değerlendirir ve eyleme geçerler. Bundan dolayı, duygusal zekâsı yüksek bir kişinin politik becerisinin de yüksek olacağı düşünülmektedir. Çünkü politik becerilere sahip bireylerin karşılarındaki kişileri hedefleri doğrultusunda yönlendirebilmeleri için karşılarındaki kişileri iyi tanımaları, güçlü ve zayıf yönlerini iyi bilmeleri ve duygularının farkında olmaları gerekmektedir. Bireyler bu özelliklere sahip oldukları zaman bireysel ve örgütsel hedeflerine daha kolay bir şekilde ulaşabilecek ve daha sağlıklı bir ortamda mesleklerini sürdürebileceklerdir. Okullarda faaliyet gösteren öğretmenlerin bireysel ve örgütsel hedeflere ulaşmak veya okul içindeki bireysel güçlerini artırmak için politik davranışlar sergileme eğiliminde olmaları anlaşılabilir bir durumdur. Bununla birlikte, bu politik davranışların ortaya çıkabilmesi için en önemli unsurlardan biri, öğretmenlerin politik becerileridir. İş ortamında diğer çalışanları iyi bir şekilde anlama becerisi ve bu beceriyi diğer kişileri etkileyerek kişisel hedeflerini ve örgütsel hedeflerini arttıracak biçimde davranmalarına yardımcı olmak için kullanma olarak açıklanan politik beceriye sahip öğretmenlerin, hedeflerine daha emin adımlarla yürüyor olması anlaşılabilir bir durumdur. İşinin önemli kısmında öğrenciler ile empati kurma, öğrencilerin duygularını anlama gibi özellikler barındıran öğretmenlerin duygusal zekâlarının politik becerilerini etkiliyor olması anlaşılabilir bir durumdur.

Öğretmenlere yönelik seminer, konferans, grupla psikolojik danışma vb. hizmetiçi eğitimler düzenleyerek duygusal zekâ, öz yeterlik ve politik becerilerini geliştirmelerine yardımcı olunabilir. Böylece meslektaşları ve öğrencilerle daha iyi iletişim kurabilen, kendilerinin ve karşılarındaki kişilerin duygularının farkında olabilen, hedefleri olan, iş ortamında uyumlu bir şekilde çalışabilen öğretmenlerin artabileceği düşünülmektedir. Bununla birlikte, özellikle politik beceri ile ilgili ülkemizde fazla çalışma yapılmadığı görülmüş olup, alan yazında politik beceri ile ilgili daha çok çalışma yapılarak katkıda bulunulması mümkündür. Bu çalışma Mardin ili merkez ilçesi Artuklu'daki devlet liselerinde görev yapan 402 öğretmen ile sınırlıdır. Bundan dolayı öğretmenlerin duygusal zekâ düzeylerinin politik becerilerine etkisini bütün kademelerdeki öğretmenlerle, özel sektörde çalışan öğretmenlerle ve farklı bölgelerde çalışan öğretmenlerle yürütülmesinin literatüre katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

KAYNAKÇA

- AHEARN, K. K., FERRIS, G. R., HOCHWARTER, W. A., DOUGLAS, C. ve AMMETER, A. P., (2004), Leader political skill and team performance, *Journal of Management*, Vol 30; 309-327.
- BALTAŞ, Z., (2011), *İnsanın Dünyasını Aydınlatan ve İşine Yansıyan Işık Duygusal Zekâ*. İstanbul: Remzi Kitabevi.
- BLASS, F. R. ve FERRIS, G. R., (2007), Leader Reputation: The Role of Mentoring, Political Skill, Contextual Learning, and Adaptatio, *Human Resource Management*, Vol 46; 5-21.
- Butt, S. S., NISAR, Q. A., NADEEM, S. ve BAIG, F., (2017), Longitudinal Study to Examine The Influence of Emotional İntelligence on Organizational Citizenship Behavior: Mediating Role of Political Skills, *WALIA Journal*, 33(1), 54-63.
- CHAN, D. W., (2004), Perceived Emotional Intelligence and Self-Efficacy Among Chinese Secondary School Teachers In Hong Kong, *Personality and Individual Differences*, Vol 36; 1781–1795.
- CHERNİSS, C. ve ADLER, M., (2000), Promoting Emotional Intelligence in Organizations, American Society for Training and Development, Alexandria.
- CİNGÖZ, A., (2013), Politik Yetenekler ve Öz-Yönlendirmenin (Kendini Kurgulamann) Algılanan Kariyer Başarısı Üzerindeki Etkisini Belirlemeye Yönelik Bir Araştırma, *Selçuk Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi*, Vol 26; 153-179.
- DAVIS, P. E. ve PEAKE, W. O., (2014), The Influence of Political Skill and Emotional Intelligence on Student Entrepreneurial Intentions: An Empirical Analysis, *Small Business Institute Journal*, Vol 10; 19-34.
- DURRANİ, A. B. ve CHEEMA S., (2016), Interrelationship and Impact of Emotional Intelligence and Political Skill on Turnover Intentions, *Research on Humanities and Social Sciences*, Vol 6; 47-55.
- FERRIS, G. R., TREADWAY, D. C., KOLODINSKY, R. W., HOCHWARTER, W. A., KACMAR, C. J., DOUGLAS, C. ve FRINK, D. D., (2005), Development and Validation of The Political Skill İnventory, *Journal of Management*, Vol 31; 126-152.
- FERRIS, G. R., TREADWAY, D. C., PERREWÉ, P. L., BROUER, R. L., DOUGLAS, C. ve LUX, S., (2007), Political Skill in Organizations, *Journal of Management*, Vol 33; 290–320.
- KHAN, N. Z. A., IMRAN, A. ve NISAR, Q. A., (2016), Emotional Exhaustion as Stressor Agent for Job Stress in Call Centers: Empirical Evidence From Perspective of Job Satisfaction and Turnover Intention As Work Outcomes, *European Online Journal of Natural and Social Sciences*, Vol 5; 908.
- KOLODINSKY, R. W., (2003), *The Role of Political Skill in Intra-Organizational Outcomes: An Initial Empirical Examination*. Paper Presented at The Academy of Management National Conference, Seattle.
- LOPES, P. N., SALOVLEY, P. ve STARAUS, R., (2003), Emotinal Intelligence, Personality and The Perceieved Quality of Social Responsibilities, *Personality and Individual Differences*, Vol 35; 641-658.
- MEISLER, G., (2014), Exploring Emotional Intelligence, Political Skill, and Job Satisfaction, *Employee Relations*, Vol 36; 280-293.
- MINTZBERG, H., (1985), The Organization As Political Arena, *Journal of Management Studies*, Vol 22; 133-154.
- ÖZDEMİR, M. ve GÖREN, S. Ç., (2015), Politik Beceri Envanterinin Eğitim Örgütlerinde Geçerlik ve Güvenirlik Çalışmaları, *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, Vol 21; 521-536.
- ÖZTEKİN, H., (2016), *Asrın Yöneticileri İçin Çağdaş Liderlik*, Antalya: Nokta E-Kitap.

- RASTEGAR, M. ve MEMARPOUR, S., (2009), The Relationship Between Emotional Intelligence and Self-Efficacy Among Iranian EFL Teachers, *System*, Vol 37; 700-707.
- SALOVEY, P. ve MAYER J. D., (1990), Emotional Intelligence, Imagination, *Cognition and Personality*, Vol 9; 185–211.
- SEMADAR, A., ROBINS G. ve FERRIS, G. R., (2006), Comparing The Validity of Multiple Social Effectiveness Constructs in The Prediction of Managerial Job Performance, *Journal of Organizational Behavior: The International Journal of Industrial, Occupational and Organizational Psychology and Behavior*, Vol 27; 443-461.
- SCHUTTE, N. S., MALOUFF, J. M., HALL, L. E., HAGGERTY, D. J., COOPER, J. T., GOLDEN, C. J. ve DORNHEIM, L., (1998), Development and Validation of A Measure of Emotional Intelligence, *Personality and Individual Differences*, Vol 25; 167–177.
- SOMUNCUOĞLU, D., (2005), Duygusal Zekâ Yeterliliklerinin Kuramsal Çerçevesi ve Eğitimdeki Rolü, *Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, Vol 11; 269-293.
- SUNINDIJO, R. Y., (2012), Integrating Emotional Intelligence, Political Skill, and Transformational Leadership in Construction, *Civil Engineering Dimension*, Vol 14; 182-189.
- TALIADOROU, N. ve PASHIARDIS, P., (2011), Examining The Relationship of Emotional İntelligence and Political Skill with Effective Educational Leadership Styles, *In International Congress for School Effectiveness and Improvement*, Vol 52; 642-666.
- TETİK, S., ÖKMEN, M. ve BAL, V., (2014), Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Duygusal Zekâ Düzeyleri ile Öfke Düzeyleri ve Öfke İfade Tarzları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi, *Elektronik Mesleki Gelişim ve Araştırma Dergisi*, Vol 2; 17-29.
- TREADWAY, D. C., BRELAND, J. W., CHO, J., YANG, J. ve DUKE, A. B., (2009), Performance is not Enough: Political Skill in The Longitudinal Performance-Power Relationship, *In Academy of Management Proceedings*, Vol 1; 1-6.
- VALLE, M. ve PERREWE, P. L., (2000), Do Politics Perceptions Relate to Political Behaviors? Tests of An İmplicit Assumption and Expanded Model, *Human Relations*, Vol 53; 359-386.