

E-ISSN : 2149-6544

DOI : 10.26809/joa

JOURNAL OF AWARENESS



International Peer-Reviewed and Open Access Electronic Journal
Uluslararası Hakemli ve Açık Erişimli Elektronik Dergi



ratingacademy.com.tr/ojs

Volume / Cilt : 4

Year / Yıl : 2019

Issue / Sayı : 3



JOURNAL OF AWARENESS

E-ISSN: 2149-6544

*International Peer-Reviewed and Open Access Electronic Journal
Uluslararası Hakemli ve Açık Erişimli Elektronik Dergi*

Volume / Cilt: 4

Issue / Sayı: 3

Year / Yıl: 2019








Web: <https://ratingacademy.com.tr/journals/index.php/JoA>

E-mail: joa@ratingacademy.com.tr ; msahin@ratingacademy.com.tr









Address: Sarıcaeli Köyü ÇOMÜ Sarıcaeli Yerleşkesi No: 276 D-I, Merkez-Çanakkale / TÜRKİYE



ABSTRACTING & INDEXING

	CEEOL (Central And Eastern European Online Library)			OPAC Plus
	Infobase Index			Directory of Research Journals Indexing (DRJI)
	Bielefeld Academic Search Engine(BASE)			World Wide Science
	Google Scholar			German National Library of Science and Technology (TIB)
	ASOS Index			Scilit
	AcademicKeys			Scipio.ro
	I2OR			OAJI
	Scientific World Index			Cite Factor
	Polish Scholarly Bibliography (PBN)			Journal Factor
	Cosmos Impact Factor			ScopeMed: Directory of Medical Articles
	Research Bible			Digital Object Identifier System
	Scholarsteer			CrossRef



	Root Index			Budapest Open Access Initiative
	PKP Index			DIIF
	Journal Index			OCLC WorldCat
	Scientific Indexing Services (SIS)			German Journal Database (ZDB): Zeitschriftendatenbank
	ISIFI			Turkish Journal Park Academic
	International Society for Research Activity (ISRA)			Electronic Journals Library
	<i>Society of Economics and Development</i>			The Library of Congress
	<i>Harvard Library HOLLIS</i>			Eurasian Scientific Journal Index (ESJI)



JOURNAL OF AWARENESS

ABOUT THE JOURNAL / DERGİ HAKKINDA

Journal of Awareness

(E-ISSN 2149-6544) is an international refereed journal which started to be published in 2016. The journal aims to include works in such scientific branches as; Anthropology, Public Administration, History, Geography, Theology, Philosophy, Folklore, Psychology, Sociology, International Relations, Architecture, Archeology, Art History, Literature, Linguistics, Communication Sciences, Law

....
In this framework, high quality theoretical and applied articles are going to be published. The views and works of academicians, researchers and professionals working in all fields of humanities are brought together. The articles in the journal is published 4 times a year; WINTER (January), SPRING (April), Summer (July), AUTUMN (October). Journal of Arts is a free of charge, electronic and open access journal. The DOI_(Doi Prefix: 10.31566/joa) number is assigned to all the articles published in the Journal.

Papers are wellcomed both in **English** and **Turkish**.

Manuscripts are sent to online Manuscript Submission System. Send your manuscript to the editor at <https://www.ratingacademy.com.tr/ojs/index.php/joa/about/submissions> or joa@ratingacademy.com.tr

For any additional information, please contact with the editors at joa@ratingacademy.com.tr

Journal of Awareness

(E-ISSN 2149-6544) 2016'da yayın hayatına başlayan uluslararası hakemli ve süreli bir dergidir. Dergi, Antropoloji, Kamu Yönetimi, Tarih, Coğrafya, İlahiyat, Felsefe, Halk Bilimi (Folklör), Psikoloji, Sosyoloji, Uluslararası İlişkiler, Mimarlık, Sanat Tarihi, Arkeoloji, Dilbilim, İletişim Bilimleri, Edebiyat ve Hukuk gibi bilim dallarındaki özgün, derleme ve çeviri içerikli bilimsel araştırmalar ile uygulama, araştırma, inceleme çalışmalarına yer vermektedir. Bu çerçevede, yüksek kalitede teorik ve uygulamalı makalelere yer verilmektedir. Beşeri bilimler alanında çalışan sanatçılar, akademisyenler, araştırmacılar ve profesyonellerin görüş ve çalışmaları bir araya getirilmektedir. Dergideki makaleler; KIŞ (Ocak), BAHAR (Nisan), YAZ (Temmuz) ve GÜZ (Ekim) dönemleri olmak üzere yılda dört kez yayımlanmaktadır. Journal of Arts, ücretsiz-açık erişimli elektronik bir dergidir. Dergide yayımlanan tüm makalelere DOI numarası (Doi Prefix: 10.31566/joa) atanmaktadır.

Derginin yayın dili **Türkçe** ve **İngilizce**'dir.

Yazılar, Makale Takip Sistemi üzerinden elektronik ortamda gönderilmektedir.

Makalelerinizi, <https://www.ratingacademy.com.tr/ojs/index.php/joa/about/submissions> adresinden online olarak yükleyebilir ya da joa@ratingacademy.com.tr adresine yollayabilirsiniz.

Ayrıntılı bilgi için: joa@ratingacademy.com.tr adresine mail atabilirsiniz.



JOURNAL OF AWARENESS

OWNER / SAHİBİ

Rating Academy Ar-Ge, Yazılım, Danışmanlık, Yayıncılık, Eğitim ve Organizasyon Ltd. Şti.

EDITORS / EDITÖRLER

Prof. Dr. Turgay BERKSOY, Marmara University/*TURKEY (Chief Editor)*

Dr. Hayal KÖKSAL, Director General of Turkey within the World Council for Total Quality and Excellence in Education (WCTQEE) / *TURKEY (Co-Editor)*

v

WEB EDITOR / WEB EDITÖRÜ

Lecturer **Cumali YAŞAR**, Çanakkale Onsekiz Mart University/*TURKEY*

CONTACT / İLETİŞİM:

Sarıcaeli Köyü ÇOMÜ Sarıcaeli Yerleşkesi No: 276 D-I, Çanakkale / TÜRKİYE

Gsm : +90 555 477 00 66

E-mail : joa@ratingacademy.com.tr ; msahin@ratingacademy.com.tr

Web: <https://ratingacademy.com.tr/journals/index.php/JoA>



EDITORIAL BOARD / EDİTORYAL KURUL

- Adrian RUNCEANU**, Constantin Brancusi University from Targu Jiu, Romania
Agnieszka SZPLIT, The Jan Kochanowski University, Poland
Andrea QUINTILIANI, Pegaso Telematin University, Italy
Andreas YUMARMA, President University, Indonesia
Araz ASLANLI, Azerbaijan State Economics Üniversitesi, Azerbaijan
Francisco Fernando Ribeiro RAMOS, Coimbra Business School, Portugal
Goran PERIC, Business School of Applied Studies, Serbia
Hasan KAPLAN, Çanakkale Onsekiz Mart University, Turkey
Helena SANTOS-RODRÍGUES, Instituto Politécnico de Viana do Castelo, Portugal
Irvan TRANG, Sam Ratulangi University, Indonesia
Lyudmila ZINCHENKO, Bauman Moscow State Technical University, Russian Federation
Mahmaod Ibrahim AL-RAWAD, Al Hussein Bin Talal University, Jordan
Mario J. PINHEIRO, Universidade de Lisboa- UL, Portugal
Michal CHMIELECKI, Clark University, United States
Mumtaz Hussain SHAH, University of Peshawar, Pakistan
Octavio REYES, Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG), Mexico
Olayinka Idowu KAREEM, Philipps University of Marburg, Germany
Özge UYSAL ŞAHİN, Çanakkale Onsekiz Mart University, Turkey
Paola FERRETTI, Dipartimento di Economia e Management University of Pisa, Italy
Sameh AJLOUNI, Yarmouk University, Jordan
Slobodan Rajko ČEROVIĆ, Singidunum University, Serbia
Tuba KORKMAZ, Çanakkale Onsekiz Mart University, Turkey



REFEREES IN THIS ISSUE / BU SAYININ HAKEMLERİ

Aysen ŞİMŞEK KANDEMİR, Çanakkale Onsekiz Mart University, Turkey

Banu DAVUN, Nevşehir University, Turkey

Bekir EŞİTTİ, Çanakkale Onsekiz Mart University, Turkey

Cumhur ASLAN, Çanakkale Onsekiz Mart University, Turkey

Ciğdem ÖZKAN, Çanakkale Onsekiz Mart University, Turkey

Emel ADAMIŞ, Uludağ University, Turkey

Fatih KANA, Çanakkale Onsekiz Mart University, Turkey

Filiz Tufan EMİNİ, Çanakkale Onsekiz Mart University, Turkey

Gökhan GÖKULU, Çanakkale Onsekiz Mart University, Turkey

İrfan MORINA, University of Prishtina, Kosova

Meltem İRTEŞ GÜLŞEN, Anadolu University, Turkey

Nurida NOVRUZOVA, Baku Slavic University/ Azerbaijan

Özge UYSAL ŞAHİN, Çanakkale Onsekiz Mart University, Turkey

Rukiye SÖNMEZ, Çanakkale Onsekiz Mart University, Turkey

Şakir İŞLEYEN, Van Yüzüncü Yıl University, Turkey

Senol CELİK, Bingöl University, Turkey

Yener ALTUN, Van Yüzüncü Yıl University, Turkey

Yusuf Arif KUTLU, Çanakkale Onsekiz Mart University, Turkey

PUBLICATION POLICIES

1. All manuscripts proposed to the **JoA** should not be previously published or submitted for publication elsewhere. The studies or their summaries which were presented in a conference or published can be accepted if it is stated in the manuscript before. Besides that if the study is supported by an institution or produced from a thesis, this must be footnoted on the title. If the studies were wanted to be revoked by any reason, it is needed to apply to the admin with a letter. Publication committee considers that the authors will keep the rules as editorial principles and author guidelines.
2. *The manuscripts sent to JoA are controled with "iThenticate" screening program in terms of having plagiarism.* If there is no plagiarism, they are sent to referees. But if there is a plagiarism, these manuscripts are sent back to writers without sending referee.
3. Publication Committee entitled to reject the manuscripts if not conformable with the conditions concerning the ortography and grammar or return back to the authors for correction or reform them. All manuscripts submitted to **JoA** are sent to at least **two referees** after the initial review of the editorial board with respect to formatting and content. After having positive feedbacks from both of the referees, the manuscripts are published. In case of having one positive and one negative feedback from the different referees, the manuscript is sent to a **third referee**. The reviewers are not apprised of the authors' names or institutions in the submitted manuscript; and authors are not told the identity of the referees.
4. Manuscripts are sent to online Manuscript Submission System and Information about the referee process for your manuscripts is given through Online Manuscript Submission System. Reviews can also be seen through this system from the following link " <https://ratingacademy.com.tr/journals/index.php/JoA/user/register> "
5. Manuscripts are wellcomed both in **Turkish** and **English**. Turkish manuscripts are required English title and abstract.
6. The author's name, surname, title, instution, phone number and e-mail adress must be added.
7. Copyright (printed or electronic) of the manuscripts are belong to **JoA**.
8. **No copyright payment.**
9. The responsibility of the idea exists in the published articles belongs to the authors
10. No article processing charges

YAYIN İLKELERİ

1. Dergide yayınlanmak üzere gönderilen yazıların daha önce **başka bir yerde yayınlanmamış olması veya yayınlanmak üzere gönderilmemiş olması** gerekir. Daha önce **konferanslarda sunulmuş ve özeti yayınlanmış çalışmalar**, bu durum belirtilmek üzere kabul edilebilir. Ayrıca, çalışma **bir kurum tarafından destek görmüşse veya tezden üretilmişse** çalışmanın başlığına verilecek dipnotla bu durumun belirtilmesi gerekir. Yayın için gönderilmiş çalışmalarını herhangi bir nedenle dergiden çekmek isteyenlerin bir yazı ile dergi yönetimine başvurmaları gerekir. Yayın kurulu, gönderilmiş yazılarda makale sahiplerinin bu koşullara uymayı kabul ettiklerini varsayar.
2. *Journal of Awareness*'e sunulan makaleler, başka bir çalışmadan kısmen ya da tamamen kopyalanmamış (plagiarizm) olup olmadıkları "iThenticate" tarama programı ile kontrol edildikten sonra hakemlere yollanır. Plagiarizm tespit edilen makaleler hakeme yollanmadan yazara iade edilir.
3. Yayın kurulu, yayın koşullarına uymayan yazıları yayınlamamak, düzeltmek üzere yazarına geri vermek, biçimce düzenlemek yetkisine sahiptir. Yayınlanmak üzere gönderilen yazılar, yayın kurulunun uygun gördüğü en az **iki hakem** tarafından değerlendirildikten sonra yayınlanması uygun görülürse dergide basılır. Bir hakemin olumlu diğer hakemin olumsuz görüş verdiği makaleler **üçüncü bir hakeme** gönderilir. Hakemlere gönderilecek yazılarda yazarın kimliği saklı tutulur.
4. Yazılar, Makale Takip Sistemi üzerinden elektronik ortamda gönderilmektedir. Bu sisteme Anasayfada yer alan "**Makale Gönder/Takip**" linkinden ulaşılabilir. Sözkonusu sisteme kayıt yapıp makale gönderildikten sonra hakem süreciyle ilgili gelişmeler ve hakem değerlendirme raporları yazarlar tarafından kolaylıkla takip edilebilir.
5. Derginin yayın dili **Türkçe ve İngilizce**'dir. Türkçe makalelerin İngilizce başlığı ve özeti bulunmalıdır. Türkçe makalelerin Türk Dil Kurumu'nun Türkçe Sözlüğü'ne ve Yeni Yazım Kılavuzu'na uygun olması gerekir.
6. Makale gönderen yazar; ad ve soyadını, akademik ünvanını, çalıştığı kurumu, telefon numarasını, elektronik posta adresini, varsa çalışmasını destekleyen kurumu belirtmelidir.
7. Yayınlanan her türlü çalışmanın yayın hakkı dergiye aittir.
8. Dergiye gönderilen yazılara **teelif hakkı ödenmez**.Yayınlanan makalelerin teelif hakkı Dergiye aittir.
9. Dergide yayınlanan yazılarda ileri sürülen görüşler yazarlarını bağlar. Yazıların bütün hukuki sorumluluğu yazarlarına aittir.
10. Makale İnceleme ücreti yok

ETHICAL GUIDELINES

Journal of Awareness (JoA) is committed to meeting and upholding standards of ethical behaviour at all stages of the publication process. It strictly follows the general ethical guidelines provided by the Committee on Publication Ethics (COPE), the Open Access Scholarly Publishers Association (OASPA) and Cambridge Journals Ethical Standards and Procedures. Depending on these principles and general publication requirements, editors, peer reviewers, and authors must take the following responsibilities in accordance to professional ethic and norms. The proper and ethical process of publishing is dependent on fulfilling these responsibilities

The Responsibilities of Editor(s)

- ❖ The editor in chief and relevant editor(s) should acknowledge receipt of submitted manuscripts to the authors within ten days. The editor in chief and relevant editor(s) have responsibility in order to determine which of the submitted manuscripts could be published.
- ❖ Editors should adopt editorial policies that encourage maximum transparency, complete, impartial and honest reporting
- ❖ The submitted manuscripts will be controlled by the editor and the associate editor(s) in case of the plagiarism possibility. In this stage, the detected plagiarized manuscripts by the The editor in chief and relevant editor(s) will be rejected by the editor and associate editor(s). No way that the plagiarized manuscripts will be taken in the consideration process.
- ❖ The unpublished data and method in the submitted manuscripts should not be exploited/use by anyone in her/his study without the written permission of the author.
- ❖ The submitted manuscripts should be evaluated in accordance to the framework of solely intellectual norms in regardless of social, religious, cultural, economical background.
- ❖ The submitted manuscripts should not be disclosed no one other than the reviewer, the publisher, the editor assistants and the author(s) of such manuscripts by The editor in chief and relevant editor(s).
- ❖ When obtained interest struggle/conflict among the submitted manuscripts and other author(s) and/or institution, such submitted manuscripts should be recuse himself or herself from the review process.
- ❖ The final decision concerning the acceptance or rejection of the submitted manuscripts belongs to the editor in chief. This situation will be decided with reference to the originality and significance of the submitted manuscripts.
- ❖ The editor in chief should not oblige the authors to cite any articles or papers in the journal as the submitted manuscripts of the authors to be able to accept in the journal.

The Responsibilities of Reviewer(s)

- ❖ The reviewers have responsibility to the editor to inform the editor and the associate editors regarding the review process of the submitted manuscript in case the reviewers do not feel enough qualified in order to review the assigned manuscript of if they cannot complete the review process on time.

- ❖ The reviewers should complete her/his task in the respect to principle of secrecy. Reviewers should not share or discuss any data regarding the submitted study with no one except the editors.
- ❖ The reviewer should not disclose and share any data/content and opinions of the submitted manuscripts and should not use personal interest. Furthermore, the reviewers should not use any data of the unpublished paper.
- ❖ The criticism of the reviewers should be based on objective and scientific perspective and also the reviewers should avoid from personal criticism against the author(s). The reviewers are supposed to support her or his opinions by providing clear and tangible proofs.
- ❖ If the reviewers detect any similarities between the assigned manuscript and another published articles in the journal or in an another journal, they are supposed to notify the editor about this situation.
- ❖ The reviewers should not take any part in evaluation process of the submitted manuscripts with author(s) who have competition, cooperation or other kind of relations or links.
- ❖ Reviewers should conduct the work they agree to evaluate on time.

The Responsibilities of the Author(s)

- ❖ The author(s) should not send the same study manuscript to more than a/one journal simultaneously.
- ❖ The authors should gather the data relating the studies in the framework of principle of ethic. The publisher, the editor and the reviewer could demand the raw data from the author(s) which the study is based on.
- ❖ The studies which are sent to the journal should provide details and references/sources in an adequate level. Dishonesty and incorrect statements are unacceptable due to causing unethical principles.
- ❖ The submitted manuscripts should be original and the originality of the study should be ensured by the author(s). If others' papers and/or words are used in the context of the submitted manuscript, the reference should be provided in accordance to appropriate style. Also excerpts should be in an appropriate style in accordance to the writing rules of the journal and scientific ethics. The authorities are supposed to refer to other publications which effect the essence of their submitted studies.
- ❖ The authors are supposed to notify a conflict of interest, financial sources and foundations if any of them are supported their studies.
- ❖ All the person(s) who contributed to the submitted manuscript in the respect of design, interpretation or implementation should be written on the submitted manuscript. All participations contributed in essence, should be listed respectively. Also apart these persons should be added to the part of "Acknowledgement".
- ❖ If the author detects any flaw or error(s) in the context of the submitted manuscript, the author is responsible to urgently notify this situation to the editor or the publisher in behalf of collaboration in order to correct such error(s) or flaw(s).



YAYIN ETİK KURALLARI

Journal of Awareness (JoA), yayın sürecinin her aşamasında etik davranış standartlarını benimsemeyi ve bunları yerine getirmeyi taahhüt etmektedir. Yayın Etik Komitesi (Committee on Publication Ethics - COPE), Açık Erişim Akademik Yayıncılar Derneği (Open Access Scholarly Publishers Association - OASPA) ve Cambridge Journals Etik Standartları ve Prosedürleri tarafından sağlanan genel etik yönergelerine sıkı bir şekilde bağlıdır. Bu yönergelerde belirtilen ilkelere ve genel yayın şartlarına bağlı olarak, mesleki ve etik standartlara göre editörler, hakemler ve yazarlar aşağıdaki sorumlulukları almalıdır. Yayın sürecinin düzgün ve etiğe uygun şekilde işlenmesi bu sorumlulukların yerine getirilmesine bağlıdır.

Editörlerin Görevleri

- ❖ Baş editor ve ilgili editörler, dergiye yayınlanmak üzere gönderilen çalışmaların, 10 gün içinde, değerlendirmeye alınıp alınmadığını yazara bildirmelidir. Editör ve yardımcı/alan editörleri gönderilen çalışmaların hangilerinin yayınlanması gerektiğine karar vermekten sorumludur.
- ❖ Editörler dürüst, tarafsız, şeffaf ve bütünlük arz edici bir editorial politika izlemelidir.
- ❖ Dergiye gönderilen çalışmalar Baş editör veya ilgili editörler tarafından öncelikle intihal ihtimaline karşı kontrol edilmelidir. Bu aşamada intihal ihtimali olan çalışmalar, Baş editor ve ilgili editörler tarafından reddedilir.
- ❖ Dergiye gönderilen çalışmalarda yer alan yayınlanmamış yöntem ve bilgiler, yazarın açık yazılı izni olmaksızın hiçbir kimse tarafından kendi çalışması içinde kullanılmamalıdır.
- ❖ Dergiye gönderilen çalışmalar; yazarların sosyal, kültürel, ekonomik özellikleri ile dini inançları göz önüne alınmaksızın, sadece entelektüel değerleri çerçevesinde değerlendirilmelidir.
- ❖ Dergiye gönderilen çalışmalar, Baş editor ve ilgili editörler tarafından çalışmanın yazar(lar)ı, hakemleri, yardımcı/alan editörleri ve yayıncı dışında hiç kimseye ifşa edilmemelidir.
- ❖ Baş editor ve ilgili editörlerin dergiye gönderilen çalışmaların başka bir yazar ve/veya kurum ile çıkar çatışmasının olduğunu tespit etmesi halinde, çalışma yayın/değerlendirme sürecinden çekilmelidir.
- ❖ Dergiye gönderilen çalışmaların kabulü veya reddi ile ilgili son görüş baş editöre aittir. Editör çalışmanın özgünlüğü ve önemi gibi hususları dikkate alarak kararını vermelidir.
- ❖ Baş editör, dergiye gönderilen çalışmaların kabulü için yazarlara dergideki herhangi bir makaleye veya başka bir çalışmaya atıf yapması konusunda telkinde bulunmamalıdır.

Hakemlerin Görevleri

- ❖ Editör veya yardımcı editörler tarafından kendisine değerlendirme için gönderilen çalışmayı değerlendirme konusunda çalışma ile ilgili yeterli bilgiye sahip olmadığını hisseden ya da ivedi bir değerlendirme yapamayacak durumda olan bir hakem, editörü bu durumdan haberdar ederek değerlendirme görevinden ayrılmalıdır.
- ❖ Hakemler, gizlilik ilkesine riayet ederek değerlendirmesini yapmalıdır. Editörler dışındaki kişilere çalışmalar gösterilmemeli ve başkalarıyla çalışma hakkında tartışma yapılmamalıdır.



- ❖ Hakemler, inceleme sürecinde elde etmiş olduğu ayrıcalıklı bilgi ve fikirleri gizli tutmalı ve kişisel çıkarı için kullanmamalıdır. Ayrıca hakemler, değerlendirmesini yaptığı ve henüz yayınlanmamış çalışmanın verilerinin herhangi bir parçasını kullanmamalıdır.
- ❖ Hakem eleştirileri nesnel olarak yapılmalıdır. Yazara karşı hiçbir kişisel eleştiri yöneltilmemelidir. Hakemler, fikirlerini açık biçimde destekleyen argümanlarla ifade etmelidir.
- ❖ Hakemler değerlendirilen çalışmanın daha önce yayınlanmış başka bir çalışma ile arasında esaslı bir benzerlik veya örtüşmeyi tespit etmeleri halinde, durumu editöre iletmelidirler.
- ❖ Hakemler, yazarı ile aralarında rekabet, işbirliği veya başka türlü ilişki veya bağlantılar bulunduğunu tespit ettiği çalışmaları değerlendirmemelidir.
- ❖ Hakemler çalışmaları kendilerine verilen süre içinde, zamanında değerlendirmelidir.

Yazarların Görevleri

- ❖ Yazar(lar), aynı çalışma metnini aynı anda birden fazla dergiye göndermemelidir.
- ❖ Yazarlar çalışmalarına ilişkin verileri etik ilkeler çerçevesinde toplamalıdır. Yayımcı, editör ve hakem, çalışmanın dayanağını oluşturan ham verileri yazar(lar)dan talep edebilir.
- ❖ Dergiye gönderilen çalışmalar, yeterli düzeyde kaynak bilgisi ve ayrıntı içermelidir. Hileli ve bilinçli yanlış ifadeler etik olmayan durumlara yol açacağından kabul edilemez.
- ❖ Yazarlar tarafından dergiye gönderilen çalışmalar özgün olmalı ve çalışmanın özgün olduğu garanti edilmelidir. Eğer gönderilen çalışmalarda başkalarının çalışmalarını ve/veya kelimeleri kullanılıyorsa uygun bir şekilde atıf yapılmalıdır. Ayrıca yapılacak alıntı da bilimsel etik ve dergi yazım kurallarına uygun olmalıdır. Yazarlar gönderdikleri çalışmalarının esasını etkileyen önceki yayınlara atıf yapmak zorundadır.
- ❖ Yazarlar gönderdikleri çalışmaları destekleyen kuruluşları, finansal kaynakları veya çıkar çatışmasını beyan etmekle yükümlüdür.
- ❖ Dergiye gönderilen çalışmanın tasarımına, uygulanmasına veya yorumuna katkı sağlayan her kişi, çalışmada belirtilmelidir. Önemli katkıda bulunan tüm katılımcılar ilk yazarı takiben listelenmelidir. Bunun dışındaki kişiler ise çalışmanın “Teşekkür(Acknowledgement)” kısmına ilave edilmelidir.
- ❖ Yazar, dergide yayınlanmış çalışması içerisinde önemli bir yanlışlık veya kusur tespit ederse, bu durumu acil olarak dergi editörüne veya yayıncıya bildirmek ve mevcut yanlışlığın veya kusurun düzeltilmesi için editörle işbirliği yapmak yükümlülüğündedir.



STYLE REQUIREMENTS

1. The text must be written **single spaced** by using standard Microsoft Office Word format. Margins should be 2,5 cm for all sides of the page.
2. The total length of any manuscript submitted must not exceed **25 pages** (A4).
3. The manuscript, which does not show the names of the authors, must include the followings: Title, Abstract, Keywords near the abstract, **JEL (Journal of Economics Literature) codes**, introduction, main text, conclusion, references and appendix.
4. No footer, header or page numbers required.
5. The manuscript language can be **Turkish** or **English**
6. Each manuscript must include abstract, no more than **150 words**.
7. At most **5 key words** must be written below the abstract.
8. **Abstract**, key words and JEL codes must be written in Times New Roman 10 font size and single spaced. It also should be in italic letters.
9. **The main text** should be written in Times New Roman 12 font size and single spaced. The first line of the paragraph should be shifted by 1,25 cm from the left margin. Paragraph spacing after a single paragraph (6 nk) should be given.
10. All the headlines, set in the midst, should be written in bold, in Times New Roman 12 font size and 1,5 spaced.
11. Headings and subheadings must be numbered 2., 2.1., 2.1.1. as etc decimally with bold letters. All headings should be written in bold but only the first letters of the subtitles should be capital. Spacing before and after a heading (6 nk) should be given.
12. **All the tables, figures and graphs** must be headlined and sequentially numbered. The titles of the tables and figures should be placed above the table or figures, and references belonging to table or figure should be under them. The headline must be written in Times New Roman 12 font and with bold letters. References for the tables (figure of graph) must be below the table (figure or graph) with a font size of 11 font.
13. Equations should be numbered consecutively and equation numbers should appear in parentheses at the right margin.
14. Citations in text must be done according to the HARWARD REFERENCE TECHNIQUE. In text citations, the author's last name and the year of publication (and page number of the publication if necessary) for the source must appear in the text
 - i. If the last name of the author is used, the publication date should be written in parenthesis.

Gürkaynak (2002) agree that chemical solutions ...
 - ii. If the last name of the author is not used, the last name of the author, the publication year and page number of the publication must appear .

The last studies (Pınar 2003: 12)...

iii. If there are two authors, last names of both of the authors should be written.

Cinicioglu and Keleşoğlu (1993) mention about the soft paddings...

iv. If there are more than two authors, cite only the surname of the first author followed by “et al.”

...asserted by Öztoprak et al.. (1999)

v. If an author has more than one publishment in the same year, different symbols (i.e. a,b,c..) must be used with the years.

...result of the studies made by Bozbey et al (2003a)

vi. If the resource is anonymous the word “anon” must be used.

...the realities spoken in recent times (Anon 1998: 53) ...

vii. if a newspaper article with an unknown writer is used, name of the newspaper, date of publication, page number should be written.

The floods occured in the region effect the structural features (Atlas, 1998: 6)

viii. The studies made use of thesis, alphabetically ordered according to the surnames of the writers. The name of the magazine, book or booklet , etc. should be in italic and bold letters.

ix. For Internet resources, the name of the writer should be shown as mentioned before. If no writers name, the name of the resources and the date must be given

Some knowledge takes place about the bazaar (İMKB, 23.06.2003)

x. For the internet resources with unknown writers URL-sequence number and year should be written as follow:

(URL-1, 2003), (URL-1 and URL-2, 2003), According to URL-1 (2003)

15. References must be prepared as below:

Books :

SURNAME, NAME, Publication Year, Name of Book, Publishing, Place of Publication, ISBN.

MERCER, P.A. and SMITH, G., 1993, Private Viewdata in the UK, 2



Journals:

SURNAME, NAME , Publication Year, Name of Article, Name of Journal, Volume Number and Page Numbers.

EVANS, W.A., 1994, Approaches to Intelligent Information Retrieval, Information Processing and Management, 7 (2), 147-168.

Conferences:

SURNAME, NAME , Publication Year , Name of Report, Name of Conference Bulletin, Date and Conference Place, Place of Publication : Publishing , Page Numbers

SILVER, K., 1991, Electronic Mail: The New Way to Communicate, 9th International Online Information Meeting, 3-5 December 1990, London, Oxford: Learned Information, 323-330.

Thesis :

SURNAME,NAME , Publication Year, Name of Thesis, Master's Degree/Doctorate, Name of Institute

AGUTTER, A.J., 1995, The Linguistic Significance of Current British Slang, Thesis (PhD), Edinburgh University.

Maps:

SURNAME, NAME , Publication Year, Title, Scale, Place of Publication: Publishing.
MASON, James, 1832, Map of The Countries Lying Between Spain and India, 1:8.000.000, London: Ordnance Survey.

Web Pages:

SURNAME, NAME, Year, Title [online], (Edition), Place of Publication , Web address: URL

HOLLAND, M., 2002, Guide to Citing Internet Sources [online], Poole, Bournemouth University, http://www.bournemouth.ac.uk/library/using/guide_to_citing_internet_sourc.html, [Date Accessed: 4 November 2002].



YAZIM KURALLARI

1. Makalelerin, A4 kâğıt boyutunda ve standart Word formatında, kenar boşlukları; üst:2,5 alt: 2,5 sol: 2,5 ve alt: 2,5 cm **tek satır** aralıklı ve **iki yana yaslı** şeklinde yazılması gerekir.
2. Makalelerde sayfa sınırlaması olmamakla birlikte, üst limit olarak **25 sayfanın** aşılması beklenmemektedir.
3. Yazar bilgilerinin yer almadığı makale dosyası; Türkçe başlık, Türkçe özet, İngilizce başlık, İngilizce özet, özetlerin yanında anahtar kelimeler, JEL kodları ve devamında giriş, ana metin, sonuç, kaynakça ve eklerden oluşmalıdır.
4. Üstbilgi, altbilgi ya da sayfa numarası eklenmemelidir.
5. Makaleler, **Türkçe ya da İngilizce** olarak hazırlanabilir.
6. Yazının başına **150 sözcüğü geçmeyen özet** (abstract) eklenmelidir. Yazı dili Türkçe ise, mutlaka İngilizce özet ve İngilizce Başlık eklenmelidir.
7. Özetten sonra makalenin içeriğini belirten **en fazla 5 anahtar kelime** (Türkçe ve İngilizce) ve 3'ü geçmeyecek şekilde **Journal of Economic Literature (JEL) Kodu** belirtilmelidir.
8. Özetler, anahtar kelimeler ve JEL Kodları Times New Roman 10 Punto, italik, tek satır aralığında ve iki yana yaslı şekilde hazırlanmalıdır.
9. Ana Metin, Times New Roman, 12 Punto, tek satır aralığında, iki yana yaslı şekilde hazırlanmalıdır. Her bir paragraf aralığı (sonra 6 nk) boşluk bırakılmalıdır. Paragrafların ilk satırları 1,25 cm içeriden başlamalıdır.
10. Türkçe ve İngilizce başlıklar, Türkçe ve İngilizce özet bölümlerinin üzerine büyük harfle, ortalanarak, 1,5 satır aralıklı, Times New Roman, 12 punto ve kalın (bold) olarak yazılmalıdır. Makalenin ana başlık ve alt başlıkları ise 2., 2.1., 2.1.1. gibi ondalıklı şekilde, giriş başlığından başlayarak (Kaynakça hariç) numaralandırılmalı ve kalın (bold) yazılmalıdır. Ana başlıklar büyük harfle yazılmalı, alt başlıkların ise yalnızca ilk harfi büyük olmalıdır. Başlıklardan önce ve sonra 6 nk boşluk bırakılmalıdır.
11. **Tüm şekil, tablo ve grafiklere** bir başlık verilmeli ve başlıklar ardışık olarak numaralandırılmalıdır. Başlık tablo, şekil veya grafiğin üstünde sayfaya ortalı Times New Roman, 12 punto, kalın (bold) olarak yer almalıdır. Tablo, şekil veya grafik yazısı no'su ile birlikte verildikten sonra tek nokta konularak tablo, şekil veya grafik ismi yazılmalıdır. Kaynak bildirimleri tablo, şekil veya grafiklerin altında 11 punto olarak verilmelidir.
12. Dipnotlar (açıklama içeren) metin içinde numaralanmalı, ayrı bir sayfada numara sırasına göre "Notlar" başlığı altında Times New Roman 11 punto ile yazılmalı ve metnin arkasına konmalıdır.
13. Makalede matematiksel denklem ve formüller numara verilerek sıralanmalıdır. Numaralandırma satırın en sağında parantez içinde yapılmalıdır.
14. Metin içinde atıfları belirtmek için **Harvard referans tekniği** kullanılmalıdır. Bu tekniğe göre metin içinde geçen atıflar, yazar soyadı ve parantez içinde yer alan yayın yılı ile belirtilir. Konuyla ilgili örnekler aşağıda sırasıyla verilmiştir.
 - i. Yazar adı cümlenin doğal bir parçası olarak kullanılmışsa yayın yılı parantez içinde;

Gürkaynak (2002) kimyasal çözeltiler üzerinde yapmış olduğu ...

ii. Yazar adı cümlenin doğal bir parçası olarak kullanılmamışsa yazar adı, basım yılı ve sayfa sayısı şeklinde olmalıdır;

En son çalışmalar (Pınar, 2003: 12) uygulamanın ...

iii. İki yazarın bulunması durumunda, her iki yazarın soyadı da kullanılır.

Cinicioglu ve Keleşoğlu (1993) yumuşak dolgular üzerinde ...

iv. İkidenden fazla yazar olması durumunda ilk yazarın soyadını “ve diğ.” ifadesi takip eder.

Öztoprak ve diğ. (1999) tarafından öne sürülen ...

v. Eğer aynı yazarın aynı yılda basılmış birden fazla yayını kullanılmışsa basım yıllarının sonuna alfabetik bir karakter ilave edilir.

Bozbey ve diğ. (2003a) tarafından yapılan çalışmalar bu sonucu ...

vi. Eğer anonim bir kaynak kullanılmışsa “anon” ifadesi kullanılır.

Son zamanlarda konuşulan gerçekler (Anon 1998: 53) ...

vii. Eğer yazarı belirsiz bir gazete yazısı kullanılacaksa gazete adı, basım yılı ve sayfa no;

Bölgede görülen sel baskınları yapısal özellikleri etkilemektedir (Atlas, 1998: 6)

viii. Tez çalışmasında faydalanılan yayınlar yazar soyadlarına göre alfabetik sırayla sıralanır. Yayının basıldığı derginin, kongre kitapçığının, kitabın vb. adı eğik (italik) olarak gösterilir

ix. İnternette alınan kaynaklara atıf yapılırken, yazar adı varsa daha önce belirtildiği şekilde gösterilir. Yazar adı yoksa kaynağı sunan kurumun adı ve tarih kullanımı aşağıdaki şekilde gösterilir.

Pazar hakkında bilgiler yer almaktadır (İMKB, 23.06.2003) veya

Yazarı belli olmayan internet kaynaklarına atıf yapılırken, büyük harflerle URL-sıra numarası, yıl şeklinde yazılmalıdır. Örneğin:

(URL-1, 2003), (URL-1 ve URL-2, 2003

URL-1'e (2003) göre ...

15. **Kaynakça** Times New Roman, 12 punto şeklinde yazarların soyadları göz önüne alınarak alfabetik sırayla ve asılı biçimde çalışmanın sonunda bulunmalıdır. Her kaynak arasındaki paragraf aralığı (sonra 6 nk) olmalıdır. Eğer yazarın/ların aynı yıl içerisinde birden fazla çalışmasına atıf yapılmışsa ise bu çalışmaların yayın

yılı sonuna (a,b,c,..) gibi semboller verilerek sıralanmalıdır. Makale ve bildirilerde dergi ve sempozyum/Kongre adı, kitap ve tezlerde ise kitap ve tez adı italik olarak yazılmalıdır. Kaynakça aşağıda gösterildiği şekilde düzenlenmelidir.

Kitap referansı için gösterim

Yazarın SOYADI, ADI., Yayın yılı, *Kitap adı*, Yayınevi, Basım Yeri, ISBN.
MERCER, P.A. and SMITH, G., 1993, *Private Viewdata in the UK*, 2

Dergilerdeki makaleler için gösterim

Yazarın SOYADI, ADI., Yayın yılı, Makalenin adı, *Derginin Adı*, Cilt no ve (bölüm)
EVANS, W.A., 1994, Approaches to Intelligent Information Retrieval, *Information Processing and Management*, 7 (2), 147-168.

Konferans bildirileri için gösterim

Yazarın SOYADI, ADI., Yayın yılı, Bildiri Adı, *Konferans Kitapçığının Adı*, Tarih ve Kongre Yeri, Basım Yeri: Yayınevi, sayfa numaraları
SILVER, K., 1991, Electronic Mail: The New Way to Communicate, *9th International Online Information Meeting*, 3-5 December 1990 London, Oxford: Learned Information, 323-330.

Tezler için gösterim

Yazarın SOYADI, ADI., Yayın yılı, *Tezin Adı*, Yüksek Lisans/Doktora, Enstitü Adı
AGUTTER, A.J., 1995, *The Linguistic Significance of Current British Slang*, Thesis (PhD), Edinburgh University.

Haritalar için gösterim

SOYADI, ADI., Yayın Yılı, *Başlık*, Ölçek, Basım Yeri:Yayınevi.
MASON, James, 1832, *Map of The Countries Lying Between Spain and India*, 1:8.000.000, London: Ordnance Survey.

Web sayfaları için gösterim

Yazarın SOYADI, ADI., Yıl, Başlık [online], (Edition), Yayın Yeri, Web adresi:URL
HOLLAND, M., 2002, *Guide to Citing Internet Sources* [online], Poole, Bournemouth University, http://www.bournemouth.ac.uk/library/using/guide_to_citing_internet_sourc.html [Erişim Tarihi: 4 Kasım 2002].



JOURNAL OF AWARENESS

JOURNAL OF AWARENESS (JoA)

E-ISSN: 2149-6544

Volume / Cilt: 4

Issue / Sayı: 3

Year / Yıl: 2019

XX

CONTENTS / İÇİNDEKİLER

CİNSİYET EŞİTLİĞİ VE MEDYA

GENDER EQUALITY AND MEDIA

Tuğrul KARANFİL281-292

THE DIGITAL NECESSITY IN MARKETING EDUCATION TO THE MILLENNIAL GENERATION

Nevenka POPOVIC SEVIC & Milica SLIJEPCEVIC293-304

EĞİTİM COĞRAFYASI AÇISINDAN BİR KARŞILAŞTIRMA: BAKIRKÖY VE SULTANGAZİ İLÇELERİ

A COMPARISON IN TERMS OF EDUCATIONAL GEOGRAPHY: BAKIRKÖY AND SULTANGAZİ DISTRICTS

Fatih AYHAN305-320



**CONSTRUCION CREATED BY EXPERIENCES, CRITICAL REFLECTION ON THEM-
CONSTRUCTIVIST APROOACH TO LEARNING**

Rriollza AGOLLI & Laura AGOLLI321-328

KİLİS İLİNDE ARAZİ KULLANIMINDA MEYDANA GELEN DEĞİŞİMLER (1990-2018)

CHANGES IN LAND USE IN KILIS PROVINCE (1990-2018)

Diyar KARADEMİR & Mesut DOĞAN.....329-342

REFLECTIONS OF ENDURING EDUCATIONAL INSTITUTIONS: VILLAGE INSTITUTES

Yasemin ÇİFTÇİ & Timuçin TUNÇ343-358

**BUILDING THE CITY (VILLAGE) OF THE FUTURE WITH SCHOOL, YOUNG CHILDREN
AND FAMILIES**

Irena NIKAJ359-366

**CHALLENGES OF ACQUIRING SCIENTIFIC KNOWLEDGE FOR STUDENTS OF PRE-
UNIVERSITY EDUCATION AND TEACHER RESPONSIBILITIES IN THE CLASSROOM
ENVIRONMENT**

Evjonda PYLLI & Pranvera BRAME367-376

**THE INFLUENCE OF ETHICS AND ISO STANDARDS ON THE EDUCATION PROCESS IN
HIGHER EDUCATION**

Nikola VUKČEVIĆ & Dragiša VUKOTIĆ377-384

NİZAMİ GENCEVİ'NİN ESERLERİNDE SÖZÜN DEĞERİ VE DİL KONULARI

*THE ARTICLE IS DEDICATED TO THE VALUE OF WORDS AND LANGUAGE ISSUES IN
NIZAMI GANJAVI'S WORK*

Aliye Ümran ALİZADE385-392

THE LAW IN TRANSITION, THE HUMAN RIGHTS AND THE JUSTICE REFORM

Jonila SULA393-408

**A COMPARATIVE STUDY ON VIEW POINTS OF IMAM ALI AND CONFUCIUS ON
EDUCATION**

Hojjatollah JAVANI & Marzyeh HEYDARI & Noorisadat SHAHANGIAN.....409-418

CİNSİYET EŞİTLİĞİ VE MEDYA

GENDER EQUALITY AND MEDIA

Tuğrul KARANFİL *

* Öğr. Gör. İstanbul Aydın Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Drama ve Oyunculuk Bölümü,
TÜRKİYE, e-mail: tugrulkaranfild@aydin.edu.tr
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3206-3773>

Geliş Tarihi: 3 Temmuz 2019; Kabul Tarihi: 26 Temmuz 2019

Received: 3 July 2019; Accepted: 26 July 2019

ÖZET

Cinsiyetçi yaklaşımları ve şiddeti bir kadın erkek ilişkisi ötesinde; bir egemenlik ilişkisinin sonucu olarak değerlendiren bu çalışmada; erkin iktidarı ele alış süreci tarihsel perspektif içinde incelenmiş ve neolitik dönem öncesi komün toplumlardaki arketip olarak iki cinsin sosyo-ekonomik konumu ile modern toplumdaki karşılığının kıyası; çalışmanın nüvesini oluşturmuştur. Şiddetin bireyle sınırlı patolojik bir vak'a olmaktan ziyade toplumsal şartlarla olan ilişkisi incelenerek, tümevarım yöntemiyle, sosyolojik bir sonuca ulaşılmaya çalışılmıştır. Tarihsel süreç boyunca değişen, mülkiyet bilincine göre biçimlenen bir propaganda aygıtı olarak kullanılabilme potansiyeline sahip olan medya aygıtlarının cinsiyetçi yaklaşımı ve şiddeti hangi yönde etkilediği sorgulanmış; medya ve egemen ideoloji arasındaki ilişkinin niteliğinin kadın hakları üzerine etkisine, cinsiyetçi yaklaşımlara karşı doğan kadın hareketlerinin ideolojik değişimine ve medyadaki yansımalarına değinilmiştir. Kadın ve erkeğin iktisadi üretim ilişkisindeki değişen katkı payının, sosyo-psikolojik alanda kültürel bir boyut kazanmış özne ve nesne ilişkisinde de değişime sebep olduğu; çalışmanın temel söylemi olarak öne çıkmış ve medya araçlarının bu değişimin görünür kılınmasında etkili bir rol oynadığı vurgulanmıştır. Çalışmanın sonucunda modern toplumda cinsiyetçi yaklaşımlara ve şiddete karşı alınan önlemlerin ataerki düzen çerçevesindeki göreceliliği sorgulanırken; bir alternatif olarak sunulan yeni bir ekonomik model ile yeniden biçimlenebilecek medyanın bir eğitim aygıtına dönüşebileceği ve cinsiyetçi yaklaşımlara karşı uzun vadeli çözümler üretebilme yolunda araç olarak kullanılabilmesi kanıtlanmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Cinsiyet, Şiddet, Medya, Ataerki, Ötekileştirme, Toplumsal Eşitlik..

ABSTRACT

In this essay, sexism and violence is accepted as the result of a relationship of sovereignty instead of seeing it as a problematic with men and women; the power of patriarchy has been examined in a historical perspective and two genera as the archetypes in the pre-neolithic communal societies and the comparison of the equivalent in modern society is the core of study. Violence is - rather than a pathological case limited to the individual – investigated about its relationship with the social conditions to reach a sociological result by using the induction as a research method. In this essay; the effect of media what is able to be a propaganda device up to the changeable consciousness of ownership on sexism and violence is researched; the control power of relationship between media and dominant ideology on the women's rights, the ideological change of uprisings led by women against sexism and their reflects on media are referred. The changible contrubution part of women and men on the relations of production what makes subject and object – has cultural codes in socio-psychological field – changes, is the basic argument of essay and it is emphasized that media has an effective role on that social alteration. In the result of research, the preventions against sexism and violence in patriarchal society are examined and it's tried to told whether media should turn into an educational way by an alternative economic model and be used as a long-term solution towards sexism or not.

Keywords: Gender, Violence, Media, Patriarchy, Othing, Social Equality.

GİRİŞ

Kadın ve erkek arasındaki ilişkinin yüzlerce yıllık evrimi; günümüze kadar çeşitli sosyal kodları ve farkında olunmasa dahi pek çok kabulü beraberinde getirmiştir. Gerek ataerkil düzenin yerleşikliği, gerekse günümüzün sosyoekonomik şartları; kadının toplumda ve bunun yansıması olarak medyadaki temsilinde belirleyici olmuştur. Özellikle ya cinsel bir obje ya da kutsiyet atfedilmiş bir anne figürü olarak temsil edilen ve medyada yeniden üretilen kadın imajı; metalaşmıştır. Kadının bir objeden ziyade birey olduğuna dair farkındalığın artmasının önündeki en büyük engel; hem birey olarak kadının, hem de onu imaj olarak yeniden üreten medyanın ekonomik bağımlılığıdır.

Ekonomik bağımlılığın sosyokültürel alanda belirleyici olduğuna dair öne sürülen yargı; sosyolojik düzlemde tartışılabilir toplumsal cinsiyet eşitliği argümanı için tercih edilen önermenin dayanağı olarak kabul edilebilir. Bu bağlamda "...Gücün, iktidarın olduğu yerde özgürlüğün hiçbir çeşidinin olamayacağı..."¹ iddiasından yola çıkarak; özgürlük kavramını biçimlendiren özne olarak güç; çalışmanın temelinde ekonomik dinamiklere bağlı olarak sınırlandırılmış, tümdengelim yöntemiyle toplumsal örgütlenmeler baz alınarak örneklendirilmiştir. Toplum oluşturulan kitleyi tabakalara ayıran örgütleri; en küçük sivil toplum örgütünden, devlet mekanizmasının en üst noktasındaki yönetici kadroya kadar siyasi bir kapsam içerisine dahil edebilirken; okul, hastane ya da belediyeler dahil olmak üzere; yönetici kadroya sahip ve belli bir amaç için bir araya gelmiş toplulukları örgüt olarak nitelendirmek mümkündür. Bir topluluğun örgüt olarak adlandırılabilmesi için ortak bir hedefe ya da geçmişe sahip olması ve topluluğu oluşturan üyelerin benzer sosyokültürel, ekonomik ya da biyolojik özellikleri barındırması; topluluğun bir araya gelmesinde etkili olan faktörlerdir. Örgütsel birlikteliğin oluşması için üyelerin ikna olmasında bu faktörlerden bazen biri yeterliken, kimi zaman tamamı örgütsel yapı içerisine nüfuz eder. Öte yandan yönetici kadroya haiz olan, belli bir plan ve program ile hareket kabiliyeti sınırlandırılmış bir topluluğun örgüt adını alabilmesi için sahip olması gereken asgari şart; grup üyelerinin, ortak bir amaca sahip olmalarının gereğidir.

Daha önce değinildiği gibi; biyolojik ortaklık, toplumsal bir grubun – argüman içerisindeki yaygın kullanımıyla - örgütün oluşabilmesinde etkili olabilmektedir. Cinsiyet

farklılığı, toplumsal grubun bir araya gelmesi için yeterli bir özellikken; bu grubun örgüt adını alabilmesi için gerekli olan ortak amaç; toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin belirmesi ile bir antitez olarak ortaya çıkmaktadır. Cinsiyet ayrımında biyolojik özelliğin temel farklılık olarak öne çıkışına; modern toplumlarda etkin olan sosyokültürel ve psikolojik şartlar da doğrudan etki etmektedir. Lakin sosyokültürel ve psikolojik şartların modern toplumlardaki sonucunu; tarih boyunca değişen ekonomik dinamikler sebeplendirmiştir. Modern toplumda cinsiyet eşitsizliğine karşı temelde biyolojik farklılığın üzerinde yükselen cinsel benzerlik; tarih boyunca değişen şartların toplumsal gruplar arasındaki farklılığın keskinleşmesiyle; sınıfsal bir benzerlik halini almıştır. Bebel (2013:11)'in "Kadının ve işçinin ortak yanı ezilen olmalarıdır" savı; bu ayrımın somutlaşmış bir ifadesidir.

Resim 1. Anadolu kültüründe bolluğun ve doğurganlığın simgesi olan ana tanrıça Kibele



Engels(2003:64); kadın-erkek arasındaki çatışmanın; tarihteki ilk sınıf çatışması olduğunu söyler; dişi cinsin erkek cins tarafından baskı altına alınmasını ilk sınıf baskısı olarak niteler. Karı koca evliliği tarihsel bir ilerleme olarak görünürken; iki cins arasındaki uzlaşmazlık toplumun hücre biçimi olan aile içerisinde çelişki yaratır. O halde tarih boyunca proleteryanın burjuvazi karşısındaki konumu ile kadının erkek karşısındaki konumunun düşümdeş olduğu öne sürülebilir. Biyolojik farklılığın sınıfsal bir farklılığa evrilmesindeki temel sebeplerden birinin iktisadi değişim ilişkisi olduğu kabul edildiğinde, üretim gücünün el değiştirmesinin patriyarkal bir aile biçimini yarattığı bu düzlemde onanabilir.

İktisadi şartlara göre değişen sosyolojik özellikler; ailenin hareketli bir öge olduğu gerçeğinin kabulünü zorunlu kılar, bu durumda aile içerisinde basit onursal adlar olmaktan öteye; toplumsal örgütlenme içerisinde karşılıklı ödevler getiren sanlar olarak baba, oğul, kardeş gibi sıfatların işlevi de değişime uğrayacaktır (Engels, 2003:30-31).

Kadının ekonomik gücü büyük oranda elinde bulundurduğu ve toplum içindeki etki alanının geniş olduğu ana soylu, neolitik çağ öncesi ilkel toplumlarda; toplumsal rejim içinde merkezi ve akrabaların çıkış noktasını oluşturan özne; annedir. Soy ve miras anadan çocuğa geçtiği için, çocuklar annenin klanına aittir. Bu yapıda, kendisiyle ile akrabalık derecesini bilmeyen çocuk için baba; yalnızca sevilen bir dosttur. Baba, ailenin geçimine katkıda bulunsa bile; kadına ait özel mallar vardır ve kadın ile erkek arasında ekonomik bir bağımlılık söz konusu değildir. Bu bağımsızlık, erkeğin kadına karşı elinde tuttuğu baskı unsurunu ortadan kaldırır (Malinowski, 1989: 18-19). Bazı yerli toplumlarda ise babanın; evin geçimi ve çocuklar üzerinde hiçbir yetkisi yoktur (21).

Öte yandan, babalık hukukunun egemen olduğu klanlarda, üretim gücünü elinde bulunduran erkeğin eril tahakkümünün tesisindeki rolü; seçilmiş iktisadi bir düzlemle öne çıkmıştır.

Üretim gücünün şekillendirdiği ekonomik şartlar üzerinde temellenen alt yapı ile din, kültür, ahlak gibi düşünceyi şekillendiren üst yapı unsurları arasındaki ilişki; ekonomik yapının düşünceyi şekillendirebileceği kanısını mümkün kılar. Zira alt yapı ve üst yapı, sürekli bir etkileşim halindedir ve üst yapıyı biçimlendiren alt yapıdır.²

İktisadi şartların, toplumun düşünsel yapısı ile etkileşim içinde olduğuna dair oluşturulan yargı; bireyin toplumdaki bağımsız düşünülmemeyeceği önermesini gün yüzüne çıkarır. Buna göre bireyin, toplumun bir ürünü olduğu öne sürülebilir.³ Lakin bu yargı; modern toplumda bir paradoksa dönüşür. İlerleyen teknoloji ile medya unsurları; birey ve toplum arasındaki mesafeyi daha da kısaltmış ve etkileşimi savunmasız hale getirmiştir. Zira okuyucu/izleyici/dinleyici talep etmese dahi; bilinçdışı bir yolla medya ürününü tüketmektedir. Toplumun neyi tüketmesi gerektiğine dair karar verme yetkisi; üreticinin ellerine geçmiştir. Üretici tarafından önerilen ürün, toplumun geneli tarafından bilinçli/bilinçdışı olarak kabul gördüğü takdirde, bireylerin genel kabulü reddetme tercihi özel bir çabanın sonucu olarak göze çarpar. Bu nedenle, bilgi yayma yetkisini elinde tutan mekanizma; analık hukukunda annenin, babalık hukukunda babanın, serbest piyasa ekonomisinde sermayedarın konumundadır; zira bağımsızdır, önerisi büyük oranda kabul görür ve iktidarı elinde tutar. Modern toplumda, kitle iletişim araçlarının iktidarı ele almasını sağlayan en büyük etken; birey ve toplum arasındaki mesafeyi daraltabilme kabiliyeti ve toplumun düşünsel yapısını biçimlendirebilme yetkisini elinde bulundurmasıdır.

İnternet, yazılı basın, radyo ve televizyon unsurlarıyla beraber kitle iletişim araçları toplumda yalnızca bilgi akışını sağlamaz; imge yaratır, toplumsal olguları tartışır, olguların temsilini yeniden üretir, değiştirir ve bilinçli yaratım olarak söylemini meşrulaştırır.⁴ Baker,⁵ *postmodern yüzeyselliğin çağında felsefeyi sokaktaki insana, öğrenciye, işçiye indirebilmenin büyük önem taşıdığını* vurgular. Kitle iletişim araçları; imgeyi somutlaştırma becerisi ile düşünceyi dilediği şekilde biçimlendirip, halka sunma yetkisini elinde tutarken; felsefeyi sokaktaki insana ulaştırmanın önemini; bizatihi kendisi derecelendirir ve zaman zaman tekeline alır.

Örgütlü bir yapı olan toplum içerisinde, kitle iletişim araçlarının kontrolü de örgütün oluşumdaki en önemli etken olan *ortak amacın* insiyatifindedir. Bu minvalde, alt birimleriyle toplumu en geniş örgüt, devlet yönetimini; ortak amacı tercih etme yetkisine sahip olan zümre ve ortak amacı ise tercih edilen iktisadi yaklaşım olarak vurgulamakta yarar var. Buna göre, medya unsurlarının somutlaştıracağı imgeler, toplumla paylaşmayı tercih ettiği bilginin akışı ve toplumsal olgulara katmak istediği boyut; devletin resmi ideolojisine uygun olmakla yükümlüdür. Zira gücü elinde tutan mekanizma; devlettir. Bu yapıda devlet ve birey arasındaki ilişkinin niteliği; kadın ve erkek, Tanrı ile kul, sermayedar ile işçi, televizyon ile izleyici arasındaki ilişki ile paraleldir. Modern toplumda, tüketicinin tüketme insiyatifini elinde bulundurduğuna dair öne sürülen gerçeklik görecelidir. Medya patronlarının, sınırlı alternatifleri seyircinin tercihinin sunma eylemi; her ne kadar demokratik görünse de, özünde antidemokratiktir. Antidemokratik ortamı meydana getiren ise tahakkümün niteliği değil, bizatihi kendisidir.

Tahakküm; dişil ya da eril, somut ya da soyut, gerçek ya da gerçek dışı olabilir. Toplumda özgürlük alanını genişletmek adına tahakkümün niteliğini değiştirmek yerine, bizatihi kendisini ortadan kaldırmak; rasyonel bir çözüm olarak öne çıkmaktadır. Lakin incelemenin eksenini; eril tahakküm ve bunun medya tarafından yeniden üretimidir.

Çözüm önerisini sunmadan önce cevaplanması gereken sorular şunlardır:

- Erkekler iktidarı ne zaman ele geçirdi?
- Devlet, ataerkil bir aile babasına nasıl dönüştü?
- Eril tahakkümle baş edebilme mücadelesi sırasında aranan çözüm; uzun vadede insanın insana tahakkümü ve ötekileştirmeyle mücadele için bir öneri olabilir mi?
- Toplumun patriyarkal düşünce yapısına antitez olarak üretilebilecek söylemin yayılmasında; medya araç olarak kullanılabilir mi?
- Özgür bir medya tesis edebilmek adına ticari kaygıyı ve ekonomik tahakkümü ortadan kaldırmanın bir yolu var mı?
- Alternatif medya, özgür bir medyanın inşası için bir öneri olabilir mi?
- Medya, eril tahakkümün tartışılması, farkındalığın arttırılması ve çözüm üretilmesi yolunda bir eğitim aracı olarak kullanılabilir mi?

Erkeklerin iktidarı ele geçirme sürecinin; babasoylu toplumların yaygınlaşmasının bir sonucu olduğu öne sürülebilir. Neolitik çağ öncesinde ortaya çıkan bu toplumlarda; özel mülkiyet ve miras hakkı erkeğin eline geçmiştir. Avcılık ve toplayıcılıkla beraber, fiziksel güç gerektiren işleri üstlenen erkek evin geçimini sağlarken, kadın çocukların bakımını üstlenmiş, üretim gücü elinden alınarak fiziksel hareket alanı daraltılmıştır. Ekonomik iktidarı erkeğe kaptıran kadın için yaratılan bu dış şartlar; zamanla kadının sosyal ve psikolojik şartlarını da etkisi altına almıştır. Zira hayatta kalmak olarak adlandırabilecek en temel güdünün tatmini; erkeğin kontrolüne bırakılmıştır. Bu nedenle kadın; korunmaya muhtaç, çaresiz, zayıf, narin, kırılğan sıfatlarıyla tanımlanmış; bu tanımlama, modern çağda nezaket kaidelerinin kabulü olarak servis edilmiştir.

Erkeğin yüzlerce yıllık iktidarına zamanla alışıldığı, bu alışkanlığın gelenekselleştiği, yazılı ya da sözlü olarak kabul gördüğü, bir ahlak kaidesi olarak vurgulandığı, ideoloji şeklinde biçimlendiği, siyasi bir teklif olarak sunulduğu ve özünde somut olan şartların zamanla düşünsel düzleme de nüfuz ettiği aşikârdır.

“Kabul edilemez var oluş koşullarının” kadın tarafından doğal olarak görülmesi; Virginia Woolf’un kullandığı “egemenliğin hipnotik gücü” tabiriyle de ifade edilebilir (Bourdieu, 2015: 11-12). Bu hipnotik güç *biyolojik olanın toplumsallaşması ile toplumsalın biyolojikleşmesi arasındaki kolektif çalışmanın* bir sonucudur(13). Bedeni cinsiyetlendirilmiş bir gerçeklik olarak kabul eden toplum; biyolojik farklılığı cinsiyete göre işbölümünün doğal bir sebebi saymaktadır. Cinsiyete göre koşullanan işbölümü, toplumun çeşitli imgeleri ve buna uygun kavramları üretmesine neden olmuştur. Buna göre, fiziksel ve ahlaki cesaretin; erillikle özdeşleştirilmesi bunun bir örneğidir (24). Fallik ereksiyonu, üreme gücünün ve yaşam kaynağının somut bir ifadesi olarak sembolleşmiştir ve toplumun; bazı doğal özellikleri sosyal olarak inşa edip, sembolleştirmesi kaydedilip onaylanmıştır (26).

Kabilelerde, bizim geleneğimizde olduğu gibi, erkek cinsel organlara en azından üstü örtük olarak, aletler, takımlar denir; belki de bunun arkasında bugün bile sistematik olarak erkeklere verilmiş olan teknik nesnelere kullanma olgusu yatmaktadır (ÇN, 2015: 27).

Aynı sembolik ifade; toplumsal olanın biyolojikleşmesi argümanında da somutlaşır; buna göre cinsel ilişkinin de bir tahakküm ilişkisine dönüştüğü söylenebilir. Bu dönüşümde; eril olanın aktif, dişil olanın pasif olduğu yönündeki toplumsal kabulün inşası etkili bir rol oynamıştır. Eril arzu bir sahip olma arzusu iken, dişil arzu itaat eden ve tahakkümün erotikleşmiş kabulüdür. Bu belirgin fark; eşcinsel ilişkide daha da vurgulanır; aynı biyolojik özelliklere sahip iki erkeğin cinsel ilişki sırasında dişil rolü üstlenmek adına pasif, eril rolü üstlenmek adına aktif bir yönelimi tercih etmesi; toplumsal olanın biyolojikleşmesi adına doğru bir örnektir. Diğer bir kişinin dişileştirilerek ona üstünlük kurulması; Eski Yunan’da aşağılayıcı bir durum olarak addedilmiş, bunun uygulandığı kişi tam bir erkek ve yurttaş olma statüsünü yitirmiştir (35-36).

Kadınların babalık hukukunun egemen olduğu ilkel kabilelerdeki fiziksel alanı; evin geçimini erkeğe devretmesiyle beraber daralmıştı. Çocukların bakımından sorumlu olan kadın; eve kapanmış ve fiziksel aktivitelerden uzaklaşarak bedensel becerileri sınırlandırılmıştır. Lakin bu sınırlılık; günümüze kadar gerek terminolojide, gerek beden kullanımında, gerekse moda da olmak üzere pek çok farklı alanda kendisini göstermiştir. Buna göre kadın için; temsiline uygun olarak itaatkâr, uysal, boynu bükük bir duruş, erkek içinse güçlü, dik ve gerektiğinde atılgan bir duruş önerilmiştir. Kadın için göz göze gelmekten kaçınan; utangaç bir tavır erdem misali telkin edilmiştir. Kadının görselliği; mümkün mertebe ufaltılarak görünmez hale getirilmiş ve saklanmıştır. Buna paralel olarak, Berberice'deki dişi kelimelerin küçültme sıfatıyla gösterilmesi, dişil sınırlandırmanın terminolojideki karşılığı olarak gösterilebilir. Kadının hapsedilmesi; yüzey üzerinde kapladığı alanla da kendisini gösterir; bacaklarını ayırarak oturan bir erkekten ziyade; eylemi gerçekleştiren bir kadın ise terbiyeye davet edilir. Koşmasını engelleyen yüksek topuklu ayakkabıları, dar eteği ve ellerini sürekli meşgul eden çantasıyla; kadının kıyafeti de hareket alanını daraltmıştır. Böylece cinsiyete göre telkin edilen davranış ve kıyafet biçimlerinin; ahlaki, siyasi ve kozmolojik anlamlar taşıdığı söylenebilir (42-43).

Kadın ve erkek arasındaki ilişki ve bu ilişkiye dair sosyal kodlar; aradan geçen zamanla benimsenmiş ve sorgulamaya dahi gerek duyulmayacak biçimde doğal kabul edilmiştir. Artık değil erkekler; kadınlar dahi maruz kaldıkları dayatmaları üstü kapalı bir suç ortaklığıyla onaylarlar (ÇN, 2015: 43). Buna göre erkek; uzun yıllar önce ele aldığı ve her erkek çocuğuna küçük yaşta vaat edilen iktidarı; elinde tutma refleksini taşır. Lakin, küçük yaşta ailesi tarafından kendisine iktidar verilen erkek çocuk; büyüyüp de eşiyile ya da kız arkadaşıyla tanıştığında; iktidar olmadığının farkına varır ve paniye kapılır. Erkeğin yetişkin olma sürecinde yaşadığı bu travma, onu şiddete yönlendirebilir. Paniye kapılan erkek, iktidarını korumak için şiddete başvurur ve egemenliğini reddeden kadını sindirmeyi tek çıkar yolu olarak görür. Kaybedilen iktidarını yerine koyma çabasındaki erkeğin durumu patolojik bir vak'a değildir; zira toplumun yönlendirmesinin bir sonucudur. Şiddetin bir türevi olarak tecavüzün, cinsellikle bir bağlantısı yoktur, zira cinsel ihtiyacını başkasının özgürlük alanını gasp etmeden de tatmin edebilme imkanına sahip olan bireyin tek amacı; kaybettiği egemenlik hissiyatını yerine koymaktır. Toplumun, ereksiyon sorunu yaşayan bir erkeği iktidarsız olarak adlandırması, terminolojik bağlamda manidardır. Bu nedenle şiddet ve tecavüz bireysel değil; toplumsal vak'alardır.⁶

Resim 2. Efsanevi bir yaratık olarak Antik Yunan mitolojisinde yer alan Satir.



Kaynak: <https://www.etsy.com/nz/listing/553300050/satyr-greek-roman-mythology-penis-statue>

Buna dayanarak söylenebilir ki; kadına şiddeti engellemenin başlıca yolu şudur; kadını narin, kırılğan, duygusal, uysal sıfatlarıyla bezeyip; kadın, zarar verilmemesi gereken bir çiçektir sloganıyla yola çıkmak yerine; öncelikle yapılması gereken, erkeğin elinden iktidarı almaktır. Bu nedenle Cumhuriyetin kazanımları çok kıymetlidir; yaklaşık bir asır önce kadına verilen seçme ve seçilme hakkı; erkek iktidarına vurulan bir darbedir.

287

Toplumunu eğitmek, bireyi doğru yönlendirmektir. Bu nedenle toplumun yönlendirilmesi hususunda kitle iletişim araçlarının eğitici işlevi büyük önem arz eder. Lâkin kitle iletişim araçlarının eğitici işlevinden önce, iletişimin ve kitle iletişim araçlarının ne olduğunu tanımlamakta yarar var; Türkoğlu (2004: 68-70), iletişimi ve kitle iletişim araçlarını şöyle tanımlar:

İletişimin gerçekleşmesini sağlayan her türlü araç (ses, söz, yazı, beden dili, jestler, mimikler, giyim-kuşam, hatta koku, davranış vb.) iletişim aracıdır ancak yüz yüze karşılıklı olmayı gerektirmeden anında iletişim kurmayı sağlayan ve bunu kitlesel düzeyde gerçekleştiren araçlara kitle iletişim araçları diyoruz. Bazı yazarlar en eski kitle iletişim aracının kitap olduğunu ileri sürerken, elektronik iletişim araçlarının halkın çoğunluğunu etkileyebilmek amacıyla, seri üretim ve kullanım yoluyla yaşamlarımıza girmesiyle birlikte, kitle iletişiminden ve kitle iletişim araçlarından söz edilmeye başlanmıştır. Genellikle, gazeteler, dergiler, sinema, radyo, televizyon, reklamlar, popüler kitaplar ve popüler müzik, kitle iletişimini sağlayan araçlar olarak kabul edilebilir.

(...)

Basın; yazının bütünleştirici işlevini, kamuoyu kavramını öne çıkarttı. Gazete ve dergilerin düzenli ve sürekli bir bilgi-haber akışı sağlaması bir gündelik alışkanlık yarattı. Ticari bir araç haline gelen enformasyon içeriği, bir kamusal alan işlevi görmeye başladı. Kentli ve seküler bir okuyucu kitlesi oluştu.

Radyo; ulaşılan dinleyici alanını daha önce düşünülemez bir boyutta genişletti. Sözlü iletişimin retoriğe uzanan kökenini hatırlattı. Radyo; söz, efekt ve müzikle, malzemesi ses olduğu için adeta tanıdık ve zararsız bir dostu dinlemek gibi algılanmakta.

Sinema ve televizyonla birlikte; görsel iletişim, ikonalar üzerine yapılan çalışmalarla birleşti. Tarih, sosyal antropoloji, ekonomi, siyaset bilimi ve psikoloji, ikonografi, bilgi sosyolojisi, ortaçağ ritüellerini gündeme getirdi.

Modern çağda, kitle iletişim araçlarının tamamını bünyesinde toplamayı başarabilen bir aygıt var; internet. İnternet de dahil olmak üzere diğer tüm elektronik kitle iletişim araçlarının sağladığı bilgi akışının amacı; bilgi sahibi yapmaktan ziyade, haberdar etmektir (Türkoğlu, 2004: 73).

Bir canlı türü olarak insan, - diğer canlı türlerine nazaran - akli melekelerinin de son derece yetkin olmasıyla beraber, sahip olduğu yaşam enerjisini tasarruflu kullanma eğilimindedir. Bu refleks, insanın amaca giden yolda daha az enerji harcamasına olanak sağlayacak alternatifleri seçmesini sağlar. Buna göre, özellikle son yıllarda teknolojinin gelişimi; insanın bilgiye daha kolay ulaşmasını sağlamaktadır. Toplumun bilgiye ulaşabilmek adına en zahmetsiz yol olarak, kitap okumak yerine interneti seçmesi; tiyatro ya da sinemaya gitmek yerine televizyon seyretmesi - enerji tasarrufu hususunda - insanın temel eğiliminin yansımasıdır. Nitekim, daha önce de değinildiği gibi gerek internet gerekse televizyonda seyircinin ulaştığı bilgi seçili değil, çoğunlukla haber vermeye yönelik niteliksiz bilgidir.

Susan Sontag: “Bütün fotoğraflar memento mori (ölüm anı)dır” diyor ve ekliyor: “Fotoğraf çekmek, başka insanların (veya şeylerin) ölümlülüğüne, çaresizliğine, değişebilirliğine katılmaktır (akt: Türkoğlu, 2004: 86).

Sinemayı ve televizyonu; hareketli fotoğraflar, edebi ürünleri ve yazılı basını; sözcüklerle çizilen resimler ve zihinde oluşan imajlar bütünü olarak kabul edersek; elektronik kitle iletişim araçları; izleyeni/okuyanı/dinleyeni imaj yaratımı yoluyla başkalarının hayatlarına dahil eder. Başkalarının çaresizliğine, değişebilirliğine tanık olan bizler; internet hızıyla daha fazla yaşama dahil olup katharsis (arınma) yaşarız. Merak duygusunu, hızlanan iletişim ağı yoluyla sonuna kadar tatmin eden tüketici; modern çağda üst benliği ile yaptığı uzlaşma sonucunda gideremediği şiddet ve cinsel ihtiyaçlarını kitle iletişim araçlarının kendisine sunduğu imajların içine kendi hayallerini de dahil ederek gidermeyi dener. Bir canlı türü olarak insanın cinsel ve şiddet içerikli medya ürünlerini tüketme eğiliminin; bahsi geçen temel güdüsünden kaynaklı olduğu söylenebilir. Modern çağda, gittikçe büyüyen imajlar çöplüğünde kitle iletişim araçları tarafından topluma sunulan bilgi; bu nedenle ehemmiyet arz eder.

Öte yandan, kapitalist toplumlarda medya ürünleri de alınıp satılan ve pazarlanan metallerdir. Öncelik; talep göreni üreterek, ticari kaygının tatminidir.

Kitle iletişim araçları, uluslararası finans kapital için de son derece işlevsel reklam ve pazarlama araçlarına dönüşmüştür.

ABD film endüstrisi, gelirinin %40'ını uluslararası platformda satışa sunduğu programlar ile elde eder ve bu programlar uluslararası yayın akışının 3/2'sini oluşturur. Gelişmekte olan ülkelerin program içeriklerinin %60'tan fazlasını bu programların doldurduğunu ve Hollywood kaynaklı; kültürel katkı sunmak ve bilgi vermekten ziyade sadece eğlendirmeyi hedefleyen bu programların tüketim oranı bazı ülkelerde %90 civarındadır. ABD ticari televizyonunun eğitici bir katkı sunmadığını ileri süren eleştirilere karşı bir program yapımcısının yanıtı şu şekildedir: “Bu bir eğlence endüstrisi. Eğer bir mesajınız varsa, onu Western Union'ın telgrafıyla gönderin.”⁷

Medya sektöründeki ticari kaygılar; üreticiyi ya ucuz ithal programları almaya ya da ucuz ithal programlarla rekabet edebilmek adına; maliyeti düşük kalitesiz program üretmeye teşvik eder.

Sonuç itibariyle sunulan, izleyiciye kısa vadede haz veren, lakin sosyal sorumluluk ve etikten yoksun vasıfsız imajlar bütünüdür.

İktisatçı Friedman'ın "Şirketlerin kâr etmekten başka sosyal sorumlulukları yoktur" öngörüsü; kapitalist toplumlardaki medya sektörü için de geçerliliğini korumaktadır.⁸

Daha geniş kitlelere ulaşabilmek adına sermayesini genişletme eğilimini sergileyen medya sektörünün devlet ile olan ilişkisinde belirleyici olan yine ticari kaygılardır. Zira 1980-2000 yıllarını kapsayan bir araştırmaya göre, medya yirmi iki başlık altında belirlenen 787 teşvik belgesi kullanmıştır ve 1983-1997 yılları arasında basın için 918 milyon dolar tutarında bir teşvikten söz edilir.

London Times'ın sahibi Rupert Murdoch; Thatcher yanlısı yayın yapmasına karşılık getirilen eleştirilere şu şekilde yanıt verir: "Ben bunca yolu gazetenin iç işlerine karışmamak için mi teptim." İngiltere'de *Mirror* grubunun sahibi Robert Maxwell ise grubun yayın akışına yönelik müdahalesini şu ifadesiyle haklı göstermeye çalışır: "Bu işe doksan milyon pound/sterlin yatırdım ve bunu hayır duası almak için yapmadım."⁹

Yönetici erkin basına yönelik müdahalesine verilebilecek ilk örnek; Osmanlı döneminde 1864 yılında çıkarılan Matbuat Nizamnamesidir. Amacı ise *adab-ı umumiyyeyi ve saltanat-ı seniye'yi zem ve kadih'ten* korumak, yani genel ahlakın ve iktidarın eleştirilmesini önlemektir. Bu düzenlemenin öngördüğü cezaların yetersiz bulunması üzerine 1867 yılında Âli Kararnamesi düzenlenmiştir.

Günümüz radyo ve televizyon yasasında Matbuat Nizamnamesinde geçen ifadenin bir benzeri olarak; "genel ahlak, toplum huzuru ve Türk aile yapısının korunması"na yönelik ve ayrıca "çocuk ve gençlerin fiziksel, zihinsel, ruhsal ve ahlaki gelişimlerini" olumsuz yönde etkilemeyecek yönde yayın yapılması salık verilir. Türk aile yapısı, genel ahlak ya da çocukların gelişimini olumsuz yönde etkileyecek yayın ifadeleri nesnel değildir ve sınırları belirsizdir.¹⁰ Zira Pierre Bourdieu'nun ahlaka dair şu ifadesi bu mevzuda açıklayıcıdır:

*Eğer ahlaki savsaklamaları doğuran yapısal mekanizmaların bilincine varılsaydı, bunları kontrol altına almaya yönelik bilinçli bir eylem de mümkün hale gelirdi. Yüksek düzeydeki bir kinizimle belirginleşen bu evrende ahlaktan çokça söz edilmektedir. Ahlakın ancak yapılar; insanların ahlaktan çıkarları olmasını sağlayan mekanizmalara dayanırsa etkili olduğunu biliyorum. Ahlaki kaygı gibi bir şeyin ortaya çıkabilmesi için, bu şeyin o yapının içinde dayanaklar ve destekler; ödüller bulması gerekirdi. Bu ödüller izleyici kitlesinden de gelebilirdi. Eğer ne türlü kullanımlara maruz kaldıkları konusunda daha aydınlatılmış ve bilinçli olsalardı.*¹¹

Yayıncılar tarafından korunması önerilen genel ahlak yasasının niteliği görecelidir. Öte yandan, kadının korunmasını salık veren resmi müdahalenin içine düştüğü paradoks için şu örnek verilebilir; 2005 tarihli 5378/37 yasa ile değişik "Kadınlara, güçsüzlere, özürlülere ve çocuklara karşı şiddetin ve ayrımcılığın teşvik edilmemesi" bendi; cinsiyet ayırımını ve ötekileştirmeyi reddederken; aynı zamanda kadını akli melekelerini yeterince kullanamayan ve aciz bir varlık olduğuna dair imajı toplumun bilinçaltında yeniden kodlar ve üretir.¹²

Medya takibine yönelik çıkarılan yasaların nesnelliği; kadına karşı şiddetle mücadelede ihtiyaç duyulan niteliklidir.

Resim 3. Andy Warhol – *Marilyn Monroe* (1967)



Kaynak: <https://publicdelivery.org/andy-warhol-marilyn-monroe/>

SONUÇ

Nietzsche'nin; insan doğasının şiddet ve kötülüğe yatkın, merhamet ve iyiliğin ise yapmacık gösterişler olduğuna dair kanaati tartışılabilir. Lakin ekran karşısında şiddet içerikli bir görseli izleyen seyirci için; gladyatör dövüşlerini seyreden bir Romalı ya da boğa güreşi seyircisi kadar haz almadığını iddia etmek acele karar vermektir (Türkoğlu, 2004:235).

İnsani olan bu zafiyetten faydalanmaya gönüllü olmayan bir medya sektörü yaratmak; çözüme giden yolda önemli bir adım olabilir. Bu adımı atabilmek adına kadını metalaştıran tüm eğilimlere şiddetle karşı durmak şarttır; lakin bunu yapabilmek adına medya sektörünü ticari kaygılardan arındırmanın ve medyayı özgürleştirmenin gereği öne çıkar. Sermayenin büyümesine odaklanmış bir sektörün bu yönde evrilmesini sağlamak kuşkusuz kısa vadede mümkün olmayacaktır.

Öte yandan ilerleyen teknolojinin ve modern çağın bir getirisi olarak alternatif medya bu konuda umut vericidir; genel ideolojiye, kolay ulaşılabilirliğe, alışkanlığın talep edilmesine yönelik hizmet veren ana akım medyaya karşı alternatif medya olarak internet; imkânları geniş bir haber akışı ve bilgi paylaşımı olanağı sunmaktadır. Ataerkiye karşı antitez oluşturmak adına feminist yayınların çoğalmasını sağlamak, şiddete ve kadının medyadaki alışıldık temsiline karşı söylem üretmek için alternatif bir medya aracı olarak interneti; yeni bir kanal ve hızlı bir yayın mecrası olarak kabul etmek doğru bir yaklaşım olacaktır. Özellikle 1980 sonrası liberal bir çizgide seyreden feminist hareketi daha geniş bir çatı olan; emek çatısı altında yürütmek ve öncelikle kadının emeğini özgürleştirmek gereklidir. Zira şiddet ve tecavüz; başkasının özgürlük alanını işgal etmek, onu egemenlik altına almak ve tahakküm uygulamaktır. Bu tahakküm, hayatın her alanına nüfuz etmiştir. Kadın ile beraber çocuk da, hayvan da, eşcinsel olan da, kısacası ötekileştirilen herkes; egemenin tahakkümü altına girer. Bu nedenle uzun vadede amaç; tahakkümün cinsiyetini değil, bizatihi kendisini ortadan kaldırmak olmalıdır.

KAYNAKÇA

KİTAPLAR

- BEBEL, August. (2013). *Kadın ve Sosyalizm*. (Çeviren: Saliha Nazlı Kaya). İstanbul: Agora Kitaplığı.
- MALİNOWSKI, Bronislaw. (1989). *İlkel Toplumlarda Cinsellik ve Baskı*. (Çeviren: Hüsen Portakal). İstanbul: Kabalcı Yayınları.
- BOURDIEU, Pierre. (2015). *Eril Tahakküm*. (Çeviren: Bediz Yılmaz). Ankara: Bağlam Yayınları.
- TÜRKOĞLU, Nurçay. (2004). *Toplumsal İletişim*. İstanbul: Babil Yayınları.

İNTERNET KAYNAKLARI

- ENGELS, Friedrich. (2003). *Ailenin, Özel Mülkiyetin ve Devletin Kökeni*. 06.10.2013 <http://www.demokratikgenclikhareketi.org/kitap/aileninozelmulkiyetinvedevletinkokeni.pdf>
- TEMELKURAN, Ece. (1999). *Cinsel Özgürlük Mavali*. **Birikim**. Mart. Sayı: 119. S. 37-41 25.01.2016 <http://www.birikimdergisi.com/birikim-yazi/2863/cinsel-ozgurluk-mavali#.VwdnIpyLQdU>
- ÖZÇAM, Meryem. *Alt Yapı, Üst Yapı ve İktisadi Yapı Kavramları*. 27.01.2016 <http://www.iktisadi.org/alt-yapiust-yapi-ve-iktisadi-yapi-kavramlari.html>
- MARKS, Karl. Engels, Friedrich. (2003). *Seçme Yapıtlar (Birinci Cilt)*. 01.02.2016 <https://www.marxists.org/turkce/m-e/secme-yapitlar/yapitlar1.pdf>
- U. TANRIÖVER, Hülya. Vitrine, Ece. Sözeri, Ceren. (2009). *Gözlemlerden Eylemlere: Türkiye’de Cinsiyetçi Olmayan Bir Medyaya Doğru. İleti-ş-im*. Yaz. Sayı: 10. s. 33-51 01.03.2016 <http://iletisimdergisi.gsu.edu.tr/article/view/5000004819>
- BAKER, Ulus. “Önsöz” *Gilles Deleuze, Spinoza Üzerine Altı Ders*. 02.02.2016 <http://www.korotonomedy.net/kor/index.php?id=21,175,0,0,1,0>
- SOMAY, Bülent. *Bülent Somay ile Söyleşi*. 05.02.2016 <http://viraverita.org/roportajlar/bulent-somay-ile-soylesi-i>
- ÜNLÜER, Ayhan Oğuz. (2006). *Medyada Etik Söylem ve Medya Etiğini Biçimleyen Temel Belirleyiciler Üzerine Bir Değerlendirme*. **Küresel İletişim Dergisi**. Güz. Sayı: 2. 01.03.2016 <http://globalmediajournaltr.yeditepe.edu.tr/hakemli%20yazilar%20pdf/03Ayhan%20Oguz%20%20C3%9CNL%20%20C3%9CER.pdf>
- ALTUN, Murat. (2007). *Medya ve Toplumsal Cinsiyet Algısı için Eleştirel Bir Perspektif*. **Aile ve Toplum**. Ocak-Şubat-Mart. Sayı: 11. 01.05.2016 <http://dergipark.ulakbim.gov.tr/spcd/article/view/5000108139/5000100849>

GÖRSEL KAYNAKÇA

- Resim 2. <https://www.etsy.com/nz/listing/553300050/satyr-greek-roman-mythology-penis-statue>
- Resim 3. <https://publicdelivery.org/andy-warhol-marilyn-monroe/>

NOTLAR

-
- ¹ <http://www.birikimdergisi.com/birikim-yazi/2863/cinsel-ozgurluk-mavali#.VwdnIpyLQdU>
- ² <http://www.iktisadi.org/alt-yapiust-yapi-ve-iktisadi-yapi-kavramlari.html>
- ³ <https://www.marxists.org/turkce/m-e/secme-yapitlar/yapitlar1.pdf>
- ⁴ <http://iletisimdergisi.gsu.edu.tr/article/view/5000004819>
- ⁵ <http://www.korotonomedya.net/kor/index.php?id=21,175,0,0,1,0>
- ⁶ <http://viraverita.org/roportajlar/bulent-somay-ile-soylesi-i>
- ⁷ <http://globalmediajournaltr.yeditepe.edu.tr/hakemli%20yazilar%20pdf/03Ayhan%20Oguz%20%C3%9CNL%C3%9CER.pdf>
- ⁸ <http://globalmediajournaltr.yeditepe.edu.tr/hakemli%20yazilar%20pdf/03Ayhan%20Oguz%20%C3%9CNL%C3%9CER.pdf>
- ⁹ <http://globalmediajournaltr.yeditepe.edu.tr/hakemli%20yazilar%20pdf/03Ayhan%20Oguz%20%C3%9CNL%C3%9CER.pdf>
- ¹⁰ <http://globalmediajournaltr.yeditepe.edu.tr/hakemli%20yazilar%20pdf/03Ayhan%20Oguz%20%C3%9CNL%C3%9CER.pdf>
- ¹¹ <http://globalmediajournaltr.yeditepe.edu.tr/hakemli%20yazilar%20pdf/03Ayhan%20Oguz%20%C3%9CNL%C3%9CER.pdf>
- ¹² <http://dergipark.ulakbim.gov.tr/spcd/article/view/5000108139/5000100849>

THE DIGITAL NECESSITY IN MARKETING EDUCATION TO THE MILLENNIAL GENERATION

Nevenka POPOVIC SEVIC * & Milica SLIJEPCEVIC **

* Prof. Dr., Information Technology School, SERBIA,
E-mail: nevenka.popovic.sevic@its.edu.rs

** Prof. Dr., Metropolitan University, SERBIA,
E-mail: milica.slijepcevic@metropolitan.ac.rs

Geliş Tarihi: 4 Temmuz 2019; Kabul Tarihi: 24 Temmuz 2019
Received: 4 July 2019; Accepted: 24 July 2019

ABSTRACT

Higher education institutions nowadays approach important technological challenges that consequently change the students' entire educational world. Universities together with marketing educators are exploring how new digital technologies could be applied as an effective pedagogical tool. This article contributes to the marketing education community in the field of digital necessity for millennial scholars. A broad understanding of students' perceptions and experiences of social media in marketing education is significant for both educational results and student engagements. Adopting such a focus, further reviews represent what students gain from these pedagogical applications and how it will improve their future marketing involvement.

Key words: digital technology, marketing education, social media, classroom management, millennial generation.

1. INTRODUCTION

The twenty-first century has unequivocally demonstrated that higher education institutions face great economical, sociological and technological challenges, challenges which require continuous monitoring and adaptation of classroom teaching. Various research on the application of digital technologies in marketing teaching (Rinaldo et al., 2013) and the very positive attitude of students to their new experimental teaching experience (Aviles and Eastman, 2012), speak in favour of the importance of student perceptions and experiences in the use of digital technologies in higher education.

Digital technologies can be characterized as a kind of virtual backbone that enables us to participate in designing content, opinions and experiences with the target audience. In this way, there is certainly an opportunity for a kind of an online interaction between certain communities (groups of people). It is believed that providing various marketing services through digital technologies is a recent trend in the global market. Thus, various educational institutions create diverse educational contents and programs in order to achieve the most direct communication possible with their users and students (Mishra, 2011). Setting up, as well as the subsequent provision of online educational services is an evident and growing need of the present, as technology rapidly advances and users are more inclined to trust Internet databases. Thus, the process of providing marketing services is necessary in order to satisfy all the demands of the user; in this way, digital marketing technologies of today are classified into specific value-added strategies, as they utilize creation, communication, and delivery of value to their user population in exchange for a certain profit.

It is evident that marketing education in higher education institutions should reflect the actual needs of a marketing environment, and should thus be flexible to very turbulent and frequent technological changes in the macro and microenvironment. Innovations in digital technologies do change not only marketing practices but also the way of thinking about marketing. Digital innovations require an added value in immediate marketing education that will imbue marketing practitioners with true expressiveness.

2. LITERATURE REVIEW

Over the last decade, it was noticeable that digital technologies have transformed traditional marketing into electronic marketing. Digital media platforms have accordingly been adapting to the marketing strategies that aim to meet the growing needs of their users. There were numerous challenges for all educational workers in terms of the manners of electronic communication with the 20th-century users of educational services. Marketing educational services have a wide range of services available to their users: from creating online programs for recruiting their teaching staff, to internal online education, all the way through to providing a wide range of internet modes of teaching, etc. (Rizvi, 2011).

Research of this area includes not only the monitoring of perceptions about the use of digital technologies in educational marketing, the interpretation of the challenges posed to the marketing of educational services through digital media, but also the strategies used by schools to advertise their online educational services (Iqbal, 2016). Educational services can be promoted through various channels, but social networks are believed to be the distinguishing factor between traditional and recent trends in reaching the student population (Tuten and Marks, 2012).

Researchers are also interested in a more precise definition of student experiences regarding what social network tools they see as an effective pedagogical tool, as well as their perception as millennials when it comes to the motives for using digital teaching technologies (Neier and Zayer, 2015). An adequate understanding of student perceptions and experiences

when using social networks in teaching is extremely important for a better understanding of the overall engagement of students in education. Thanks to a better knowledge of students' attitudes to the latest digital technologies, there are important insights on further upgrading the educational atmosphere.

The focus of digital technologies in marketing education is also evident: 1) a better understanding of the tactical and strategic roles of social networks in teaching marketing, the role and impact of information technology in marketing, the ethical aspects of using new digital technologies in teaching marketing, and 2) development of special technological skills that could be aimed at improving marketing education and preparing students for a more successful involvement in marketing practice after the completion of their studies. Because of these orientations, marketing academics should be maximally flexible in respecting and directly applying available technological innovations.

Previous research has dealt with the topic of teaching, and the conclusion was that, in essence, there are two basic types of learning: formal and informal. Formal learning falls within the traditional knowledge transfer variants created by the educator in such a way that it is rigidly structured and placed in a strictly formal environment with the use of simple learning tools. On the other hand, non-formal learning is not organized or structured by formal learning methods, but is based on the use of the Internet and all digital tools, case studies and other practical examples that are most directly implemented in the teaching process (Gikas and Grant, 2013). Research conducted in American universities, with the involvement of marketing departments, showed that teaching takes place using both formal and informal methods (Brocato et al., 2015). Classical, traditional teaching is dominant (98%); the next most used method of teaching being the engagement of students by using social networks (63%). It is interesting that the latter method was not used for student testing, but mostly for teaching purposes.

The previous research has already confirmed the homogeneity of students regarding their active involvement in social networks when it comes to a pedagogical approach to teaching (Hargittai and Litt, 2011), but also an important conclusion that all the millennials (18 to 20 years of age group), as well as those from the 21 to 24 years of age group, spend almost the same amount of time on social networks (Zula et al., 2011).

3. MILLENNIAL GENERATION

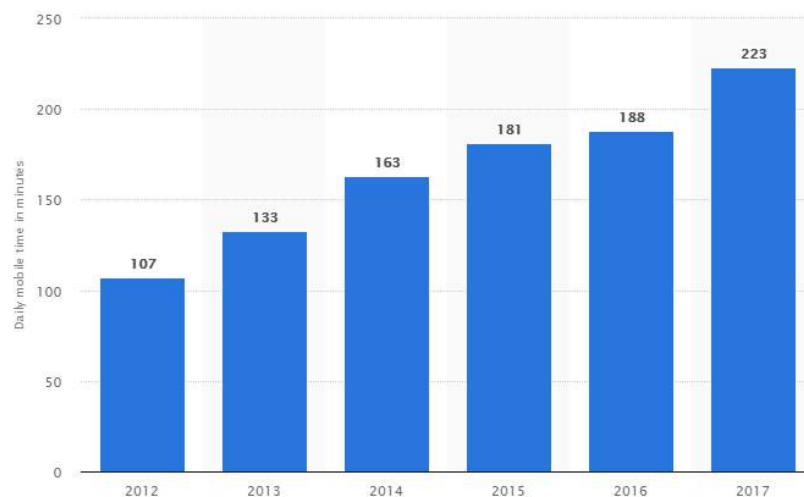
The millennial generation, otherwise called generation Y, includes those born in 1980 and later. Different authors set different years as caps, so there are discrepancies. The years of birth range from 1995 to 2001. Demographically, these are the children of the Baby Boom generation and the younger brothers and sisters of Generation X (Radojević et al., 2014; Krasulja et al., 2015). Y-generation members are called by different names – The Millennium Generation, The Digital Generation, The "Feel Good" Generation, Cyberkids (Kersten, 2002; Radojević et al., 2014; Krasulja et al., 2015), The Next Generation, The Echo Boomer Generation, The Net Generation and so on (Reynolds, 2008; Andevski and Vučković, 2012; Radojević et al., 2014; Krasulja et al., 2015). Also, we come across names such as digital natives, net-geners, netizens, homo zappiens (Tapscott, 1999; Prensky, 2001; Veen, 2006; Mamula, Radojević and Slijepčević, 2016).

In the aforementioned period, more than 80 million of Y generation members were born. Statistics show that in the period up to 2020, this generation will make up about 50% of the world's workforce (Kratz, 2013; Krasulja et al., 2015), and estimates for Serbia indicate that by 2021, they will make up the same number of the total labour force (Mamula, Radojević and Slijepčević, 2016).

Millennials are the first generation that reached adulthood in the new millennium, hence the popular nickname. They are residents of the digital age and the generation that grew and matured side by side with the development of digital technologies, social media, and mobile devices. The millennials born at the very beginning, 1980-90, are now thirty-year-olds. Some of them already have successful careers, while others will, according to all estimates, become key generators of the world economy in the coming period. Organizations are now faced, among other things, with this challenge, and must create adequate responses and mechanisms that will enable them to adapt effectively and survive on the market (Krasulja et al., 2015), as well as increasingly employing millennials. Given these characteristics, it is very important to analyze all aspects of new generations that are unstoppably conquering the labour market. Krasulja et al., (2015) cite millennials as the main pretenders in the generational shift in the workforce.

Millennials are the first generation that grew up surrounded by digital media (now between 19 and 38 years of age). Online interpersonal interaction and communication have become an important aspect of social activities, especially among millennials (young adults) (Duffett et al., 2016). The millennials are the first generation to know more about the most powerful tools for change, which are digital information and communication technologies (Mamula et al., 2016). In the 2012-2017 period, the time spent by the millennials on the internet during any given day was doubled in just those five years (from 107 minutes in 2012 to the 223 minutes in 2017, www.statsita.com).

Graph 1: The Time Millennials Daily Spend on the Internet, in Minutes



Source: www.statista.com, accessed on April 15, 2019.

Krasulja et al., (2015) state that the character traits of the members of the Millennial Generation are fully shaped by the rapid development of technology and the Internet. According to research and respective results (www.statsita.com), it can be said that they are practically technology-dependent - they look for solutions to their problems on the Internet, communicate through social networks, and expect an immediate response. The author Sago (2010) says that millennials stand out among all other social network users, primarily of Facebook, Twitter, MySpace. Actual communication takes place only through technology (Valcour, 2013; Krasulja et al., 2015).

Millennials often swap roles with their professors/mentors in the course of their schooling in the short term. Interesting creative cooperation between generations, resulting in mutual benefits, is also taking place. Millennials, who are, for the most part, digital experts, often transfer their knowledge and skills to their professors/mentors. The ultimate goal of this reverse mentoring is to improve relationships between different generations, as well as those

within the same generation, so that everyone has the capacity to change (Mamula et al., 2016). Here again, the prevalent opinion is that millennials are a force for change.

According to the results of the Pew Research Center survey conducted in the US in 2010, conducted on the population of millennials aged 18 to 29, it was concluded that the priority values that the millennials ascribe to, from highest to lowest priority are: being a good parent; having a successful marriage; helping others in trouble; owning their home; living in accordance with religious principles; earning handsomely in their career; having a lot of free time and becoming very popular. Generally speaking, millennials are a generation of young people who share values similar to those of the previous generations. They are empathic, familial, appreciate careers, are willing to help; they aspire to have a family, and seek free time.

Should we analyze the members of this generation from the aspect of their behavior and attitude towards work, we could say that they are capable of doing more tasks at the same time, and that they are very educated and entrepreneurial. They are not afraid of challenges; they are ready to face completely unexpected situations and tasks, trying to find the best solution in the shortest possible time. Different authors cite high level demandingness as one of the characteristics of the millennial generation, while also enjoying a high degree of trust (Glass, 2007; Krasulja et al., 2015).

Observing the Millennial Generation (Generation Y) and its characteristics, one can notice that the members of this generation have a lot of similarities with their predecessors, members of the Baby Boomer Generation (Generation X). They, like the previous generation, are prone to team work, accept differences, are optimistic, and accept changes easily. Also, they highly value flexibility and independence, and they strive to realize the greatest balance possible between their business and private lives (Jenkins, 2007; Krasulja et al., 2015).

Some of the general demographic trends are depicted in the following Table 1.

Table 1: Predictions on Demographic Change in the Workforce

The workforce in the Year 2000	The workforce in the year 2020
The population, and consequently, the available labour force grows much slower than in the previous period. The birth rate in developed countries has been decreasing for many years.	Planning the workforce becomes extremely unpredictable in line with the conditions in the business environment.
The percentage of women and ethnic minorities in the total labour force is steadily growing.	The percentage of women in the total labor force could reach 50 percent.
The labour force is getting older and the percentage of young employees is very low.	There is a growing percentage of young people, as well as middle-aged employees who are in line for promotions.
Given the aging workforce, fewer people are willing to change jobs, to retrain, and so on. Organizations have been forced to find different ways to adapt.	Organizations are obliged to provide different programs and benefits to older employees.
Globally, an increasing number of immigrants work in organizations around the world.	The labor force at the global level is almost completely ethnically diversified.

Source: Johnston, W. B., & Packer, A. H. (1987). *Workforce 2000: Work and workers for the twenty-first century*. Indianapolis, IN: Hudson Institute, Inc. Judy, R. W., & D'Amico, C. (1997). *Workforce 2020: Work and workers in the 21st century*. Indianapolis, IN: Hudson Institute, Inc.

It is worth noting that the millennial generation is more educated than the previous one. They wish to work only meaningful jobs, to feel respected and seen, and it is extremely

important for them to participate in the mission of the organization where they work. It can be said that they prioritize this over high earnings. They also prefer to work on a flexible timetable - they like to work, but when and where they choose. Many of them simultaneously do volunteer work or engage in some form of philanthropic activity (Dowd-Higgins, 2013; Krasulja et al., 2015).

The millennial generation fits well with all the changes that have emerged as a result of globalization in the digitalization era. This generation is itself the bearer of numerous changes. They learn very quickly from a variety of sources that are now easier than ever to find on the Internet. Google search is an irreplaceable tool in that sense. Webinars, podcasts, social networks, and tutorials are forms preferred by the millennials, primarily because they are able to learn as efficiently as possible, and to acquire modern skills necessary for positioning in today's labour market.

As a result, millennials change jobs often, and without difficulty. They seek challenges and successfully deal with them because they are primarily suited to their living conditions and values. They are very direct in their approach and much clearer than the baby boomers in letting the employer know whether they are happy at work, which makes it easier to understand their value system. They appreciate managers who are positive and open to collaboration. They avoid rigid structures and bureaucratic organizations. This also greatly facilitates the employer's knowledge of their value system (Murphy, 2007; Krasulja et al., 2015).

4. THE USE OF DIGITAL MARKETING TECHNOLOGIES IN THE CLASSROOM

Digital marketing technologies are a complex multidisciplinary field that derives knowledge from business economics, psychology and information technologies. In practice, more often than in academia, the following terms are identified: social network marketing, digital marketing, internet marketing and E-marketing (Shaltoni, 2016). The American Marketing Association (AMA, 2019) does not differentiate between the above terms, but instead offers a definition of online marketing according to which the marketing campaign is based on the Internet and e-mail, and can include advertising banners on the site, e-mail marketing, search engine optimization, e-commerce and other tools. Thanks to Internet logistics (computers, mobile phones, tablets, television, etc.), E-marketing has the ability to include potential digital content via texts, audio and video (Strauss and Frost, 2014). Social networks are defined as a group of Internet-based applications founded on Web 2.0's technological foundations, owing to which it is possible to create and exchange different forms of content (Kaplan and Haenlein, 2010).

It is precisely digital technologies that have influenced not only the business environment but also the behaviour of consumers and the society as a whole, and therefore the field of education, the manner in which marketing lecturers teach and the type of expectations of students attending marketing classes (Duffy and Ney, 2015). It is essential that marketing lecturers are aware of the necessity of using digital technologies in teaching and to approach them very carefully since education requires much more than just using new technologies in teaching (Phillip and Garcia, 2013).

The mission of marketing academics is to provide millennial students with ways of critical marketing thinking and knowledge on the efficient use of digital technology in a marketing environment. After marketing education, students should be equipped with a transferable set of knowledge that enables them to work smoothly in a digital marketing environment. Due to technological progress, it is important to see the importance of the connection between the educational environment and, ultimately, the one on which the marketing industry focuses. Thanks to such a view, it will be easier and more efficient to

implement all those technological skills that will, as shown by practice, be required of marketing graduates. Only in this way can the gap between marketing education at higher education institutions and the actual requirements in the labour market be reduced. In overcoming this, it is certain that the focus is shifting from 'teaching as instruction' to 'student-centered learning' (Corrin, 2014).

The focus in marketing teaching should be on micro-use of digital technology tools such as social networks, blogs, wikis, etc. In a variety of reasons why today's millennial students wish to use social networks in teaching, and from the offered choices between fun, information, easier identification and social interaction, this is the latter that is most common (Kilian et al., 2012). Interestingly, in a series of social networks, students point out Facebook and Twitter as the most effective social tools for expressing ideas. In addition, YouTube is a social network that enables students to share a discussion, and is also a valuable means of presenting and sharing new content. Marketing educators can use this social network as an excellent analytical tool for the development of certain debates in the course of teaching. Further, in terms of importance, the use of certain sites and blogging comes right after the aforementioned. Observing real business situations in marketing classes is a very effective way to see how marketing practitioners use social networks. Studies show that students like having an opportunity to learn through practical workshops or have their work directly posted on some social network (Crews and Stitt-Ghodes, 2012). Through the use of such workshops, students are in a position to collaborate as a group and form a particular form of synergetic thinking, and, lastly, to present their conclusions through multiplied digital channels.

Some studies support the fact that students use only those digital technologies they are familiar with and with which they already have some positive experiences (Kilian et al., 2012). Also, there are situations where students use digital technologies in their private lives, but they are not exactly thrilled using them in more formal situations, for example, during marketing class. It is noteworthy that not all students are present on all social networks, and that they are not always willing to use their private profiles for educational purposes (Williams et al., 2012). In this sense, we are talking about the potential point of saturation.

The engagement of students during classes is of great importance for the entire educational experience because it represents a form of effort and a student's desire to actively participate in the class. Student engagement is an important element of the learning process, and some of the scientific studies have shown that there is a positive correlation between the use of social networks and the students' engagement (Junco et al., 2011). Marketing educators should recognize the special relationship that exists between their students' motivation and the manner in which they adopt the entire learning process (Taylor et al., 2011). As the importance of various social networks to the millennial population is well known, using them for communication with marketing lecturers is also suggested.

In fact, it is believed that students are more easily integrated through social interaction, gain a sense of belonging, communication and ease of attachment, which subsequently influences both their relationship with fellow-students, and with the lecturer. The students prefer digitally formatted discussion to face-to-face discussion during a traditional class when it comes to interaction with their teachers (Owens and Price, 2010).

While marketing educators are adopting new ways to integrate modern digital technologies into their teaching effectively, it remains to be seen in what measure their content, and use of social networking tools are implemented. As with the aforementioned example regarding students, it is believed that although marketing teachers use social networks in their private lives, it is not certain how much they are willing to implement their use in teaching

(Tuten and Marks, 2012), despite the fact that the connection of digital technologies and marketing is beyond doubt.

5. CONCLUSION

Millennial students are happy to accept modern digital technologies in the teaching of marketing. Teachers should be careful in choosing social networks depending on their teaching plans, as students are not likely to unanimously accept all offered social networks within them. Universities should strategically incorporate social networks as compulsory tools not only in the field of marketing, but also in other related disciplines. In other words, the introduction of social networks in the teaching of marketing is considered a positive acceptance of modern technological tendencies and makes for a complete educational experience for all the millennial students.

The 21st century certainly posed new challenges in the marketing classrooms of higher education institutions. The role of the university as the primary provider of services was significantly changed, as was the role of the student, who now, for the first time, appears in the role of a partner, and not a mere user of educational services. This puts the pedagogical side of marketing education in a complex position - to be more flexible and adjust its programs and ways of placing its services in line with market requirements. It is necessary in this situation to look at the actual needs of the market - marketing companies and agencies. Graduates with real experiences in social networking are important to them, regardless of whether it is tracking consumer behavior that they require, or carrying out a complex marketing campaign.

In order to successfully adopt pedagogical acceptance of new digital technologies in marketing teaching, it is essential to understand the perspectives of all three involved parties: a student, a marketing lecturer, and a marketing company. Only in this way can one expect a more efficient subsequent implementation of digital applications and platforms, which will benefit society as a whole.

REFERENCES

- AMERICAN MARKETING ASSOCIATION DICTIONARY, http://www.marketingpower.com/_layouts/Dictionary.aspx?dLetter=E (Date Accessed 4 February 2019)
- ANDEVSKI, M., and VUČKOVIĆ, Ž., 2012, Daroviti u diskursu digitalnog optimizma i nihilizma. In G. Gojkov & A. Stojanović (Eds.), *Darovitost i moralnost* (pp. 91-102). Vršac, Arad, Bitolj, Ptuj: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača. <http://www.uskolavrsac.edu.rs/Novi%20sajt%202010/Dokumenta/Izdanja/17%20Okrugli%20sto/08%20Andevski,%20Vuckovic.pdf> (Date Accessed 11 November 2019).
- AVILES, M., and EASTMAN, J., 2012, Utilizing technology effectively to improve Millennials' educational performance: An exploratory look at business students' perceptions, *Journal of International Education in Business*, 5, 96-113.
- BROCATO, E.D., WHITE, N.J., BARTKUS, K., and BROCATO, A.A., 2015, Social media and marketing education: a review of current practices in curriculum development, *Journal of Marketing Education*, 37 (2), 76-87.
- CORRIN, L., 2014, Examining digital natives: An investigation of university students' engagement with technology (Doctoral dissertation). University of Wollongong, New South Wales, Australia.
- CREWS, T.B., and STITT-GHODES, W.L., 2012., Incorporating Facebook and Twitter in a service-learning project in a business communication course, *Business Communication Quarterly*, 75 (1), 76-79.
- DOWD-HIGGINS, C., 2013., How to play together in the multigenerational sandbox at work. *Huffington Post*.
- DUFFETT, R. G., and WAKEHAM, M., 2016, Social media marketing communications effect on attitudes among millenials in South Africa, *The African Journal of Information Systems*, 8 (3) , Article 2.
- DUFFY, K., and NEY, J., 2015, Exploring the divides among students, educators, and practitioners in the use of digital media as a pedagogical tool, *Journal of Marketing Education*, 37 (2), 104-113.
- GIKAS, J., and GRANT, M.M., 2013, Mobile computing devices in higher education: Student perspectives on learning with cell-phones, smartphones & social media, *Internet and Higher Education*, 19, 18-26.
- GLASS, A., (2007), Understanding generational differences for competitive success. *Industrial and Commercial Training*, 39 (2), 98–103.
- HARGITTAI, E., and LITT, E., 2011, The tweet smell of celebrity success: Explaining variation in Twitter adoption among a diverse group of young adults, *New Media & Society*, 13, 824-842.
- IQBAL, S., 2016, Insights of school head about marketing education services through digital media, *Journal of Education and Educational Development*, 3, (1), 52-73.
- JENKINS, J., 2007, Leading the four generations at work, (online), from <http://www.amanet.org/movingahead/editorial.cfm?Ed=452> (Date Accessed: 4 November 2018).

- JOHNSTON, W. B., and PACKER, A. H. (1987), *Workforce 2000: Work and workers for the twenty-first century*. Indianapolis, IN: Hudson Institute, Inc. Judy, R. W., & D'Amico, C. (1997). *Workforce 2020: Work and workers in the 21st century*. Indianapolis, IN: Hudson Institute, Inc.
- JUNCO, R., HEIBERGER, G., and LOKEN, E., 2011, The effect of Twitter on college student engagement and grades, *Journal of Computer Assisted Learning*, 27, 119-132.
- KPLAN, A.M., and HAENLEIN, M., 2010, Users of the world, unite! The challenge and opportunities of social media, *Business Horizons*, 53, 50-63.
- KERSTEN, D., 2002, Today's generations face new communication gaps, from <http://www.kcnawic.org/uploads/4/4/7/2/4472081/04-15-2014.pdf>, (Date Accessed 11 January, 2019).
- KILIAN, T., HENNINGS, N., and LANGNER, S., 2012, Do millennials read books or blogs? A media usage typology, *Journal of Consumer Marketing*, 29, 114-124.
- KRASULJA, N., RADOJEVIĆ, I., VASILJEVIĆ-BLAGOJEVIĆ, M., and JANJUŠIĆ, D., 2015, Multigeneracijska radna snaga - prednost ili nedostatak za suvremene organizacije. *Praktični menadžment*, 2, 60-66.
- KRATZ, H., 2013, Maximizing millennials: The who, how, and why of managing Gen Y. MBA@UNC Blog. <https://onlinemba.unc.edu/blog/geny-in-the-workplace> (Date Accessed 21 February, 2019)
- MAMULA T., RADOJEVIC I., and SLIJEPCEVIC M., 2016, Innovation, Competitiveness and Sustainable Development conference; *ICSD 2016*, Faculty of Management, Metropolitan University, Belgrade
- MISHRA, S., 2011, Consumers' response towards marketing through social networking sites in India, *International Journal of Indian Culture and Business Management*, 4 (4), 436-452.
- MURPHY, S., 2007, *Leading a Multigenerational Workforce*, Washington, D.C.: AARP.
- NEIER, S., and ZAYER, L. T., 2015, Students' perceptions and experiences of social media in higher education, *Journal of Marketing Education*, 37 (3), 133-143.
- OWENS, J.D., and PRICE, L., 2010, Is e-learning replacing the traditional lecture? *Education + Training*, 51, 353-369.
- PHILLIP, T.M., and GARCIA, A.D., 2013, The importance of still teaching the iGeneration: New technologies and the centrality of pedagogy, *Harvard Educational Review*, 83 (2), 300-319.
- PRENSKY, M., 2001, Digital natives, digital immigrants, *On the Horizon*, 9 (5).
- RADOJEVIC I., KRASULJA N., and VASILJEVIC-BLAGOJEVIC M., 2014, The expectations from studies among members of millennial generation. *Proceedings*. Vol. 2. Belgrade: Faculty of Business Studies and Law; Faculty for Strategic and Operational Management, 793-799.
- REYNOLDS, E., 2008, Ask Gen Y Survey, Available from <http://www.askgeny.co.uk>. (Date Accessed 11 January 2019).
- RIZVI, S.A.A., 2011, The uniqueness of educational marketing, *Educational Quest-An International Journal of Education and Applied Social Sciences*, 2 (2), 197-201.

- RINALDO, S., LAVERIE, D.A., TAPP, S., and HUMPREY, W., 2013, The benefits of social media in marketing education: Evaluating Twitter as a form of cognitive flexibility hypertext, *Journal for Advancement of Marketing Education*, 21, 16-26.
- SAGO, B., 2010, The Influence of Social Media Message Sources on Millennial Generation Consumers, *International Journal of Integrated Marketing Communications*, 2 (2), 7-18.
- SHALTONI, A. M., 2016, E-marketing education in transition: An analysis of international courses and programs, *The International Journal of Management Education*, 14, 212-218.
- STRAUSS, J., and FROST, R., 2014, *E-marketing*, Boston: Prentice Hall.
- TAPSCOTT, D., 1999, *Growing up digital: The rise of the net generation*, New York: McGraw – Hill.
- TAYLOR, S.A., HUNTER, G.L., MELTON, H., and GOODWIN, S.A., 2011, Student engagement and marketing classes, *Journal of Marketing Education*, 33 (1), 73-92.
- TUTEN, T., and MARKS, M., 2012, The adoption of social media as educational technology among marketing educators, *Marketing Education Review*, 22 (3), 201-214.
- VALCOUR, M., 2013, Hitting the intergenerational sweet spot. HBR Blog Network. <http://blogs.hbr.org/2013/05/hitting-theintergenerational>, (Date Accessed 11 January 2019)
- VEEN, W., 2006, *Homo zappiens: Growing up in a digital age*. London: Network Continuum Education.
- WILLIAMS, D.L., CRITTENDEN, V.L., KEO, T., and McCARTY, P., 2012, The use of social media: An exploratory study of usage among digital natives, *Journal of Public Affairs*, 12 (2), 127-136.
- ZULA, K., YARRISH, K.K., & PAWELZIK, W., 2011, An analysis of the differences between student age and social networking utilization within a school of business, *American Journal of Business Education*, 9, 37-42.

Internet sources:

- <http://www.statista.com>, (Date Accessed 15 April 2019).
- http://www.huffingtonpost.com/carolinedowdhiggins/how-to-play-together-int_b_2989568.html (Date Accessed 11 January 2019).

EĞİTİM COĞRAFYASI AÇISINDAN BİR KARŞILAŞTIRMA: BAKIRKÖY VE SULTANGAZİ İLÇELERİ

A COMPARISON IN TERMS OF EDUCATIONAL GEOGRAPHY: BAKIRKÖY AND SULTANGAZİ DISTRICTS

Fatih AYHAN *

* Dr., Büyükşehir Hüseyin Yıldız Anadolu Lisesi, TÜRKİYE
e-mail: fatihayhan@gmail.com
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0922-6586>

Geliş Tarihi: 11 Temmuz 2019; Kabul Tarihi: 30 Temmuz 2019
Received: 11 July 2019; Accepted: 30 July 2019

ÖZET

Ülkeler için en önemli kaynak sahip oldukları nüfus miktarıdır. Ancak günümüzde nüfusun miktarı yanında niteliği de oldukça önemlidir. Nüfusun niteliğini belirleyen en önemli unsur ise sahip olduğu eğitim düzeyidir. Yetişmiş insan gücü ve eğitilmiş bireyler yerleşmelerin kalkınmasında, ekonomik değer üretmesinde, sosyal ve kültürel gelişiminde en önemli unsuru oluşturmaktadır. Eğitime önem veren toplumların gelişmesi ve kalkınması daha hızlı gerçekleşmektedir. Bu yüzden bir yerleşim yerinde nüfusun eğitim durumu ile ekonomik seviye arasında sıkı bir ilişki vardır. Az gelişmiş ve gelişmekte olan yerleşmelerde eğitime verilen önemin yetersiz olmasına bağlı olarak ekonomik ve sosyal gelişim hızı düşüktür. Eğitim coğrafyası, yerleşim alanlarındaki nüfusun eğitim durumunu yakından inceleyerek ortaya çıkan sonuçların nedenleri ve sonuçları üzerinde durur. Yerleşmelerin eğitim durumunu ortaya koyan en temel veri okuryazar oranıdır. Ancak günümüzde eğitimin çeşitlenmesine bağlı olarak okuryazar oranı yerleşmelerin eğitim durumunu ortaya koyma adına yetersiz kalmaktadır. Eğitim coğrafyası sadece nüfusun okuryazar durumunu incelemekle kalmaz bununla beraber nüfusun mezuniyet durumuna göre eğitim kademelerine dağılışı, örgün eğitimdeki payı ve yerleşim alanında sunulan diğer eğitim hizmetlerini inceler.

Türkiye'nin en gelişmiş illerinin başında gelen İstanbul idari bakımdan 39 ilçeye sahiptir. Bu ilçelerin gelişmişlik düzeyleri birbirinden farklıdır. Bu çalışmada yerleşim tarihi ve sosyoekonomik düzeyleri birbirinden oldukça farklı olan Bakırköy ve Sultangazi ilçeleri eğitim coğrafyası açısından incelenmiştir. Böylece yerleşmelerin eğitim düzeyleri ile gelişmişlik düzeyleri arasındaki ilişki saptanmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Yerleşme, Nüfus, Coğrafya, Bakırköy, Sultangazi..

ABSTRACT

The most important resource for countries is the amount of population they have. But nowadays, the quality of the population is as important as the amount of population. The most important factor determining the quality of the population is the level of education. Trained manpower and educated individuals are the most important elements in developing of settlements, economic value productivity and social and cultural development. The development of societies which gives importance to education is faster. So in a residential area there is a close relationship between the education level of the population and the economic level. Due to insufficient importance given to education, economic and social development rate is low in less advanced and developing settlements. Educational geography, examines the educational status of the population in settlement areas and focuses on the causes and consequences of the results. The most basic data which reveals the educational status of settlements is the literate rate. However, nowadays, depending on the diversification of education, the literacy rate is insufficient to reveal the educational status of the settlements. Educational geography not only examines the literate status of the population but also examines the distribution of the population to education levels according to graduation status of the population.

Istanbul, Turkey's most advanced city, has 39 districts. These districts' levels of development are different. In this study, Bakırköy and Sultangazi districts, whose settlement history and socioeconomic levels are quite different from each other, were researched in terms of educational geography. Thus, the relationship between the educational and development levels of the settlements were tried to be determined.

Keywords: Education, Settlement, Population, Geography, Bakırköy, Sultangazi..

1. GİRİŞ:

Günümüzde ülkelerin kalkınmasında esas unsur yetişmiş insan gücüdür. Yeterli eğitime sahip olmayan nüfus ülkelerin kalkınmasında etkili olmaz. Diğer yandan insana yapılan bir yatırım olarak eğitim bir ülkenin gelişmişlik seviyesini belirleyen önemli unsurlardan biridir. Eğitimli insan sayısının artması ekonomik ve sosyal anlamda önemli ilerlemeler yaşanmasını sağlar. Eğitim düzeyi ile kalitesi toplumların gelişmişliğini belirlemede önemli kıstaslardan biridir. Bu sebeple yeryüzünün bütünü veya bir bölümünde eğitimdeki seviye ve kalitenin artmasıyla ilgili hizmetlerin coğrafi dağılımı ve analizi beşeri coğrafyanın konusunu oluşturmaktadır (Kaya, 2016:II).

Eğitim coğrafyası insanların yaşadığı doğal çevrenin eğitim üzerindeki olumlu ve olumsuz etkilerini tespit etmeye çalışan, okul, derslik, öğretmen ve öğrenci sayılarını, insanların eğitim düzeylerini, okullaşma oranlarını coğrafyanın ilkelerini göz önünde bulundurarak araştıran beşeri coğrafyanın alt bölümüdür (Işık, 2013:31). Diğer yandan eğitim, hem hizmet hem de gelir getiren önemli ekonomik faaliyetlerden biridir.

Mekânsal düşünme becerisi, günümüzdeki gelişmelere bağlı olarak ortaya çıkan ve coğrafya disiplinini yakından ilgilendiren bir beceridir (Ünlü & Yıldırım, 2017:13). Bu anlamda beşeri coğrafyanın alt bölümü olan eğitim coğrafyası araştırmalarında da mekânsal analiz yapmak gereklidir.

Eğitim coğrafyası elde ettiği verilerden hareketle sorunların tespitini yaparken bu sorunların çözümüne yönelik öneriler de getirmektedir. Eğitim coğrafyası, yerleşmelerde eğitim planlaması yapılırken bir yol gösterici özelliği taşımaktadır. Bu yönü ile hem eğitim altyapısı planlayıcılarına hem de eğitim alanında yapılacak yatırımlara da bu yönüyle eğitim coğrafyası ışık tutar (Şahin, 2015:46).

Coğrafi faktörler ile eğitim seviyesi ve eğitimin dağılımı arasında sıkı bir ilişki vardır. Herhangi bir coğrafi yörenin eğitim özelliklerinin belirlenmesinde o bölgenin sosyokültürel, tarihsel ve ekonomik özellikleri yanında coğrafi özelliklerinin de bilinmesi gerekir. Ancak bazı durumlarda coğrafi imkânları yüksek olan bazı yerlerde eğitim seviyesi her zaman yüksek çıkmayabilir. Diğer yandan coğrafi şartları kısıtlı olan bölgelerde de eğitim imkânları yüksek olabilmektedir (Çorbacıoğlu, 2007:2,31). Eğitim imkânları hakkında belirtilen bu duruma geçmiş dönemlerde daha sık rastlanmaktaydı. Ancak günümüzde seyrek de olsa sanayi ve tarım açısından iş imkânlarının daha fazla olduğu yerleşmelerde eğitim seviyesi düşük olabilmekteyken bu imkânların kısıtlı olduğu dağlık ve engebeli sahalarda eğitime olan ilgi fazla olabilmektedir.

Bir yerleşim yerinde nüfusun eğitim durumu deyimi ile genellikle okuryazar olan ve olmayan nüfus anlaşılmaktadır. Ancak eğitim durumunu ortaya koymak adına okuryazarlık oranı yeterli ölçüt değildir. Okullaşma oranı, okuma çağındaki nüfusun eğitim kademelerine dağılışı, ilk, orta ve yükseköğretim kurumunu bitirenlerin ülke nüfusuna oranı bir bölgenin eğitim durumunu ortaya koymak adına önemli kıstastır (Doğanay, 2014:191).

Bir yerdeki nüfusun okuryazarlığı yanında sunulan eğitimin niteliği de çok önemlidir. Bir ülkede ekonomi alanındaki gelişmeler kadar eğitim alanındaki gelişmeler de çok önem arz etmektedir. Eğitimde fırsat eşitliği ilkesinden hareketle ülke genelinde okul çağındaki nüfusun tamamının aynı oranda ve kalitede eğitim alması hedeflenmektedir. Cumhuriyet'in ilanıyla görülmeye başlanan eğitimdeki gelişmeler diğer alanlara da olumlu yönde etki etmektedir (Koday, 2005:46).

Kapalı toplumlarda eğitim hizmetlerinden daha çok erkekler faydalanır. Kırsal yerleşmelerde etkili olan geleneksel düşünce tarzı kadınların daha az eğitim almasına sebep olmaktadır. Özellikle yükseköğretimde kadın ve erkek arasındaki eğitim farkı kırsal bölgelerde daha belirgindir (Doğan, 2009:81). Kadın ve erkek arasındaki eğitim seviyesi farkının fazla olması yerleşim yerinin gelişmişliği hakkında ipucu vermektedir. Buna göre gelişmiş olan yerleşmelerde kadın ve erkek arasındaki eğitim farkı daha az olmaktadır.

Bir yerleşim yerinin gelişimi, bünyesinde barındırdığı nüfusun sahip olduğu eğitim seviyesi ile ilgilidir. Eğitim imkânlarının yaygın olduğu, kaliteli eğitime erişim ve fırsat eşitliğinin olduğu yerlerde ekonomik kalkınma da artacaktır. Bu bakımdan eğitim coğrafyası ile ekonomik coğrafya arasında ilişki kurulabilir. Diğer bir ifadeyle, toplumların eğitim seviyesinin yükselmesi dolaylı yoldan ekonomik gelişmeyi de beraberinde getirir. Eğitime önem veren politikalar izleyen ülkeler orta ve uzun vadede iyi yetişmiş ve nitelikli işgücüne sahip olurlar. Kaliteli nüfus olarak adlandırılan bu kitleye sahip olan ülkeler sanayi, ticaret ve hizmet sektörünün birçok kademesinde önemli miktarda katma değer üreterek gelişmiş ülkeler liginde yer alırlar.

Türkiye'nin birçok yöre ve bölgesi sahip oldukları farklı doğal ve ekonomik koşullara bağlı olarak farklı gelişmişlik ve kalkınma düzeylerine sahiptir. Bölgeler ve iller arasındaki ekonomik kalkınmışlık, refah düzeyi ve yaşam kalitesi arasındaki derin farklar eğitim sistemi ve kalitesine de büyük ölçüde yansır. Özellikle ülkenin ekonomik olarak daha gelişmiş batı illerinde okullaşma oranları ve eğitim kalitesi daha yüksek olurken ekonominin daha geride kaldığı doğu illerinde eğitim seviyesi daha düşüktür. Görüldüğü gibi coğrafi ve iktisadi koşullar eğitim yapısını biçimlendirmektedir (Kara ve Atasoy, 2018:1235).

Eğitim seviyesinin durumu nüfusun artışını etkileyen önemli unsurlardan biridir. Genel olarak kabul edilen hüküm: eğitim seviyesinin yükselmesiyle nüfusun artış hızı düşmektedir. Diğer ifadeyle nüfus artışıyla gelişmişlik düzeyi arasında ters bir orantı vardır (Sertkaya Doğan, 2018:45). Türkiye'de de eğitim imkânlarının yüksek olduğu, kadınlarda okuryazarlık oranının ve yükseköğretim mezuniyet oranının yüksek olduğu yerleşmelerde nüfusun artış hızı düşüktür.

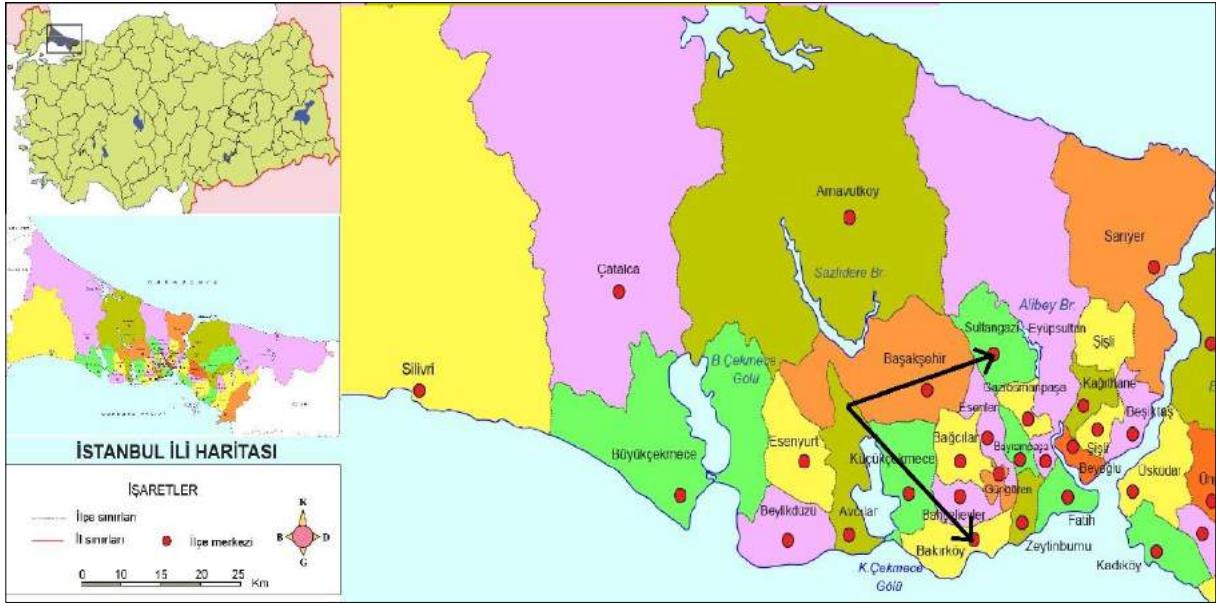
Cumhuriyet'in ilk yıllarından itibaren Türkiye'de eğitim alanında birçok önemli adım atılmıştır. Ülkenin zaman zaman izlediği nüfus politikaları nicelik ve nitelik yönünden iyileştirmeyi gerektirmiştir. Niteliğin iyileştirilmesi açısından eğitime büyük önem verilmektedir. Bu anlamda ülkenin en iyi eğitim şartlarına sahip yerleşmelerinin başında İstanbul gelmektedir. Türkiye'nin nüfus ve ekonomik büyüklük bakımından en başta gelen ili olan İstanbul il sınırları içinde idari bakımdan 39 ilçe yer almaktadır. Bu ilçelerin 25 tanesi Avrupa Yakası'nda, 13 tanesi Anadolu Yakası'nda yer alırken 1 ilçe de Marmara Denizi'nde 5 adadan oluşan Adalar ilçesidir. Nüfus ve ekonomik özellikleri birbirinden farklı olan bu ilçelerin eğitim seviyeleri ve ilçelerde sunulan eğitim imkânları da birbirinden farklı özellikler göstermektedir. Bir yerleşmenin yoğun göç alması ve yaş yapısı o yerleşmenin eğitim seviyesini etkileyen en önemli etkenlerden biridir.

Araştırma sahası olarak İstanbul'un Avrupa yakasında yer alan Sultangazi ve Bakırköy ilçeleri seçilmiştir. Bu iki ilçenin seçilmesinin en önemli nedeni bu ilçelerin sosyoekonomik açıdan birbirlerinden oldukça farklı olmalarıdır. Araştırma kapsamında İstanbul'un en eski yerleşim yerlerinden biri olan Bakırköy ile 1980'lerle birlikte göç olarak gelişimini başlatan ve 2008 yılında ilçe statüsü kazanan Sultangazi ilçesi eğitim coğrafyası bakımından kıyaslamalı olarak değerlendirilmiştir. Böylece iki yerleşim arasında eğitim coğrafyası açısından oluşan farklar nedenleriyle birlikte ortaya konulmuştur.

Bakırköy ilçesi Avrupa Yakası'nın güneyinde Marmara Denizi kıyısında yer almaktadır. Güneyden Marmara Denizi ile sınırlanan Bakırköy ilçesinin doğusunda Zeytinburnu, kuzeydoğusunda Güngören, kuzeyinde Bahçelievler, kuzeybatı ve batı yönünde Küçükçekmece ilçelerine yer almaktadır (Şekil 1). 29,64 km² yüz ölçümü ile Bakırköy, Avrupa Yakası'nın 13. ve İstanbul'un 17. büyük ilçesidir. İdari bakımdan ilçede 15 mahalle yer almaktadır.

İlçenin yerleşme tarihi Bizans Döneminde başlamıştır. "Hebdemon" olarak adlandırılan yerleşme içerisinde yazlık saraylar, av köşkleri ve kiliseler yapılmıştır. Bu yapıların büyük kısmı Bizans Dönemi'nde gerçekleşen Latin işgali sırasında tahrip edilmiştir. Böylece Hebdemon ıssız ve sakin bir yerleşme haline gelmiştir. Bizans'ın son dönemlerinde Makrohor (uzun köy) veya Makriköy (uzak köy) adını alan yerleşme sakin bir balıkçı köyüne dönüşmüştür. Osmanlı'nın ilk dönemlerinde bu fonksiyonunu devam ettiren Makriköy, XVII. yüzyıldan itibaren iskân bölgesi haline gelmiştir. İnşa edilen camiler, hamamlar ve Barut fabrikasıyla birlikte bölge canlanmaya başlamıştır. XVIII. yüzyıl sonundan XIX. yüzyıl ortalarına kadar bölgeye yerleşen Rum ve Ermeni ailelerle birlikte çok kültürlü bir yapıya kavuşmuştur. 1870'li yıllarda Banliyö hattının Makriköy'den geçmesiyle birlikte ulaşım kolaylaşmış ve nüfusu hızla artmıştır. Ancak 1922 yılında yapılan mübadele ve 6-7 Eylül olayları bölgedeki Rum nüfusun sayısını oldukça azaltmıştır. 1980 yılında Rum nüfus genel itibariyle Bakırköy'ü terk etmiştir (İstanbul, 1994:555-557). 1925 yılında yerleşim alanları isimlerinin Türkçeleştirilmesi kapsamında "Bakırköy" adını alan yerleşme 30.5.1926 tarihinde 877 sayılı kanunla ilçe statüsü kazanmıştır (Ayhan, 2018:180).

Şekil 1. Araştırma Sahası Lokasyon Haritası



Araştırma sahasını oluşturan diğer ilçe olan Sultangazi konum olarak Avrupa Yakası'nın orta kesiminde yer almaktadır. Güneyinde Gaziosmanpaşa, doğu ve kuzey yönünde Eyüpsultan, kuzeybatıdan Arnavutköy, batıdan Başakşehir ve güneybatıdan Esenler ilçelerine komşudur. 36 km² yüz ölçümüyle idari bakımdan 15 mahalleye sahip olan Sultangazi, Avrupa Yakası'nın 12. ve İstanbul'un 22. büyük ilçesidir.

Sultangazi'de ilk yerleşmeler İstanbul'un en eski ve en uzun caddelerinden biri olan Eski Edirne Asfaltı çevresinde kırsal yerleşim karakteri gösteren ve daha çok hayvancılık faaliyetleriyle uğraşan Cebeci ve Sultançiftliği Mahalleleriyle başlamıştır. Cebeci köyünde tarihi hakkında kesin bilgiye ulaşılamayan kilise kalıntıları yerleşmenin daha eski olduğunun önemli kanıtıdır (Mutlu, 2017:26). Bizans ve Osmanlı Dönemi'nde İstanbul'un su ihtiyacını karşılayan önemli bir kaynak olan Cebeci köyü, Hıristiyan köyü olarak bilinmektedir. Ancak Tanzimat'tan sonra Balkanlar'dan göç eden nüfusun buraya yerleştirilmesiyle demografik yapı değişmeye başlamıştır. 27.08.1963 tarihine kadar idari bakımdan Eyüpsultan ilçesine bağlı olan Sultançiftliği ve Cebeci köyleri bu tarihte ilk olarak Gaziosmanpaşa ilçesine bağlanmıştır. 1980'li yıllardan sonra yoğun göç alan bölgede 22.03.2008 tarihinde Resmi Gazete'de yayınlanan 5747 sayılı kanunla "Sultangazi" adında ilçe kurulmuştur.

2. ÇALIŞMANIN AMACI VE YÖNTEMİ:

Bu çalışmanın amacı, sosyoekonomik gelişme düzeyi birbirinden farklı olan Bakırköy ve Sultangazi ilçelerini eğitim coğrafyası kapsamında incelemeye tabi tutarak, oluşan veriler ışığında kıyaslamalı olarak değerlendirmeler yapmaktır. Bu değerlendirmeleri sağlıklı yapabilmek amacıyla öncelikle araştırma sahası olan bu iki ilçenin nüfus özellikleri tarihsel gelişimi içerisinde günümüze kadar incelenmiştir. Nüfusun artış hızları, göç durumları, cinsiyet dengesi, yaş yapısı bu bakımdan önemlidir. Her iki ilçenin de sahip olduğu nüfusa ait bu veriler birbirinden farklı özelliklere sahiptir. Diğer yandan Bakırköy ve Sultangazi'nin eğitim durumunu ortaya koyan veriler analiz edilmiştir. Bu veriler öncelikle okuryazarlık oranı, eğitim kademelerine göre mezuniyet durumları, örgün eğitim kurumu ve üniversite sayısı, bu kurumlarda okuyan öğrenci sayısı, derslik başına düşen öğrenci sayısı şeklindedir. Nüfus özellikleri ile eğitim durumları arasında çok sıkı bir ilişki vardır.

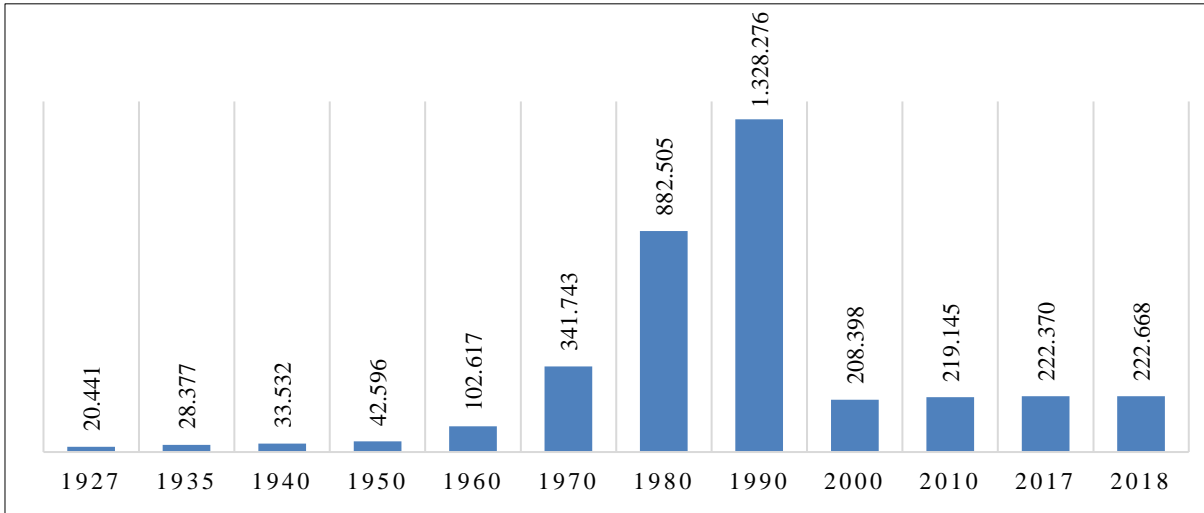
Araştırmada kullanılan nüfusa ait veriler TÜİK'in açıklamış olduğu genel nüfus sayımı ve adrese dayalı nüfus kayıt sisteminden (ADNKS) temin edilmiştir. İlçelerin eğitim durumlarını ortaya koymak adına TÜİK Ulusal Eğitim İstatistikleri verilerinden yararlanılmıştır. Okuryazar oranı ve mezuniyet durumuna göre öğrenci sayılarını belirleyebilmek amacıyla yerleşmelerdeki 6 yaş üstü nüfusa ait veriler esas alınmıştır. Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı kamu ve özel örgün eğitim kurumlarının istatistik bilgilerinden de yararlanılmıştır. İlçe sınırları içinde bulunan üniversitelere ait fakülte ve yüksekokullarda okuyan öğrenci sayıları da değerlendirmeye tabi tutulmuştur.

3. BULGULAR:

3.1. Bakırköy ve Sultangazi İlçelerinde Nüfusun Gelişimi ve Yaş Yapısı

Bakırköy ve Sultangazi ilçelerinin yerleşim tarihçelerine bakıldığında her ne kadar iki ilçede de yerleşim Bizans Dönemi'nde başlamış olsa da Bakırköy deniz kıyısında bulunmasından dolayı gelişim açısından Sultangazi'ye göre daha avantajlı olmuştur. Bölgede Osmanlı döneminde kurulmaya başlanan sanayi tesisleri Cumhuriyet döneminde de devam etmiş ve özellikle 1950'li yıllardan sonra İstanbul'un önemli sanayi bölgelerinden biri haline gelmiştir. Bu durum Bakırköy'ün nüfusunu hızlı bir şekilde artırmıştır.

Şekil 2. Bakırköy İlçesinde 1927-2018 Yılları Arası Nüfus Sayım Sonuçları



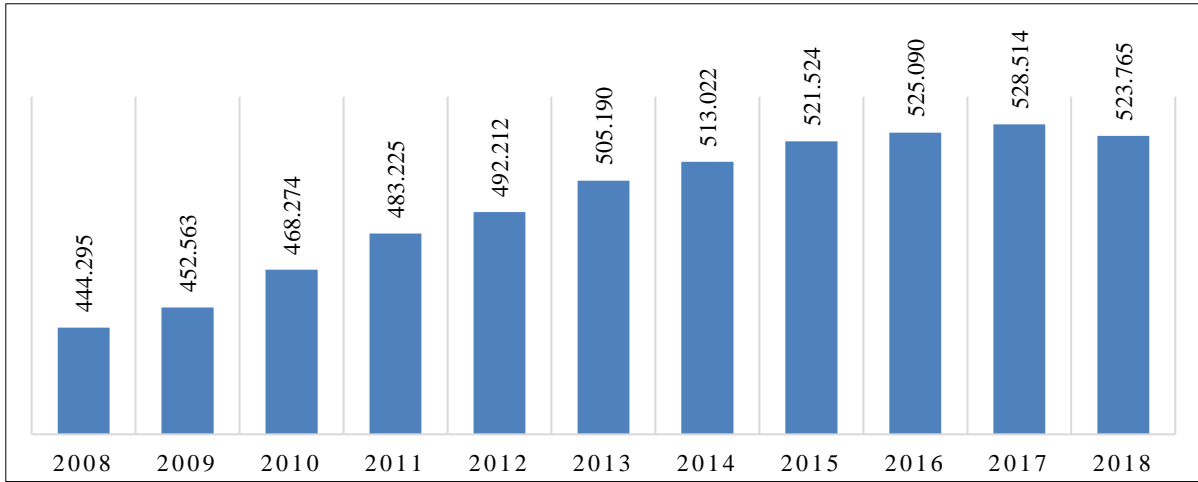
Kaynak: TÜİK Nüfus İstatistikleri

Şekil 2'de Bakırköy'ün Cumhuriyet Dönemi'nde ilk nüfus sayımının yapıldığı 1927 yılından 2018 yılına kadar belirli sayım dönemlerine ait nüfus miktarları verilmiştir. Buna göre 1926 yılında ilçe statüsü kazanan Bakırköy ilçesinin 1927 yılındaki nüfusu 20.441 olmuştur. Bu dönemde İstanbul nüfusunun 806.860 olduğu göz önüne alındığında Bakırköy nüfusunun İstanbul içindeki payının oldukça düşük olduğu görülmektedir. Bulduğu konum itibarıyla İstanbul merkezine uzak olan Bakırköy 1960 yılı sayımına kadar seyrek nüfuslu bir yerleşme durumundadır. Bu dönemde İstanbul genelinde görülen sanayi hamlesi Bakırköy'ü de önemli bir sanayi merkezi haline getirmiştir. 1960 yılında yapılan nüfus sayımında nüfusu 102.617 olan Bakırköy'ün bu nüfusa ulaşmasında en büyük pay sanayi faaliyetleri olmuştur. Yoğun göç alan Bakırköy 1960 yılından sonra da nüfus açısından gelişimini hızlı bir şekilde sürdürmüştür. Nüfusu 1970 yılında 341.743 ve 1980 yılında 882.505 kişiye ulaşan Bakırköy 1990 yılında 1.328.276 kişiye ulaşarak o dönemde İstanbul'un en kalabalık ilçesi özelliğini kazanmıştır. 1992 yılında Bakırköy ilçesi bünyesinden Bahçelievler, Güngören ve Bağcılar semtleri ilçe statüsü kazanarak idari bakımdan ayrılmıştır. Bu durum Bakırköy'ün 2000 yılındaki nüfus miktarını çok büyük düşüşle 208.398'e geriletmiştir. Sonraki yıllarda Bakırköy'ün nüfusu

sınırlı yükselişlerle 2010 yılında 219.145 ve 2018 yılında 222.668 olarak gerçekleşmiştir. Bu sınırlı yükselişte Bahçelievler, Güngören ve Bağcılar gibi doğum oranı yüksek, kalabalık ve yıllık nüfus artış hızı çok yüksek olan yerleşmelerin idari bakımdan ayrılması çok etkili olmuştur.

1980’li yıllara kadar sanayi sektörünün canlı olduğu Bakırköy ilçesinde arazi değerlerinin artmasına ve sanayi kuruluşlarının şehir içinde kalmasına bağlı olarak 1980’lerden sonra sanayi tesislerinin önemli bir bölümü hızla bölgeden taşınmıştır. İstanbul Sanayi Odası’nın 2019 yılı mayıs ayı verilerine göre Bakırköy’de 85 tane sanayi kuruluşu faaliyet halindedir. Gıda ve tekstil sanayisi ağırlıklı olup hemen hemen her alanda sanayi kuruluşları sayısı az da olsa mevcuttur. Diğer yandan ticaret sektörünün oldukça canlı olduğu ilçede ticaret siciline kayıtlı 14.731 işletme faaliyet göstermektedir (İTO, 17.05.2019).

Şekil 3. Sultangazi İlçesinde 2008-2018 Yılları Arası Nüfus Sayım Sonuçları

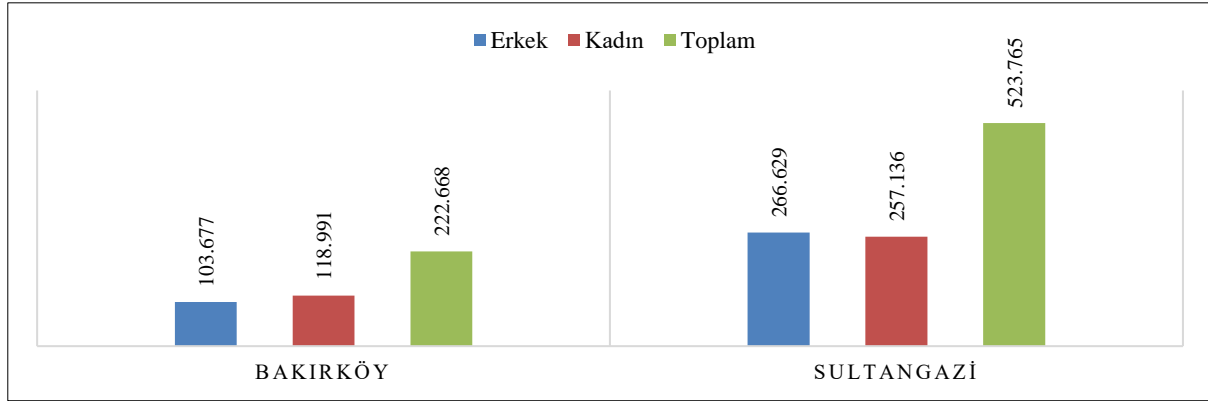


Kaynak: TÜİK Nüfus İstatistikleri

2008 yılında yapılan yasal düzenleme sonucu 14 mahalle ile Gaziosmanpaşa ilçesinden ayrılarak ilçe statüsü kazanan Sultangazi’nin yıllar itibariyle nüfus miktarları Şekil 3’te yer almaktadır. 2008 yılında 444.295 olan Sultangazi nüfusu yıllık ortalama % 1,74 oranında artış göstererek 2018 yılında 523.765’e ulaşmıştır.

Sultangazi ilçesinin ekonomisi ağırlıklı olarak sanayi sektörüne dayanmaktadır. İlçe sınırları içinde kayıtlı 389 kuruluş bulunmaktadır. Bu kuruluşların yaklaşık yarısı (193 tane) tekstil alanında faaliyet gösteren atölye tipi işletmelerdir. İşgücü potansiyelinin yüksek olduğu Sultangazi’de genel olarak bu atölyelerin varlığına bağlı olarak dışarıdan fazla sayıda göç almaktadır. Dışarıdan ilçeye göç eden nüfus atölyelerde işçi olarak çalışmaktadır.

Her iki ilçenin 2018 yılı TÜİK verilerine göre nüfus miktarları kadın ve erkek nüfusu ayrı ayrı olmak üzere Şekil 4’te gösterilmiştir. Buna göre Bakırköy nüfusu 2018 yılı itibariyle 222.668 olurken bu sayının yaklaşık % 53’ü yani 118.991 kişisi kadınlardan ve % 47’si 103.677 kişi erkek nüfustan oluşmaktadır.

Şekil 4. Bakırköy ve Sultangazi İlçelerinde 2018 Yılı İtibariyle Kadın-Erkek Nüfus Miktarları

Kaynak: TÜİK Nüfus İstatistikleri

Sultangazi ilçesindeyse 2018 yılı nüfus miktarı 523.765 olarak tespit edilmiştir. Sultangazi’de Bakırköy’ün aksine erkek nüfus miktarı kadın nüfusa göre daha fazladır. Sultangazi’de erkek nüfus miktarı 266.629 olurken 257.136 kişi kadınlardan oluşmaktadır. İki ilçe arasında nüfus açısından en belirgin fark toplam nüfus miktarlarıdır. Sultangazi ilçesi nüfus miktarı açısından Bakırköy’ün yaklaşık 2.35 katı büyüklüğündedir.

Tablo 1. Bakırköy ve Sultangazi İlçelerinde Nüfusun Geniş Yaş Aralıklarına Göre Dağılımı (2018)

Yaş Grubu	Bakırköy	%	Sultangazi	%
0-14	34.745	15,6	144.981	27,7
15-64	155.981	70,1	359.180	68,6
65 +	31.942	14,3	19.604	3,7
Toplam	222.668	100,0	523.765	100,0

Kaynak: TÜİK Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sonuçları (2018)

Nüfusun herhangi bir mekân ölçüsünde değişen özelliklerinden birisi de yaş yapısıdır. Belirli bir mekândaki nüfusun miktarı yanında bu nüfusun çeşitli yaş gruplarına göre dağılımı da önem taşımaktadır. 0-14 yaş grubu çocuk nüfusu, 15-64 yaş grubu faal nüfusu ve 65 yaş üstü yaşlı nüfusu oluşturmaktadır. Özellikle 15-65 yaş grubundaki faal nüfus iş gücü kapasitesi, gıda ve çeşitli hizmetlere olan ihtiyaç, aile tipleri, ölüm ve doğum oranları bakımından önemlidir (Tümertekin & Özgüç, 2009:266-267). Tablo 1’de Bakırköy ve Sultangazi ilçelerinin geniş yaş aralıklı nüfuslarının dağılımına bakıldığında özellikle çocuk ve yaşlı nüfusun dağılımı bakımında iki ilçenin de farklı özellikler taşıdığı görülmektedir. Bakırköy ilçesinde 34.745 olan çocuk nüfus ilçe nüfusunun % 15,6’sını oluşturmaktadır. Sultangazi ilçesinde ise çocuk nüfusun oranı Bakırköy’e göre oldukça fazla olup 144.981 kişiyle % 27,7’lik oranı oluşturur. 15-64 yaş aralığını oluşturan faal nüfus açısından her iki ilçe de oranlar birbirine yakındır. Bakırköy’de 155.981 kişinin yer aldığı bu yaş grubunun ilçedeki payı % 70,1 olurken Sultangazi’de 359.180 kişi ve tüm ilçeye oranı % 68,6’dır. Oransal açıdan en büyük farkın bulunduğu yaş grubu 65 yaş üstü olan yaşlılardır. Bakırköy’de nüfusun % 14,3’ü olan 31.942 kişi yaşlı nüfusu oluştururken aynı durum Sultangazi’de 19.604 kişi ve % 3,7 olarak gerçekleşmiştir. Görüldüğü gibi; Sultangazi nüfusu ağırlıklı olarak genç nüfustan oluşmaktayken Bakırköy’de çocuk ve yaşlı nüfusun oranı yüksektir.

3.2. Bakırköy ve Sultangazi İlçelerinde Eğitim Durumu

Bir yerleşim yerinde eğitim seviyesini belirleyen ana göstergelerden ilki okuma yazma durumudur. Ülkemizde okuryazarlık oranı Cumhuriyet'in ilk yıllarında % 11'ler seviyesindeyken yıllar itibariyle artış göstererek 2018 yılında TÜİK verilerine göre % 96,2 oranına yükselmiştir. Araştırma sahası olan Bakırköy ve Sultangazi'de 2018 yılı itibariyle ortaya çıkan okuryazarlık durumu kadın ve erkek nüfus ayrı ayrı belirtilmek üzere Tablo 2'de gösterilmiştir. Tabloda kullanılan sayılar her iki ilçede de 6 yaş üstü nüfusu kapsamaktadır.

Tablo 2. Bakırköy ve Sultangazi İlçelerinde Nüfusun Cinsiyete Göre Okuryazarlık Durumu (+6 yaş, 2018)

BAKIRKÖY					SULTANGAZİ				
Okuma Yazma Durumu	Erkek	Kadın	Toplam	%	Okuma Yazma Durumu	Erkek	Kadın	Toplam	%
Okuma Yazma Bilmeyen	277	1.360	1.637	0,8	Okuma Yazma Bilmeyen	1.669	10.664	12.333	2,7
Okuma Yazma Bilen	91.971	105.207	197.178	97,5	Okuma Yazma Bilen	230.943	214.209	445.152	96,6
Bilinmeyen	1.644	1.882	3.526	1,7	Bilinmeyen	1.588	1.547	3.135	0,7
Toplam	93.892	108.449	202.341	100	Toplam	234.200	226.420	460.620	100

Kaynak: TÜİK Ulusal Eğitim İstatistikleri

Tablo 2'de yer alan verilere göre; Bakırköy'de 105.207'si kadın ve 91.971'i erkek olmak üzere toplam 197.178 kişi okuma yazma bilmektedir. Bu sayı ilçede 6 yaş üstü nüfusun % 97,5'ini oluşturmaktadır. Okuma yazma bilmeyenlerin toplam sayısı ise 1.637 olmuştur. Bu miktar içinde kadınların sayısı 1.360 olurken erkeklerin sayısı 277 olmuştur. 3.526 kişinin okuryazarlık durumu ise TÜİK tarafından tespit edilememiştir.

Sultangazi'de nüfusun okuma yazma durumuna bakıldığında Bakırköy'e nazaran okuma yazma bilenlerin oranının bir miktar düşük olduğu görülmektedir. İlçede okuma yazma bilenlerin oranı % 96,6 olurken toplam sayı 445.152 olmuştur. Bunun 230.943 kişisini erkekler ve 214.209 kişisini kadınlar oluşturmaktadır. Okuma yazma bilmeyen nüfusta ise kadınların sayısının erkeklere çok fazla olduğu görülmektedir. İlçede 1.669'u erkek ve 10.664'ü kadın olmak üzere toplam 12.333 kişi okuma yazma bilmemektedir. Bu sayı ilçede 6 yaş üstü nüfusun % 2,7'sini oluşturmaktadır.

Tablo 2'deki verilerden de görüldüğü gibi her iki ilçede de okuryazarlık oranı yüksektir. Türkiye genelindeki okuryazarlık oranının % 96,2 olduğu göz önüne alındığında Bakırköy ve Sultangazi ilçelerinde okuryazarlık oranlarının Türkiye ortalamasının bir miktar üstünde olduğu görülmektedir.

6 yaş üstü nüfusun okuryazarlık durumu bir yerleşmenin eğitim durumunu ortaya koyma adına önemli bir gösterge olurken bu nüfusun örgün eğitimin tüm kademelerinden mezuniyet durumları da önemlidir. Bu önem ilçe nüfusunun kendisine sunulan eğitim imkânlarından ne ölçüde faydalandığını gösterme açısından önemlidir. Ekonomik seviyenin yükselmesi genel olarak yerleşim alanlarında örgün eğitim kademelerinden mezun olanların sayısını artırmaktadır.

Tablo 3'te her iki ilçede okuryazar nüfusun mezun oldukları örgün eğitime göre dağılımı kadın-erkek ayrı ayrı olmak üzere ve ilçe içindeki okuryazar nüfusa oranlarıyla birlikte verilmiştir. Tablodaki miktar ve oranları değerlendirdiğimizde Bakırköy'de en yüksek mezun grubunu 59.251 kişi ile ön lisans ve lisans mezunlarının oluşturduğu görülmektedir. İlçedeki 6 yaş üstü nüfusun % 30'unu oluşturan bu grup içerisinde kadınların sayısı 31.149 kişi olurken

erkekler 28.102 kişiyi oluşturmaktadır. Mezun sayısı bakımından bu eğitim kademesini 52.799 kişiyle lise ve dengi okul mezunları oluşturmaktadır. Bakırköy’de 6 yaş üstü nüfusun % 26,8’ini oluşturan lise mezunları içerisinde kadınların sayısı 28.586 kişiyle erkeklere göre daha fazladır. Diğer yandan Bakırköy’de 6 yaş üstü nüfusun yarıdan fazlası (% 56,8) ön lisans, lisans ve lise mezunlarından oluştuğu da görülmektedir. En az mezuniyet oranı ve sayısına sahip olan grup ise % 1,5 oran ve 2.961 mezun sayısı ile doktora mezunlarıdır. Diğer yandan ilköğretim ve doktora mezunları dışında tüm eğitim kademelerinde kadın nüfusu erkeklere göre daha fazla olmuştur.

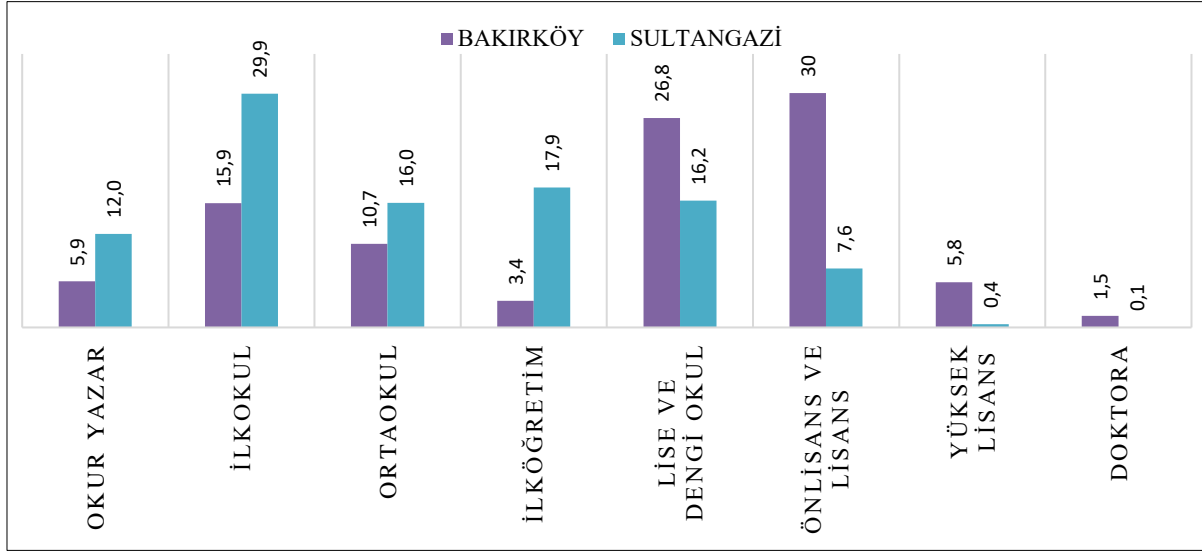
Tablo 3. Bakırköy ve Sultangazi İlçelerinde Okuryazar Nüfusun Eğitim Kademelerine Dağılışı, Cinsiyet Durumu ve Oranları

BAKIRKÖY					SULTANGAZİ				
Bitirilen Eğitim Düzeyi	Erkek	Kadın	Toplam	%	Bitirilen Eğitim Düzeyi	Erkek	Kadın	Toplam	%
Okur Yazar	5.462	6.212	11.674	5,9	Okur Yazar	23.701	29.628	53.329	12,0
İlkokul	13.259	18.057	31.316	15,9	İlkokul	59.476	73.651	133.127	29,9
Ortaokul	10.165	10.983	21.148	10,7	Ortaokul	39.758	31.295	71.053	16,0
İlköğretim	3.587	3.030	6.617	3,4	İlköğretim	47.489	32.173	79.662	17,9
Lise ve Dengi Okul	24.213	28.586	52.799	26,8	Lise ve Dengi Okul	42.026	30.118	72.144	16,2
Ön Lisans ve Lisans	28.102	31.149	59.251	30,0	Ön Lisans ve Lisans	17.137	16.529	33.666	7,6
Yüksek Lisans	5.592	5.820	11.412	5,8	Yüksek Lisans	1.212	706	1.918	0,4
Doktora	1.591	1.370	2.961	1,5	Doktora	144	109	253	0,1
Toplam	91.971	105.207	197.178	100	Toplam	230.943	214.209	445.152	100

Kaynak: TÜİK Ulusal Eğitim İstatistikleri (2018)

Sultangazi ilçesinde ise 6 yaş üstü grubu oluşturan 445.152 kişinin dağılımına bakıldığında; en yüksek miktarı ilköğretim mezunları oluşturmaktadır. Tablodaki toplam sayının % 29,9’unu oluşturan ilköğretim mezunlarının sayısı 133.127 olurken bunun 73.651 kişisini kadınlar ve 59.476 kişisini erkekler oluşturmaktadır. İlkokul mezunlarını % 17,9 oran ve 79.662 kişiyle ilköğretim mezunları takip etmektedir. İlkokul ve ilköğretim mezunlarının toplamı ilçedeki 6 yaş üstü nüfusun % 45,9’unu oluşturmaktadır. En düşük mezuniyet oranları ise % 0,1 ile doktora ve % 0,4 oranla yüksek lisans mezunları grubunda görülmektedir. Sultangazi ilçesinde herhangi bir okul bitirmemiş okuryazarlar grubu ile ilköğretim mezunları içerisinde kadınların sayısı ve oranı erkeklere göre fazla olurken geri kalan tüm eğitim kademelerinde erkeklerin sayısı kadınlara nazaran daha fazladır.

Şekil 5’te Bakırköy ve Sultangazi ilçelerinde her kademedeki mezun sayısı ilçenin 6 yaş üstü nüfusuna oranlanarak karşılaştırmalı olarak verilmiştir. Bu karşılaştırma incelendiğinde her iki ilçenin eğitim durumu daha net olarak görülmektedir. Herhangi bir okul bitirmemiş okuryazar oranı, İlkokul, ortaokul ve ilköğretim mezunlarının oranı Sultangazi ilçesinde daha yüksektir. Ancak lise ve dengi mezunlardan itibaren üst derecedeki bütün eğitim kademelerinde Bakırköy’deki mezunların oranı Sultangazi’ye göre daha yüksektir. Yapılan bu karşılaştırmada ortaya çıkan en önemli sonuç Bakırköy’de nüfusun eğitim seviyesinin Sultangazi’ye göre daha yüksek olmasıdır. Özellikle iki ilçe arasında yükseköğretim mezunlarının kıyaslamasına bakıldığında bu fark belirgin olarak görülmektedir. Bu farklılığın en önemli nedeni olarak Bakırköy’ün sahip olduğu sosyal ve ekonomik imkânların Sultangazi ilçesine göre daha geniş olması ve Bakırköy’de faaliyet gösteren yükseköğretim kurumlarının varlığı gösterilebilir.

Şekil 5. Mezuniyet Durumlarına Göre Bakırköy ve Sultangazi İlçelerinin Karşılaştırılması (%) (2018)

3.3. Bakırköy ve Sultangazi İlçelerinde Örgün Eğitim Kurumları

Belirli yaş grubunda ve aynı seviyedeki bireylere belirli bir amaç dâhilinde hazırlanmış programlarla okul çatısı altında verilen düzenli eğitime örgün eğitim denir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkököl, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsamaktadır (MEB, 2018:XIII).

Tablo 4. Bakırköy ve Sultangazi İlçelerinde Örgün Öğretim Kurumu ve Özel Kurs Sayısı

İLÇELER	Anaokulu		İlkokul		Ortaokul		Ortaöğretim		Toplam		Özel Kurslar
	Kamu	Özel	Kamu	Özel	Kamu	Özel	Kamu	Özel	Kamu	Özel	
Bakırköy	3	46	18	19	13	24	16	35	50	124	143
Sultangazii	3	15	31	8	34	9	20	9	88	41	40

Kaynak: mebbis.meb.gov.tr, 18.05.2019.

Tablo 4'te Bakırköy ve Sultangazi ilçelerinde örgün eğitim kurumlarına ait bazı veriler yer almaktadır. Her kademedeki eğitim kurumlarının sayısı kamu ve özel sektör olmak üzere ayrı ayrı belirtilmiştir. Tablodaki verilere göre Bakırköy'de özel ve kamu sektörüne ait toplam 174 kurum bulunmaktadır. Bu sayının 50'si kamu sektörüne ait kurumlar olurken 124 tanesi özel sektöre aittir. Örgün eğitimin bütün kademelerinde özel sektöre ait kurum sayısı kamu sektörüne göre daha fazladır. Özellikle anaokulu sayısında özel sektörün payı oldukça fazladır. İlçede herhangi bir işte çalışan anne sayısının fazlalığı ve genel olarak ailelerin çocuklarının eğitim hayatına küçük yaşlardan itibaren başlamalarını istemeleri anaokulu eğitiminin ilçe içinde payının artırmıştır. Genel olarak söylemek gerekirse özel sektörün eğitimde payının fazla olması Bakırköy'de ikamet eden halkın ekonomik seviyesinin yüksek olduğunu da açık bir şekilde göstermektedir.

Sultangazi ilçesindeki durum ise biraz daha farklıdır. İlçede kamu sektörüne ait kurum sayısı 88 olurken özel sektöre ait kurum sayısı ise yalnızca 41'dir. Görüldüğü gibi Sultangazi'de eğitimde kamunun payı belirgin bir şekilde yüksektir. Özel sektör yalnızca 15 anaokulu sayısı ile kamunun önünde yer almaktadır. Sultangazi'de örgün eğitim kurumu sayısı özel ve kamuya ait olmak üzere toplam 129'dur. Eğitim yatırımlarında ilçede en büyük pay kamu sektörüne aittir. Bu da ilçenin sahip olduğu sosyoekonomik yapının zayıflığını göstermektedir.

Eğitim alanında okulların yanı sıra kurslar da yoğun bir şekilde hizmet vermektedir. Özellikle Bakırköy’de İngilizce, üniversite hazırlık ve motorlu taşıt kurslarının sayısı oldukça fazladır. Bu kursların sayısı 2019 yılı itibariyle 143 tanedir. Özel kursların konumlanması açısından Bakırköy çevre ilçeler içinde 1990’lı yıllardan itibaren özel bir yere sahiptir. Belirli bir kalite seviyesine ulaşan bu kurslar nedeniyle çevre ilçelerden çok sayıda insan Bakırköy’e kurs hizmeti almak için gelmektedir. Sultangazi’de ise özel kurs sayısı 40 adettir. Bu durum nüfus yoğunluğu ve miktarı açısından değerlendirildiğinde Sultangazi’nin Bakırköy’e nazaran çok düşük sayıda özel kuruma sahip olduğu görülmektedir.

Fotoğraf 1. Bakırköy İlçesindeki Bazı Eğitim Kurumları



Yerleşim yerlerinde hizmet veren eğitim kurumu sayısı yanında bu kurumlarda sunulan hizmet kalitesinin de büyük önemi vardır. Nitelikli ve kaliteli eğitimin örgün eğitimin ilk kademelerinde verilmeye başlanması insanların yükseköğretime erişimi açısından büyük avantaj sağlamaktadır. Bu açıdan değerlendirme yapıldığında okullardaki derslik sayısı, öğretmen başına düşen öğrenci sayısı önemli kriterlerden sayılabilir. Ülkemizde gelişmekte olan yerleşmeler yoğun göç almaktadır. Özellikle kalabalık ve çok çocuklu ailelerin yerleşmesiyle birlikte okul ve derslik sayısının yetersiz kalması bu yerleşmelerde eğitimin kalitesini olumsuz etkilemektedir.

Tablo 5. Bakırköy ve Sultangazi İlçelerinde Örgün Eğitime ait Öğretmen, Öğrenci ve Derslik Sayıları (2019)

İLÇELER	Derslik Sayısı	Öğretmen Sayısı	Öğrenci Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		
				İlkokul + Ortaokul	Ortaöğretim	Mesleki Ortaöğretim
BAKIRKÖY	1.649	3.152	43.437	29	34	45
SULTANGAZİ	1.301	2.419	91.885	74	69	61

Kaynak: Bakırköy ve Sultangazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü.

Tablo 5’teki verilere göre; Bakırköy’deki derslik sayısı 1.649 olurken nüfusun daha kalabalık olduğu Sultangazi’de 1.301’de kalmıştır. 2019 yılı itibariyle hizmet veren öğretmen sayısı ise Bakırköy’de 3.152, Sultangazi’de ise 2.419’dur. Görüldüğü gibi iki ilçede eğitim

alanında sunulan eğitim hizmetinde en önemli gösterge olan derslik ve öğretmen sayılarında Bakırköy belirgin bir şekilde Sultangazi ilçesine göre avantaj sağlamaktadır. Öğrenci sayılarında ise iki ilçe arasında oluşan fark çok daha fazladır. Bakırköy’de çocuk nüfusun azlığına bağlı olarak mevcut öğrenci sayısı 43.437 olurken Sultangazi’de 91.885’dir. Bu miktarların derslik başına düşen öğrenci sayısına etkisi büyüktür. Bakırköy’de ilkökul ve ortaokul seviyesindeki eğitim kurumlarında derslik başına 29 öğrenci düşerken Sultangazi’de 74 öğrenci düşmektedir. Bakırköy’de derslik başına ortaöğretimde 34 ve mesleki ortaöğretimde 45 öğrencinin düşerken aynı miktarlar Sultangazi’de sırasıyla 69 ve 61 öğrencidir. Genel olarak Milli Eğitim Bakanlığı’nın tüm ülkede derslik başına öğrenci sayısını 30’a düşürme hedefi göz önünde tutulduğunda Sultangazi’nin örgün eğitimin tüm kademelerinde bu hedefin çok gerisinde kaldığı görülmektedir.

Fotoğraf 2. Sultangazi İlçesindeki Bazı Eğitim Kurumları



Yükseköğretim kurumlarının varlığı yerleşim alanlarında yaşayan nüfusun eğitim ortalamasını artıran bir diğer etkidir. Bu kurumlar insan yetiştirerek şehirlerin ihtiyaç duyduğu alanlarda işgücü ihtiyacını karşılayarak ekonomik ve sosyal katkı sağlar. Bu anlamda sahip olduğu ekonomik imkânlar nedeniyle Bakırköy’de 3 üniversiteye ait fakülte ve meslek yüksekokulu binaları bulunmaktadır. Bu kurumlar; Altınbaş Üniversitesi Sağlık Yerleşkesi, Kültür Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi ve İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Sağlık Bilimleri Fakültesi’dir. Bu üniversitelerde okuyan öğrencilerin ve hizmet veren akademik kadronun bir kısmının Bakırköy’de ikamet ettiği varsayıldığında ilçede ikâmet eden mevcut yükseköğretim mezunlarının sayısına önemli katkısı olduğu düşünülebilir. Diğer yandan Sultangazi ilçesinde İstanbul Cerrahpaşa Üniversitesi ve Bezmialem Vakıf Üniversitesi’ne ait bir yerleşke bulunmaktadır. 2019 yılı itibariyle 3 üniversiteye ait kampüs inşaatlarının sürdüğü ilçede bu yatırımların etkisinin ilçe eğitim durumuna yansması sonraki yıllarda gerçekleşecektir.

4. SONUÇ

Ülkelerin sahip olduğu en önemli varlık yetişmiş insan kaynağıdır. Eğitimli ve kalifiye insan gücüne sahip olan ülkeler hızlı gelişim göstermektedir. Günümüzde ülkelerin gelişimini belirleyen kriterlerin başında ekonomik göstergeler gelmektedir. Kişi başına milli gelir, GSMH, ithalat ve ihracat miktarları bu göstergelerden bazılarıdır. Ekonomik gelişmenin temelinde ise ülkelerin sahip olduğu nüfusun eğitim seviyesi rol oynamaktadır. Gelişmiş olan ülkelerin bütçeden eğitime ayırdığı pay yüksek olurken yapılan bu yatırımların karşılığını uzun vadede kalıcı ve etkili bir şekilde gelişimlerine sağladığı katkıyla almaktadırlar.

Türkiye’de eğitime son yıllarda bütçeden ayrılan pay giderek artmaktadır. Ülkenin birçok yerinde ilk ve ortaöğretim düzeyinde yapılan derslikler, atanan öğretmenler ve ülke çapında faaliyette olan 206 üniversite eğitim alanında atılan adımların mevcut sonuçlarıdır. Sahip olduğu genç nüfusun nitelikli yetişmesi için yapılan bu yatırımların etkisiyle ekonomik ve sosyal kalkınma da hızlanmaktadır. Dolayısıyla eğitim durumu bir ülkenin gelişmişliğini gösteren en önemli göstergedir.

Türkiye’nin ekonomik ve sosyal açıdan en canlı ili olan İstanbul’un Bakırköy ve Sultangazi ilçeleri beşeri ve ekonomik açıdan birbirlerinden farklı özellik göstermektedir. Her iki ilçenin yerleşme tarihine baktığımızda Bakırköy’ün deniz kıyısında bulunmasından dolayı Sultangazi’ye göre daha avantajlı olduğu görülmüştür. Bakırköy sahip olduğu konumun etkisiyle ekonomik açıdan daha fazla imkânlarla sahiptir. Sanayileşmenin etkisiyle 1950’li yıllarda hızla gelişen Bakırköy’ün ekonomisi günümüzde ticaret ve hizmet sektörlerine dayanmaktadır. Sultangazi ise Bakırköy’ün 1950’li yıllarda yaşadığı süreci 2000’li yılların başından itibaren yaşamaktadır.

Bakırköy ve Sultangazi ilçelerinin eğitim durumunu ortaya koymak amacıyla bu iki ilçenin sahip olduğu nüfusun yapısı incelenmiştir. Yapılan incelemede Bakırköy’de yaşlı nüfusun payının yüksek ve çocuk nüfusun payının düşük olduğu görülmüştür. Cinsiyet dağılımında ise Bakırköy’de kadınların Sultangazi’de ise erkeklerin sayıca fazla olduğu görülmüştür.

Okuryazar oranlarının birbirine yakın olduğu her iki ilçede mezunların eğitim kademelerine göre dağılımında büyük farklılık gözlenmiştir. Bakırköy’de yaşayan nüfusun eğitim seviyesi oldukça yüksektir. Yükseköğretim mezunlarının oranı Bakırköy’de % 37,3 olurken Sultangazi’de bu oran % 8,1 gibi oldukça düşük bir orandır. İlköğretim düzeyindeki mezunlar ise Bakırköy’de nüfusun % 30’unu oluştururken Sultangazi’de % 63,8 olmuştur.

Her iki ilçedeki eğitim kurumlarının sayıları karşılaştırıldığında Bakırköy’deki eğitim kurumu sayısının Sultangazi’ye göre daha fazla olduğu görülmüştür. 179 tane örgün eğitim kurumu Bakırköy’de faaliyet halindeyken aynı durum Sultangazi’de 139’dur. Diğer yandan eğitim alanında özel sektörün payı Bakırköy’de çok fazladır. Bunun en önemli sebebi ilçenin ekonomik seviyesinin yüksek olmasıdır. Sultangazi’de ise eğitimdeki pay yoğun olarak kamuya aittir.

Bakırköy’de eğitim alanında yapılan planlı yatırımların derslik ve öğretmen sayıları ile derslik başına düşen öğrenci sayılarına katkısı olumlu olmuştur. Bakırköy’de ilköğretimde derslik başına 29 öğrenci düşerken aynı durum Sultangazi’de 74 gibi oldukça yüksek bir sayıya denk gelmektedir. Hızlı büyüyen Sultangazi’de kamunun eğitim alanında yaptığı yoğun yatırımlar hala etkisini göstermemiştir. Görüldüğü gibi eğitimin niteliği bakımından Bakırköy ilçesi Sultangazi’nin oldukça önünde yer almaktadır.

Özetle söylemek gerekirse ekonomik bakımdan gelişmiş olan Bakırköy’de sunulan eğitim hizmetleri daha kaliteli olurken nüfusun eğitim seviyesi de oldukça yüksektir. Sultangazi ise ekonomik sebeplerle Anadolu’dan aldığı göçlerle beraber hala gelişimini sürdürmektedir. İlçe nüfusunun eğitim hizmetlerine olan talebi ve ilçede sunulan eğitim hizmetleri mevcut haliyle yetersizdir. Bu durum iki ilçe arasında ortaya çıkan eğitim seviyesine de yansımaktadır.

KAYNAKÇA

- AYHAN, F., 2018, *Ulaşım-Beşeri Faaliyetler İlişkisi Üzerine Mekânsal Analiz: İstanbul Avrupa Yakası*, Doktora Tezi, İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Bakırköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 2019, <http://bakirkoy.meb.gov.tr/> (Erişim Tarihi: 12.05.2019).
- ÇORBACIOĞLU, N., 2007, *Çivril İlçesinde Eğitim Coğrafya İlişkisi*, Yüksek Lisans Tezi, Afyonkarahisar Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- DOĞAN, M., 2009, Socio- Economic Structure of the Population in Yalova, *Management and Education Academic Journal*, Vol.5, No: 2, 76-84, Bulgaristan.
- DOĞANAY, H., 2014, *Türkiye Beşeri Coğrafyası*, Pegem Akademi, Ankara.
- IŞIK, E., 2013, *Erzurum İlinin Eğitim Coğrafyası*, Yüksek Lisans Tezi, Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- İSO, 2019, İstanbul Sanayi Odası 2019 Yılı Üye İstatistikleri, 10.05.2019 tarihinde e-posta yoluyla temin edilmiştir.
- İTO, 2019, İstanbul Ticaret Odası, <http://www.ito.org.tr/wps/portal> (Erişim Tarihi: 17.05.2019).
- İstanbul, 1994, Bakırköy, *Dünden Bugüne İstanbul Ansiklopedisi*, Cilt:1, 555-557, Kültür Bakanlığı ve Tarih Vakfı Ortak Yayını.
- KARA, T., ATASOY, E., 2018, Eğitim Coğrafyası Perspektifinden Çanakkale İli, *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 22(2), 1233-1257.
- KAYA, F., 2016, *Ağrı İlinin Eğitimi Coğrafyası*, Ağrı Valiliği İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü Yayınları No:14, Ağrı.
- KODAY, S., 2005, Gümüşhane İlinin Eğitim Coğrafyası, *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5 (1), 45-56.
- MEB, 2018, Milli Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim 2017/2018, Milli Eğitim Bakanlığı, Ankara.
- Mebbis, (2019) <https://mebbis.meb.gov.tr/KurumListesi.aspx> (Erişim Tarihi 18.05.2019).
- MUTLU, İ., 2017, *Arazi Kullanımı – Ulaşım Etkileşiminin İrdelenmesi: Sultangazi Örneği*, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Teknik Üniversitesi.
- SERTKAYA DOĞAN, Ö., 2018, *Beşeri ve Ekonomik Coğrafya*, Pegem Akademi, Ankara.
- Sultangazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 2019, <https://sultangazi.meb.gov.tr/> (Erişim Tarihi: 12.05.2019).
- ŞAHİN, V., 2015, Tekirdağ'ın Eğitim Coğrafyası Üzerine Bir İnceleme, *Doğu Coğrafya Dergisi*, 20 (34), 43-60.
- TÜMERTEKİN, E., ÖZGÜÇ, N., 2009, *Beşeri Coğrafya; İnsan, Kültür ve Mekân*, Çantay Kitabevi, İstanbul.
- ÜNLÜ, M., & YILDIRIM, S., 2017, Coğrafya Dersi Öğretim Programına Bir Coğrafi Beceri Önerisi: Mekânsal Düşünme Becerisi, *Marmara Coğrafya Dergisi*, 35, 13-20.

CONSTRUCION CREATED BY EXPERIENCES, CRITICAL REFLECTION ON THEM- CONSTRUCTIVIST APROOACH TO LEARNING

Rriollza AGOLLI * & Laura AGOLLI **

* Msc., University "Fan S. Noli", Department of Education Faculty of Education and Philology,
ALBANIA, e-mail: roza_ag@hotmail.com
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9152-0412>

** MSc. İstanbul Üniversitesi, Master in Political Science and Public Administration, TURKEY
e-mail: laura.agolli@ogr.iu.edu.tr
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7429-9610>

Geliş Tarihi: 2 Temmuz 2019; Kabul Tarihi: 30 Temmuz 2019

Received: 2 July 2019; Accepted: 30 July 2019

ABSTRACT

The effort to reform the high education system in Albania is oriented toward education with independent learning habits, so that the student easily integrates into society. Learning occurs when the student is actively seen as a critical thinker and he is constantly entrusted with the assumption of responsibility. The stage of intellectual development is achieved if it is equipped with the necessary powers. Competencies are gained through engaging in active activities by combining the knowledge, skills and abilities of the individual.

This paper tries to expand the view that the organization and development of the teaching process in the auditorium associated with the subject practice ensures the active involvement of the student in this process, and is considered as the philosophy that today orientates contemporary education. Research is important because it argues the impact of the practice-based learning, which is considered as a key conceptual basis for creating revelatory learning environments.

Key words: *learn, internship, contemporary education, student, competence*

Monitoring progress in an education system depends mainly on the indicators that create awareness program makers and other stakeholders to judge the context and achievements of knowledge and understanding of cognitive and metacognitive skills, intellectual and interpersonal as well as ethical values that students will gain. In this way, the indicators of education help us to design educational programs that are built on competencies, in an integrated way, that the core of their approach is the student, so that he prepares as best as possible for his role in the society in the future.

In the last decade there has been an increased interest in competency-based education (Gonczi, 2003:117-131; Rauchand – Steiner, 2013:9-11; Lambrechts, et. al. 2013:65-67). The use of the concept of competencies as a basis for outcomes of learning, emphasizes the role of academic staff and students, including them in the learning process, in which they know, understand and demonstrate. National Strategy for Higher Education (2008-2013) emphasizes that university programs are guided by the principles of the Bologna process and the inclusion of professional practice as an integral part of the program. Teachers perceive pedagogical practice as "the essence of their preparation for the profession of teacher" (Menter, 1989:461), as a starting point for the real world of school (Ryan, Toohey dhe Hughes, 1996: 373).

The competence includes: a) the cognitive competence related to the use of theory and concepts, as well as the implied knowledge gained through experience, b) functional competence (skills or practical knowledge), which relates to what a person should be capable of doing in order to exercise the proper functions in a given field of work, learning process or social activity; c) personal competence which has to do with knowing how to guide yourself in a specific situation; (d) ethical competence, which includes the possession of certain personal and professional values [Gishti et. al 2009: 19].

Disaggregating competencies at three levels: proceeding through the investigation, generation and testing of hypotheses by students during classroom practice deepens understanding, paving the way for more flexibility in learning outcomes as a dynamic combination of knowledge, skill and ability. At the same time, by being represented as integrating capacity, they offer choices in the large number of alternatives, change of access to learning activities, and greater variety of situations [Tunning Project: 25].

The essence of change lies in the focus of the learning process. Learning is defined as a comprehensive learning activity with a view to improving knowledge, skills and habits, within a personal and social perspective. Learning to do is one thing that can be taught to others and that can be evaluated directly.

Thus, it is possible to determine in a very convincing way whether a student is able to organize a group of children, to access two models of education programs, and whether they can work in a team, while in the process of teaching and evaluating learning it is possible to evaluate the degree to which the students have achieved, thereby preserving the knowledge gained.

Pre-school education is the first link of our educational system. Our concept of early childhood is based on the idea of children as citizens and active participants in society. We see early childhood as an important part of life [Mato. et. al, 2003: 9]. Therefore, the content of curricula for preschool education students should stimulate thinking and reflection on what students themselves observe.

The key concept for this is the concept of competence [Cebrián-Junyent, 2015.]. The student-oriented approach puts emphasis on an analysis that coincides with the priorities. Based on these priorities, the discipline "Development and Learning Standards of Children 3-6 Years" as part of the curriculum provides an understanding of its overall structure; the basics of a

knowledge gained in a coherent manner; critical analysis methods; quality research based on theories of child development [University Lectures, 2017-2018: 5].

Lectur hours and teaching practice were attended by a group of 25 students, course III, academic year 2017-2018.

At the beginning of the course a question map was built:

- What learning activities should the students take in order to achieve good learning outcomes. How long do you need it for that?
- What material and what content should be used for learning activities?
- Which of these activities could be considered skills assessment activities to manage the group of children?
- What are the most efficient methods and techniques in this approach?
- Two were the basic criteria for achieving the result: the target activity and the activity organized by the students themselves. Planning of activities within the hours of subject practice was:
 - long-term planning - ensuring equal concentration in all learning goals and continuing involvement of all aspects of learning within these goals;
 - mid-term planning - fills gaps between short-term and long-term planning;
 - thematic planning - provides a group of related activities, which relate to thematic units or some curriculum areas;
 - short-term planning - involves the sequence of experiences and activities designed to promote new learning or to apply the newly learned things; learning outside the preschool institution - provides challenging experiences.

Thus, the methodology used aims interaction and inclusiveness. This methodology developed as a direct result of better understanding.

We have in focus:

Direct interactive teaching - is effective, helps students learn new skills and procedures and acquire academic knowledge.

Teaching and learning models - help students shape information, build concepts and rules, formulate and validate hypotheses, and develop creative thinking.

Social models - help students collaborate and learn together, acquire new knowledge and understand concepts. These qualitative learning experiences aimed at: developing key competencies, linking phenomena and different elements, skills, appraisal, and ensuring that each learning experience is based on and correlated with the knowledge and experiences of each student. All the work focused on adapting the situations and needs of students in the context of interactive social pedagogy, as well as in strengthening links between curriculum areas and promoting integrated learning.

The tables below evaluate the performance of students in classroom teaching, based on competency teaching.

The students' assessment was made on three main themes of their work with the children and for each topic was determined the main objective of their evaluation. The assessment was based on a range of measuring instruments for each topic.

The key to evaluation:

- Poor
- Enough

- Good
- Very good

Theme 1: Strengthen natural predispositions to learn through interaction, presuppositions that serve the child to investigate and then perceive through various activities.

Objective: The opportunity given to children to discover, experiment, make judgments, cooperate, and share their thinking with others, thereby supporting their social and social development.

Measuring Tools	Number of students	Evaluation			
		1	2	3	4
Student: Modeling an environment where the child's imagination is always improving.		3	7	12	3
Helps children learn about the causes of events around them.		2	6	9	8
Encourages dialogue that helps children enhance ideas, experiences and thinking patterns.		5	10	6	4
Builds activity centers that offer attractive opportunities for children to learn important social skills.		3	7	10	5
Complies format questions: reflection, thoughts, imagination, thus providing the validity of creative thinking.		5	9	8	3
Cares about child safety by checking the control of game equipment regularly.			5	10	10
Helps them gain the values of the right by making clear the necessary limitations regarding the mistakes.		6	7	8	4
Supportive while trying to alleviate irrational fears during the game.			5	9	11
Provides sufficient time and guidance to show confidence that children can do things properly.		7	7	6	5

Theme 2: Motivation - a prerequisite of creativity in terms of orientation, observation and enforcement of the game as an encouraging activity, necessary to promote individual and group creativity through imitation, fantasy, imagination, and games that are developed in application of daily planning.

Objective: Student perceptions about the factors that influence teaching to learn, the differences in the effectiveness of teaching strategies and the relationship that exists between them.

Measuring Tools	Number of students	Evaluation			
		1	2	3	4
Student: Has clear competence based approach to work with other children.		8	7	5	5
Recognizes and implements teaching strategies.		5	8	7	5
Treats all children as talented individuals in the event.			3	7	15
Looks at teaching as educational activity as a harmonious development of the child's personality.			5	10	10
Respects the rhythms in a stimulating and interacting environment.		7	9	5	4

Theme 3: Adapting the forms and methods of teaching according to the areas of development and learning styles, based on concrete situations and situations, monitoring and documenting the activity of each child.

Objective: The way in which children's learning, the behavior and development of children, resources, materials, equipment and didactic means, the ways of assessing the achievements of children in all areas of development. Learning outcomes through which children will be provided with the knowledge, skills and habits of the program and development and learning standards for the respective age group.

Measuring Tools	Number of Students	Evaluation			
		1	2	3	4
Student: Has reached achievale and timely determined learning outcomes.		5	7	8	5
Helps children identify and experience positive emotions.			5	8	12
Maintains relationships between quiet and active activities, as well as between individual, small and large group activities.		3	8	7	7
Adapts the methods of teaching by the areas of development and children's learning style.		6	9	8	2
Creates physical space for children to move freely from one center to another.		2	7	10	6
Uses assessment tools to assess child's overall progress.		5	7	8	5
Supports the implementation of the program in the principle of capturing and strengthening knowledge and skills, from one subject to another		3	6	9	7
Regarding curricular areas, respects principles like transitioning from the simplest to the more complicated, from the known to unknown, from the learning of the whole to the learning of special parts, chronological learning etc.		5	7	10	3
Encourages the acquisition of communicative, expressive, cognitive and actionable skills and competencies.		5	12	8	

At the end of the practical activities, each student completed quizzes with one of the questions below, based on the theoretical knowledge that this group of students has received during the year, step by step, as well as during course II, in the subject "Teaching Methodology" as a repetition of knowledge and interrelationship, since both of these disciplines complement the curricular framework of pre-school education.

1- The philosophy of the new curriculum framework requires the transition to:

- A curriculum focused on scholastic needs
- Factual knowledge
- Curricula based on specific fields
- Procedural knowledge

2- Learning by learning involves:

- The ability to learn even after the formal education process has come to an end.
- Curricula based on specific fields
- Top-down approach
- The tendency to guide change to others

3- An effective teacher is not the one who:

- Makes constructive comments and suggestions
- Creates space for children to learn and encourages success
- Appreciates everyone's contribution
- Puts knowledge at its level

4- To overcome the problems related to motivation the teacher should:

- Ask questions that make the child think, be an active participant in the lesson
- Build activities that have the greatest difficulty
- Rely on results
- being informed, create spaces for certain groups of children

5- Which field of standards contains this way of organization: "Standards in this area focus on the behaviors, actions, prerequisites and basic attitudes that a child gains during growth, gaining learning experiences, and interacting with others."

- Social and emotional development
- Language development, reading and writing
- Cognitive development and general knowledge
- Learning Approaches

6- Among the principles of the curriculum "Intends to build a curriculum to create equal opportunities for personal success for each child":

- Suitability
- Inclusiveness
- Concern
- Decentralization

7- Fill out:

The main dimensions of successful teaching are two: -----

8- Distinguish the elements of the "Traditional" and "Contemporary" teaching in the alternatives given:

- a) Sturdy in structure and time distribution.
- b) Exclusively instructive and centralized.
- c) Cares for accurate memorization and reproduction of knowledge.
- d) Focuses on generalizations.
- e) It gives priority to uniformity.
- f) Focuses on the assessment of content format and progress
- g) It gives priority to participatory methodology and interaction.
- h) Takes care of the individualization of learning.
- i) It gives priority to complex methodology through which theory is related to practice, application, and problem solving.
- j) Open to the community.

9- What are the curriculum frameworks, list some habits that a child gains at the end of pre-school education.

10- What is the goal of learning areas in preschool education.

11-Fill in: The new curriculum philosophy requires the transition from:

- a) teacher-centered curriculum, -----
- b) Curricula based on specific fields, at -----
- c) Knowledge-based curriculum, in -----
- d) Curriculum based on academic orientation, in -----
- e) A curriculum that supports mechanical learning, in -----

Findings show that teaching practice should be seen as an important component in the process of learning, because the theoretical knowledge gained during lessons is contextualized (Marais & Meier, 2004; Perry, 2004; Quick & Sieborger, 2005). Also, this practice gives the student an opportunity to understand if there is a proper choice of career.

In conclusion we can say that particular components of this experience resulted:

- Ability to find and analyze information;
- Teamwork skills;
- Balance between group work and individual work.
- Ability to use professional criteria;
- Ability to make decisions using the knowledge gained for practical situations;
- Ethical commitment and social responsibility at work, being aware of and understanding the importance and respect of human rights and equal opportunities;
- Synthesis skills;
- The experience encourages the self-expression of the student;
- Student helps decisions about the type of learning and curriculum;

- Establish a balance between comprehensive assessment and detailed assessment of students.

Despite thorough preparation, students faced challenges that significantly affected their teaching practice skills. These practices help the student to contextualize theoretical knowledge. Also, these practical practices make the student understand whether he/she has made the right choice for his/her future profession.

Promoting research, the best link between theory and practice brings the need to set up special mentoring and preschool education groups. Consequently, we see the design, implementation of integrated training and adapting to the needs of the faculty appropriate.

BIBLIOGRAPHY

- CEBRIÁN, G. - JUNYENT, M. (2015). *Competencies in Education for Sustainable Development: Exploring the Student Teachers' Views*. In: *Sustainability*, 7(3), pp. 2768-2786.
- GËSHTI. E. et. al (2009). *Udhëzues metodologjik për hartimin e përshkrimeve të kualifikimeve profesionale në Shqipëri*, Programi AbVET, Tiranë, pp. 19.
- GONCZI, A. (2003). *Teaching and learning of the key competencies*. In D. S. Rychen, L. H. Salganik, & M. E. McLaughlin (Eds.), *Contributions to the second DeSeCo symposium Neuchatel: Swiss Federal Statistical Office*, pp. 117–131.
- IZHA. (2016). *Standardet e zhvillimit dhe të nxënimit të fëmijëve 3-6 vjeç*, Tiranë, pp. 8-20.
- LAMBRECHTS. W. et. al. (2013). *The integration of competences for sustainable development in higher education: an analysis of bachelor programs in management*, *Journal of Cleaner Production* 48, pp. 65-67.
- MATO, ERLEHTA et. al., (2003), *Standardet e Arritjeve në Arsimin Parashkollor*, Instituti i Kurrikulave dhe i Standardeve, Tiranë.
- MENTER. I (1989). *Teaching Stasis: Racism, sexism and school experience in initial teacher education*. *British Journal of Sociology of Education*, 10:459-473.
- RAUCHAND. F; STEINER. R. (2013). *Competences for Education for Sustainable Development in Teacher Education*, *c e p s Journal | Vol.3 | No 1*, pp.9-11.
- RYAN, G., TOOHEY, S., & HUGHES, C. (1996). *The purpose, value and structure of the practicum in higher education: A literature review*. *Higher Education*, 31, 355-377.
- <https://www.mdpi.com/2071-1050/7/3/2768/htm>

KİLİS İLİNDE ARAZİ KULLANIMINDA MEYDANA GELEN DEĞİŞİMLER (1990-2018)

CHANGES IN LAND USE IN KILIS PROVINCE (1990-2018)

Diyyar KARADEMİR * & Mesut DOĞAN **

* Lisansüstü Öğrenci, İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, TÜRKİYE,

e-mail: karademir.diyar@gmail.com

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9991-3867>

* Prof. Dr., İstanbul Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi Coğrafya Anabilim Dalı, TÜRKİYE,

e-mail: esutan@istanbul.edu.tr

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4926-5769>

Geliş Tarihi: 12 Temmuz 2019; Kabul Tarihi: 31 Temmuz 2019

Received: 12 July 2019; Accepted: 31 July 2019

ÖZET

Bu çalışma Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nde, Suriye sınırı boyunca kurulmuş olan Kilis ilini kapsamaktadır. Çalışma alanının 1990, 2000 ve 2018 yıllarına ait farklı zamanlarda çekilmiş LandsatTM uydu görüntüleri CBS ortamında kullanılarak söz konusu yıllarda arazi kullanımında meydana gelen değişimler ortaya konulmuştur.

Arazi kullanımıyla ilgili CORİNE arazi sınıflandırmasından esinlenerek Kilis ilinde; kentsel, seyrek vejetatif alanlar, diğer meyve bahçeleri, orman alanları, üzüm ve zeytin bahçeleri, mera alanları, karışık ürünli tarım arazisi, sulak alanlar ve tarım alanları şeklinde sınıflandırma yapılmıştır. Buna göre 1990 yılında 8 km² olan kentsel alan, 1995 yılında Kilis'in il statüsü kazanmasıyla 2000 yılında 9 km², 2018 yılında ise 13 km²'ye yükselmiştir. 1990 yılında barajların olmaması nedeniyle sulak alanlar sınıflamada yer almamıştır.

Kilis İl'inde arazi kullanımında meydana gelen değişimler 3 dönem halinde ele alınarak, alansal olarak meydana gelen değişimler iklim, toprak, nüfus ve ekonomik faaliyetlerle ilişkilendirilerek araziden en iyi şekilde yararlanılması için önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Kilis, Arazi Kullanımı, Uzaktan Algılama.

ABSTRACT

This study involves Kilis Province which is situated along the Syrian border in the Southeastern Anatolia Region. Landsat TM satellite images of the study area taken at different times of 1990, 2000 and 2018 were used in GIS environment and the changes occurred in the land use in these years were revealed.

With the inspiration of CORINE land classification related to the land use, classification was made in Kilis Province as urban, sparse vegetative areas, other orchards, forest areas, grape and olive or chards, pasture areas, mixed-crop agricultural land, wetlands and agricultural areas. Thus, the urban area which was 8 km² in 1990 rose to 9 km² in 2000 after Kilis gained the provincial status in 1995 and in 2018 it increased to 13 km². Wetlands were not included in the classification due to the absence of dams in 1990.

Changes in land use in Kilis Province will be handled in 3 periods, spatial changes will be associated with climate, soil, population and economic activities and suggestions will be made for the best use of the land.

Keywords: Kilis, Land Use, Remote Sensing.

1. GİRİŞ

Arazinin halihazır kullanım durumu, değer yönünden sınıflandırılması ve kullanım şeklinin planlanması arazi kullanımı kavramını oluşturur (Gözenç, 1980: 37). Bu tanıma göre arazi sınıfına uygun planlama yapmak arazi kullanımında önem arz eder. Arazi kullanımı bir nevi arazi yönetim uygulamalarıdır (Verburg vd., 2009: 1328). Başka bir tanımlama da ise arazi kullanımı; insan ile doğal ortam arasındaki karşılıklı etkileşimler sonucu, insanların yeryüzünden yararlanma biçimi veya belirli bir arazi örtü tipi üzerinde yapılan tüm faaliyetler, düzenlemeler ve arazinin sosyo-ekonomik amaçlar için yönetimi sürecidir (Gülersoy, 2014: 51). Nüfusun artışına bağlı olarak besin ve giyecek ihtiyaçları artmış bu durum araziler üzerinde olan baskıyı artırmıştır (Tümertekin & Özgüç, 2012: 120). Kaynakların azalmaya başlaması veya tükenmesi karşısında kaynakların en rasyonel şekilde kullanılması, nereden, nasıl yararlanmak gerektiği hususları arazi kullanımı ile ortaya konulmalıdır (Tunçdilek, 1985: 61). İnsanlar, tarım ve hayvancılık faaliyetlerinde araziden en yüksek verimi alabilmek için modern yöntemler uygulanmaya başlamıştır. Doğal şartlar yönünden uygun olan alanlarda (iklim, tatlı su kaynakları, toprak yapısı, topografik özellikler) tarımsal üretime elverişli sahalara, yeryüzünde nüfuslanma ve buna bağlı olarakta yerleşmelerin odak noktalarını oluşturur (Sertkaya Doğan, 2018: 28). “Ülkemizde teknolojik gelişmeye dayalı olarak gelişen sanayileşme-şehirleşme, insanoğluna olanaklar sunmakla birlikte, çevrenin kirletilmesi, doğal kaynakların bazı durumlarda geriye dönülmez biçimde zarar görmesi ve tüketilmesi gibi istenmeyen sonuçlar da yaratmaktadır” (Doğan, 2013: 229). Bu gibi alanlarda nüfusun artmasına bağlı olarak konut ihtiyacını karşılamak için bazen tarım arazileri ve orman alanları imara açılmaktadır. Bu durum arazinin kabiliyeti dışında kullanılmasına ve doğal kaynakların heba edilmesine yol açmaktadır. “Kentsel alan kullanımlarının toprak üzerindeki en önemli etkisi, toprağın yerleşim, sanayi-ticari tesisler ve ulaşım ağının aşırı baskıları sonucu sıkışması ve dolayısıyla fiziksel yapının olumsuz yönde etkilenmesidir” (Gültekin & Ortaççesme, 1996; akt: Adıgüzel, 2014: 35). Zengin tarımsal potansiyele sahip ve ulaşım imkanları kolay olan sahalara, yerleşmelerce daha çok işgal edilirken, dik ve eğimli yerler daha seyrek yerleşme alanlarıdır (Özçağlar, 1994: 98). Araştırma alanında ova üzerine kurulmuş Kilis şehri, en önemli kentsel alanı oluşturmaktadır. 2000 yılından sonra kentsel alan genişlemeye başlamış ve çeşitli sorunlar ortaya çıkmıştır.

Arazi sınıflaması 1980 lerde Avrupa Birliği bünyesinde yer alan tüm ülkelerde belirli periyotlarla uygulanan ve arazi kullanımını belirlemeyi amaçlayan CORINE (Coordination of

Information on the Environment) sisteminden esinlenerek yapılmıştır (Disperati & Virdis, 2015: 49, akt; Sarı & Özşahin, 2016: 14). CORİNE sınıflandırmasında amaç, bozulan alanların belirlenmesi, yok olan orman alanlarının tespiti, tarımsal üretimi düşük olan alanların tespiti, sürekli yerleşim alanlarının dağılım ve sınırlarının çizilmesidir (Başayığıt, 2004: 366-367).

2. AMAÇ VE YÖNTEM

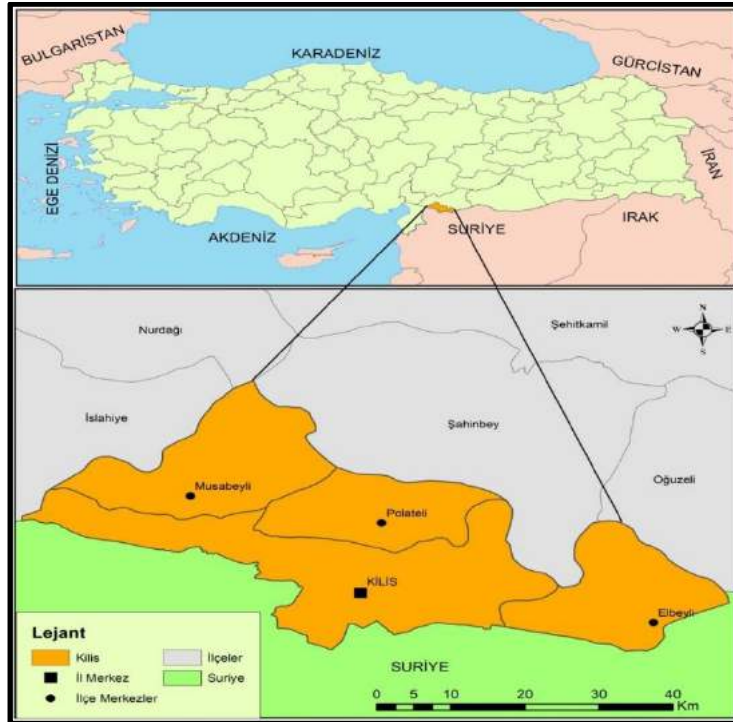
Çalışmada <http://glovis.usgs.gov/> sitesinden 30 metre mekânsal çözünürlükte 1990, 2000, 2018 tarihlerine ait Landsat TM uydu görüntüleri kullanılmıştır. Erdas 2014 programıyla Landsat TM uydu görüntüleri Layer Stack yapılarak tek görüntü haline getirilmiştir. En Çok Benzerlik (Maximum Likelihood) sınıflandırma yöntemi uygulanarak kontrollü sınıflandırma yapılmıştır. Kontrollü sınıflama ile belirlenen arazi örtüsü alanları km²olarak tespit edilmiştir. Burada kontrollü sınıflama yapılmasının amacı arazi ile ilgili diğer dokümanlara ve arazi gözlem bilgilerine sahip olduğu için görüntülerde alanlarla ilgili bizi yanıltacak yanlışlıkları düzeltmektir.

Erdas 2014 programı kullanılarak Landsat TM uydu görüntüleriyle ortaya çıkarılan kentsel alanların sınırları daha sonra ArcGIS 15.0 programı kullanılarak çizilmiştir. 1990, 2000 ve 2018 uydu görüntülerinden hareketle şehir ve çevresinde arazi kullanım şeklinde nasıl bir gelişme olduğu belirlenmiştir. Araştırma sahası yaklaşık 1412 km²'lik alana sahip olmasına rağmen, Suriye sınırı boyunca 3-4 km²'lik alan hesaplanamamıştır.

3.ARAŞTIRMA SAHASININ YERİ VE SINIRLARI

Kilis ili, Türkiye-Suriye sınırında yer alıp, denizden yüksekliği 650 metre olan ve topraklarının bir kısmı Güneydoğu Anadolu Bölgesi sınırları içerisinde, bir kısmı da Akdeniz Bölgesi'nde bulunmaktadır (Tuncel, 2002: 5). Kilis, Gaziantep Platosu'nun güneybatısında yer alıp, bu plato Hatay-Maraş oluğu ile Fırat Nehri arasında uzanmaktadır (Kalelioğlu, 1971: 140). İlin coğrafi koordinatları 36° kuzey paraleli ile 32° doğu meridyeni arasında bulunmaktadır. Kilis ilinin batısında Hatay, kuzeyi ile doğusunda Gaziantep, güneyinde ise, Suriye'yle komşudur. Kilis ili, Akdeniz ile Güneydoğu Anadolu Bölgesi geçiş kuşağı üzerinde yer alıp, Suriye'yle olan sınır uzunluğu 111 km kadardır.

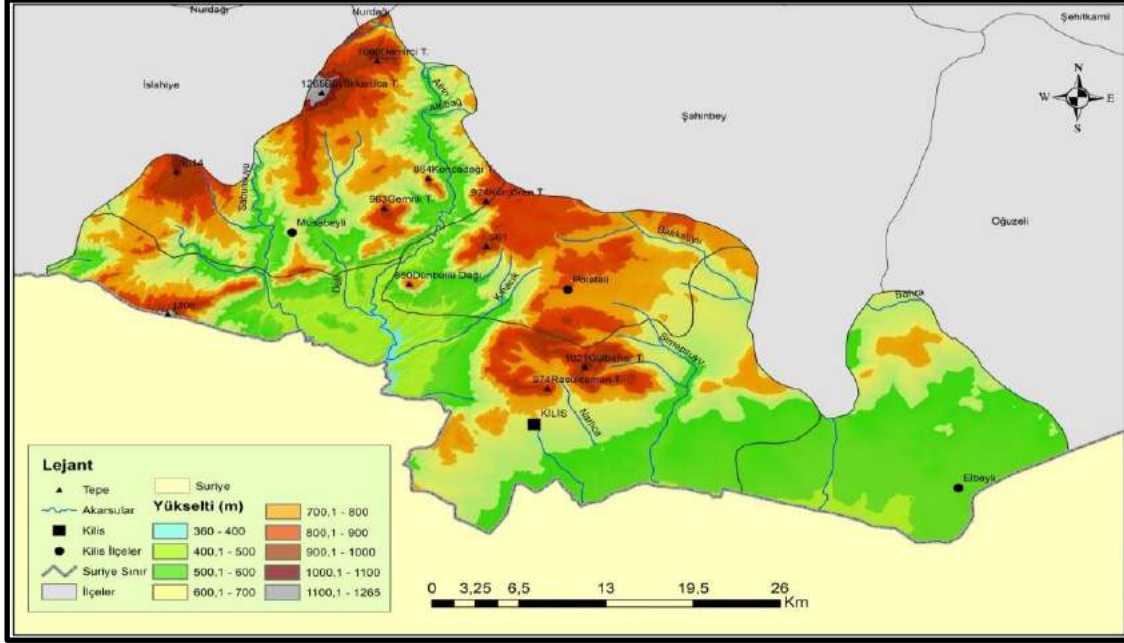
Şekil 1. Araştırma Alanı Lokasyon Haritası



3.1. Araştırma Sahasının Doğal Ortam Özellikleri

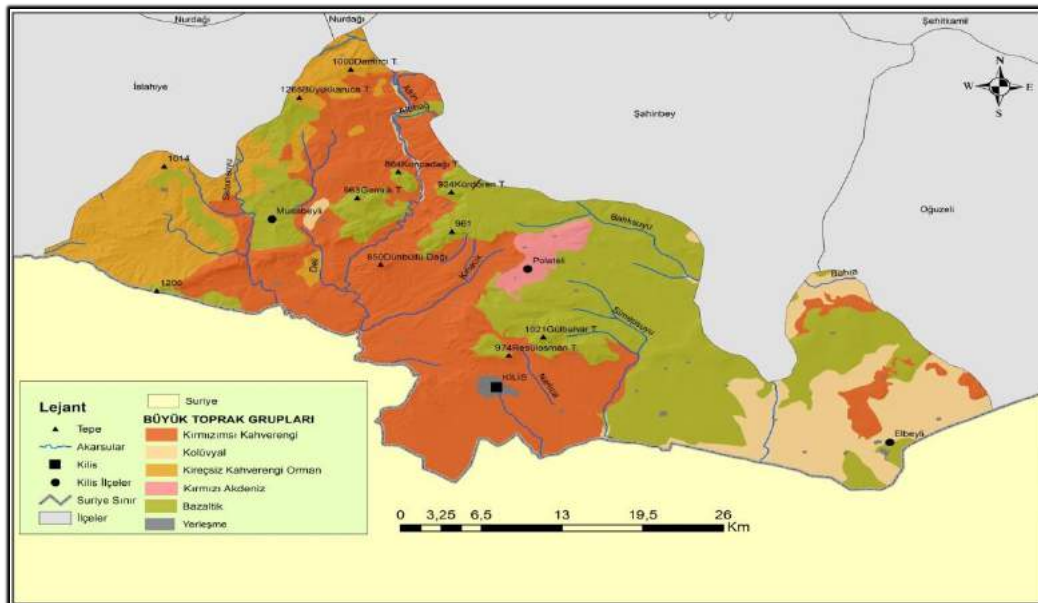
Ortalama yüksekliği fazla olmayan Kilis ili (650), genel olarak kuzey ve kuzeybatıdan yüksekliğin arttığı bir plato sahasının güney cephesine kurulmuştur. 1995 yılında idari olarak il statüsüne kavuşturulan Kilis'e, Polateli ve Musabeyli bucakları ilçe olarak bağlanmıştır. Yine Oğuzeli ilçesine bağlı bir bucak olan Elbeyli, ilçe statüsüne getirilerek Kilis iline bağlanmıştır. Kilis, 1412 km² lik alanıyla ülkemizin yüzölçümü içerisinde %0,18'lik kısmını oluşturur.

Şekil 2. Araştırma Alanı Yükselti Haritası



Çalışma alanı jeomorfolojik olarak iki kısımda incelenebilir: Birinci kısım Gaziantep Platosu devamı niteliğinde olan ve tepelik alanların geniş yer kapladığı kuzey ve batıda kalan dağlık alanları kaplarken, diğer taraftan Kilis ilinin relief olarak arızalı kısımlarını oluşturan plato altı saha Afrin Çayı ve kolları tarafından yer yer parçalanmıştır. İkinci kısım ise, güneye doğru inildiğinde Suriye sınırı boyunca geniş düzlüklerden meydana gelen ovalık sahalardır. Kilis Şehri ile Elbeyli İlçesi, Mercidabık Ova'sı üzerine kurulmuştur (Şekil 2).

Şekil 3. Araştırma alanı Toprak Grupları Haritası



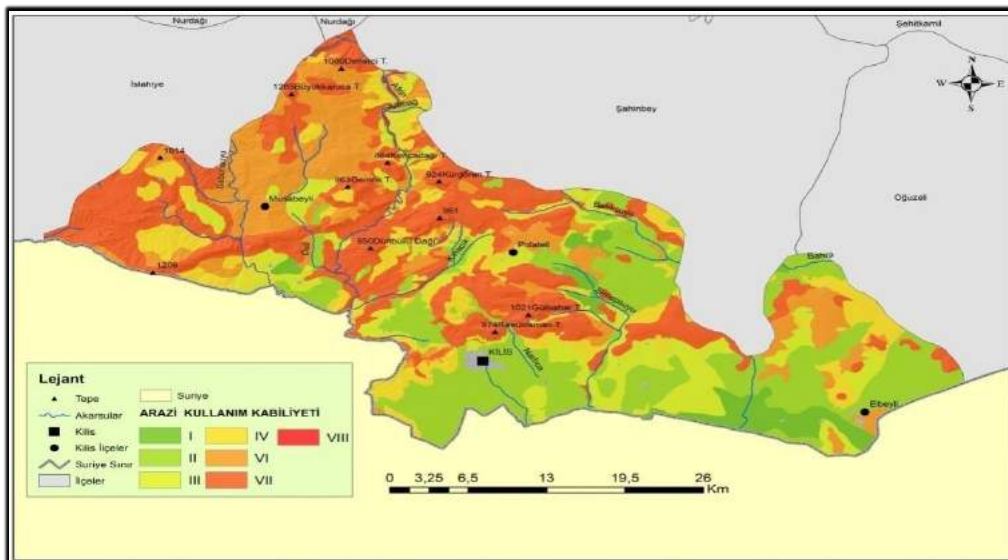
Araştırma alanımız Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nden Akdeniz Bölgesi'ne geçiş özelliği gösterip, toprak özellikleri yönünden çeşitlilik gösterir. Kırmızımsı kahverengi topraklar; yayılış alanı en fazla olan özellikle de Kilis şehrinin ve Musabeyli'nin kuzeydoğusunu kaplar. Kolüvyal topraklar; Elbeyli ilçesi, Kireçsiz Kahverengi topraklar; merkez ilçenin batısı ve Musabeyli'nin kuzeydoğusunda, Kırmızı Akdeniz toprakları; Polateli'de, Bazaltik topraklar; Musabeyli ve Elbeyli'de parçalar halinde, Polateli ve merkez ilçenin kuzey ve doğusunda geniş bir yayılış alanına sahiptir (Şekil 3).

Tablo 1. Kilis İli Toprak Grupları Miktarı

Toprak Grubu	Hektar Alan
Kırmızımsı Kahverengi	54,006
Kolüvyal	17,404
Kireçsiz Kahverengi Orman	17,207
Kırmızı Akdeniz	2,583
Bazaltik	50,000
Toplam	141,200

Araştırma sahasında kırmızımsı kahverengi topraklar 54,006 ha, Kolüvyal 17,404 ha, kireçsiz kahverengi orman 17,207 ha, kırmızı Akdeniz 2,583 ha, Bazaltik 50,000 ha kaplar (Tablo 1). Toprak özellikleri arazi kullanımını etkileyen önemli faktörlerden biridir. İnsanlar tarım faaliyetlerini gerçekleştirirken besin değeri yüksek topraklarda daha iyi verim elde ederler. Bazı bitkilerin her yıl aynı topraklarda yetiştirilmesi toprağın verimliliğini düşüreceğinden, iklim ve toprakla uyumlu başka bitkilerle münavebe yapılarak toprağın zenginliği korunmaktadır. Bu durum tarımsal üretimde arazi kullanım planlaması yapmanın önemini göstermektedir.

Şekil 4. Araştırma Alanı Arazi Kullanım Kabiliyeti Haritası



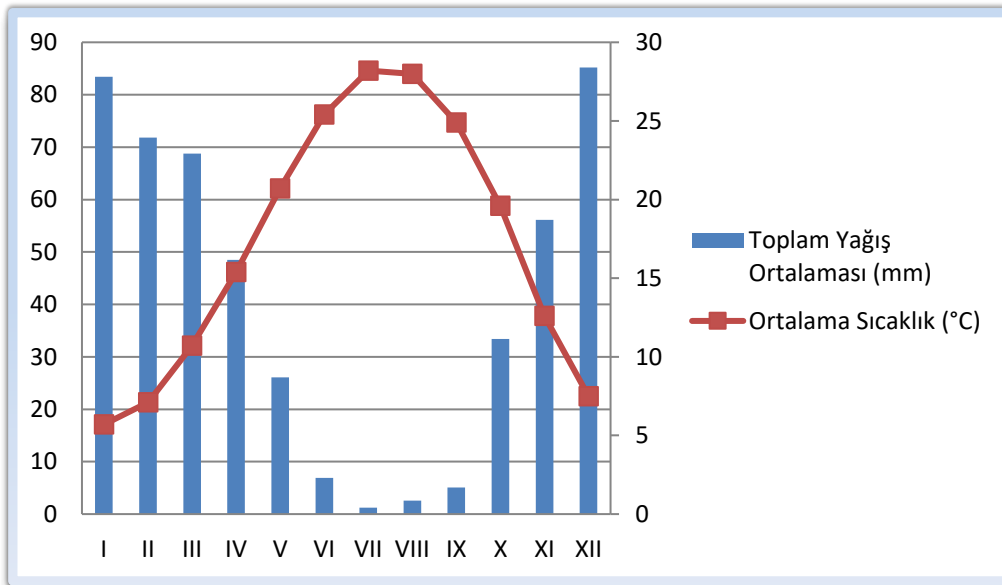
Araştırma alanımızda 1. ve 2. sınıf araziler ovalık alanda toplanmıştır. Elbeyli ve merkez ilçede bu arazi sınıfı dağılışı gösterir. Arazinin meyilli olduğu, erozyona müsait 4. Sınıf araziler Musabeyli ilçesinde yoğunlaşmıştır (Şekil 4). 5. sınıf arazi araştırma sahamızda bulunmamaktadır (Tablo 2, Şekil 4).

Tablo 2. Kilis İli Arazi Sınıfları Miktarı

Arazi Sınıfı	Hektar Alan
I. Sınıf Arazi	5,773
II. Sınıf Arazi	33,466
III. Sınıf Arazi	16,748
IV. Sınıf Arazi	17,875
VI. Sınıf Arazi	23,424
VII. Sınıf Arazi	40,294
VIII. Sınıf Arazi	3,620
Toplam	141,200

Tablo 2 incelendiğinde; 1. sınıf arazi 5,773 ha, 2. sınıf arazi 33,466 ha, 3. sınıf arazi 16,748 ha, 4. sınıf arazi 17,875 ha, 6. sınıf arazi 23,424 ha, 7. sınıf arazi 40,294 ha ve 8. sınıf arazi 3.620 ha kaplamaktadır. 2. ve 7. sınıf araziler daha fazla alan kaplar.

“Hava ve iklim, insan etkinliklerini, insanın refahını ve sağlığını çok değişik yollardan etkiler. Gerçekte, iklim insanoğlunun yaşama gereksinimlerini karşılayan kaynağın kendisidir. İnsanoğlu, yüzyıllar boyunca, barınaklarını, yiyecek ve enerji üretimlerini genel olarak iklim ve çevre koşullarıyla uyumlu bir yaşam tarzı yaratmak için düzenlemiş ve kendisini bu kaynağa uyarlamıştır” (Türkeş, 2000: 187). Araştırma alanımızda iklim, arazi kullanımı üzerinde önemli bir etmendir. Yarı kurak iklim şartlarının yaşandığı Kilis ilinde, Güneydoğu Anadolu Bölgesi ile Akdeniz Bölgesi arasında geçiş konumunda bulunduğu, Karasal iklimden Akdeniz iklimine geçiş alanında yer alır. Nitekim Akdeniz ikliminin karakteristik tarım ürünü olan zeytinin araştırma sahasımızda yoğun olarak yetiştirilmesi tesadüfi değildir. Yıllık ortalama sıcaklık 17,2° C, yıllık ortalama yağış 489,1’dir(MGM, 2017).

Grafik 1. Kilis İli Yıllık Sıcaklık ve Yağış Grafiği (1959-2017)

Tarım ürünleri, sulak alanlar, çayır ve mera alanlarının arazideki kullanımı iklim koşullarına bağlı olarak değişim gösterebilmektedir. Arazi kullanımı planlaması, iklimin olumsuz etkilerini azaltabilmektedir. Sulamanın yapılamadığı yerlerde kuraklığa dayanıklı

ürünlerin tercih edilmesi, kuraklık nedeniyle sulak alanların azalması ve kurutulması yine çayır ve mera alanlarının kuraklık, yüksek sıcaklıklar ve diğer etmenler nedeniyle daralması araziyi planlamanın önemini ortaya koyar.

3.2. Araştırma Sahasının Beşeri Özellikleri

Araştırma alanımız 1995 yılında il statüsü almıştır. 137 köy ile 4 ilçe merkezinden oluşan Kilis ili, nüfusun artmasına bağlı olarak 2000 yılından sonra yerleşim alanı olarak genişlemeye başlamıştır. 2011 yılında Suriye'deki iç savaş nedeniyle Kilis, önemli sayıda mülteci akınına uğramıştır. İçişleri Bakanlığı Göç İdaresi Genel Müdürlüğü'nün 04.07.2019 tarihli bültenine göre (https://www.goc.gov.tr/icerik6/gecici-koruma_363_378_4713_icerik) il genelinde geçici koruma altında bulunan Suriyeli sayısı 116,062'dir. 2018 ADNKS'ne göre; ilin toplam nüfusu 142,541'dir. Suriyelilerin il nüfusuna oranı %81,42'dir. Suriyelilerin bir kısmı Elbeyli/Beşiriye ile Öncüpınar konteyner kentlerinde bir kısmı da şehir ve kırsal alanlarda yaşamaktadır. Öncüpınar ve Beşiriye barınma merkezleri tarım arazileri üzerine kurulmuştur. Ayrıca şehirde Suriyeliler nedeniyle konut sektörü temininde büyük sıkıntılar yaşanmaktadır. Bu bağlamda araştırma sahasında var olan konut sıkıntısını gidermek için imara açılacak yeni yerlerin tarımarazileri olmamasına dikkat edilmelidir.

Tablo 3. Kilis İli 1990, 2000, 2018 Nüfusu

Yıl	Nüfus
1990	121,752
2000	114,724
2018	142,541

Kaynak: TÜİK, 2019

Araştırma sahasının nüfusu 1990 yılında 121,752, 2000 yılında 114,724 ve 2018 yılında 142,541'dir (Tablo3). 2000 yılı nüfusu 1990 yılı nüfusuna göre %5,77 azalmış, 2018 yılı nüfusu 1990 yılı nüfusuna göre %17,07, 2000 yılı nüfusuna göre de, %24,25 artış göstermiştir. Nüfusun artmasına bağlı olarak yeni yerleşim alanları kurulmuş, nüfusun ihtiyaçlarını karşılamak için sosyo-ekonomik faaliyetler artmış bunun sonucunda arazi kullanımında değişimler meydana gelmiştir.

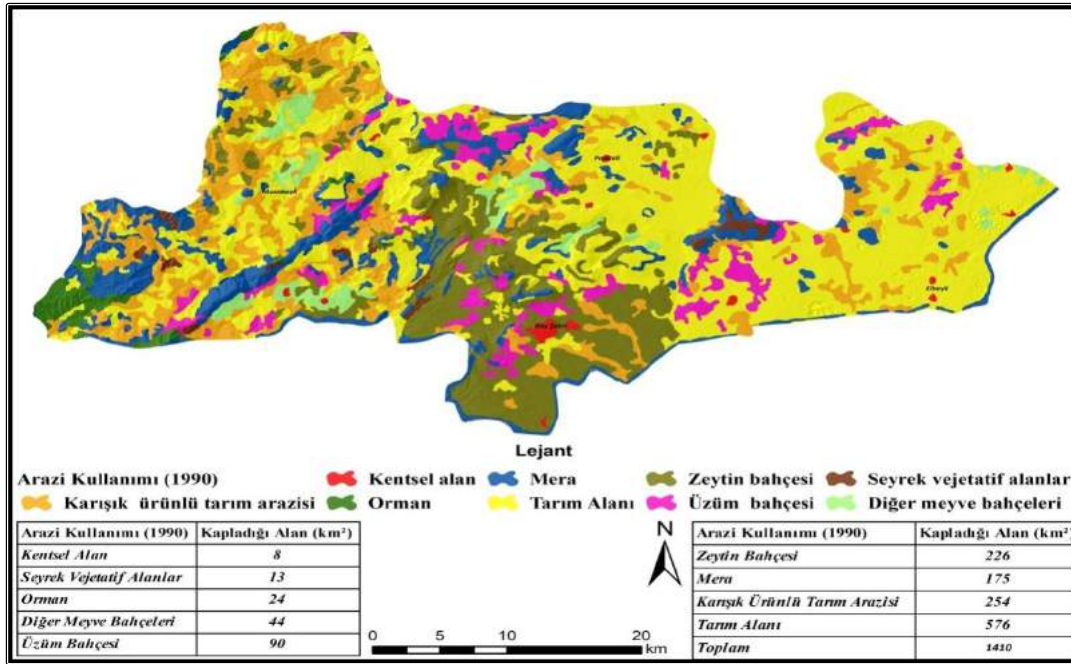
4. KİLİS İLİNDE ARAZİ KULLANIMI

4.1. 1990 Yılı Arazi Kullanımı

Tablo 4. Kilis İli 1990 Yılı Arazi Kullanımı Oranları

Arazi Kullanımı	Kapladığı Alan (km ²)	Oran (%)
Kentsel Alan	8	0,56
Seyrek Vejetatif Alanlar	13	0,92
Orman	24	1,70
Diğer Meyve Bahçeleri	44	3,12
Üzüm	90	6,38
Mera	175	12,42
Zeytin Bahçesi	226	16
Karışık Ürünlü Tarım Arazisi	254	18
Tarım Alanı	576	40,9
Toplam	1410	100

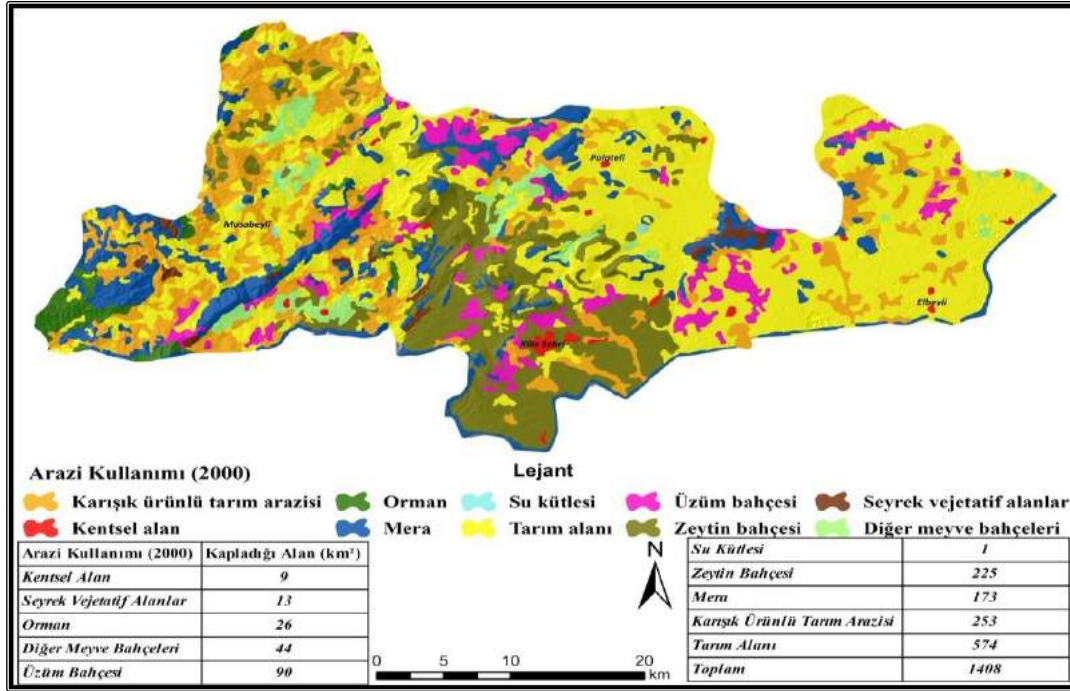
Şekil 5. Kilis İli 1990 Yılı Arazi Kullanım Haritası



1990 yılında Kilis, Gaziantep iline bağlı ilçeydi. Sınırdaki yer almasından dolayı Suriye'yle olan sınır ticaretimizin bir kısmı Öncüpınar sınır kapısı üzerinden gerçekleşmekteydi. Ayrıca Suriye'den illegal yollarla getirilen mallar özellikle Kilis şehrinde önemli bir geçim kaynağıydı. 1990 yılı Kilis ilinin arazi kullanımına bakıldığında; toplam alan 1410 km² olarak hesaplanmıştır. 1990 yılında sulak alanlar üzerinde herhangi bir baraj olmadığından uydu görüntülerinde sulak alanlar görünmemiştir. Şekil 5 ve Tablo 4 incelendiğinde; arazi kullanımında %40,9 oran ve 576 km² ile tarla tarımı yapılabilecek tarım alanları oluşturur. Elbeyli ve Kilis merkez ilçe Mercidabık Ovası üzerinde yer aldıklarından geniş tarım alanlarına sahiptir. Musabeyli ve Polateli ilçeleri ise, engebeli arazi yapısına sahip olduklarından tarım alanları dağlık sahalarda kalan çöküntü alanlarında veya eğimin fazla olmadığı yamaçlar ile eteklerde parçalar halinde bulunmaktadır. Karışık ürünlü tarım araziler 254 km² ile %18'lik alan kaplamıştır. Parçalar halinde görülen bu arazilerde karışık halde sebze ve meyveler yetiştirilmektedir. Musabeyli ve ilin batısında kalan sahalarda bu araziler dağılım göstermiştir. Zeytin bahçeleri araştırma alanımızın önemli bitkilerindedir. 1990 yılında 226 km² ile %16 alan kaplamıştır. İklim ve toprak koşulları zeytin bitkisi için uygun olduğundan yayılış alanı fazladır. Hayvancılık için önemli sahalarda olan meralar, 175 km²'lik alan kaplamaktadır. Ancak tarım alanlarının bir kısmı nadasa bırakıldığından veya bazı tarım ürünlerinin hasat dönemi geçtiğinden mera olarak görülebilmektedir. Üzüm bahçeleri 90 km² ile %6,38 alan kaplarken, araştırma sahasımızın önemli tarım faaliyetlerinden biri de bağcılıktır. 1944 yılında şarap üretmek amacıyla Kilis şehrinde devlet eliyle Tekel Suma Fabrikası kurulmuştur. Üretimi yapılan üzümler bu fabrikada işlenmekteydi. Üzüm bahçelerinin alanı merkez ilçede daha fazlaydı (Şekil 5). Bu alanlar dışında diğer meyve bahçeleri 44 km² ve %3,12'lik orana, orman alanları 24 km² ile toplam arazi içerisinde %1,70, seyrek vejetatif alanlar 13 km² ile %0,92'lik orana sahiptir. 1995 yılında Kilis'in ilçe olması nedeniyle kentsel alanlar 8 km²'lik alan kaplar. Buna göre 1990 yılında Kilis ilinde arazinin büyük bir kısmı tarım arazisi olarak değerlendirilmektedir. Tarla tarımının yanında zeytin, üzüm, sebze ve meyveler önemli ekim ve dikim alanlarına sahiptir.

4.2. 2000 Yılı Arazi Kullanımı

Şekil 6. Kilis İli 2000 Yılı Arazi Kullanım Haritası



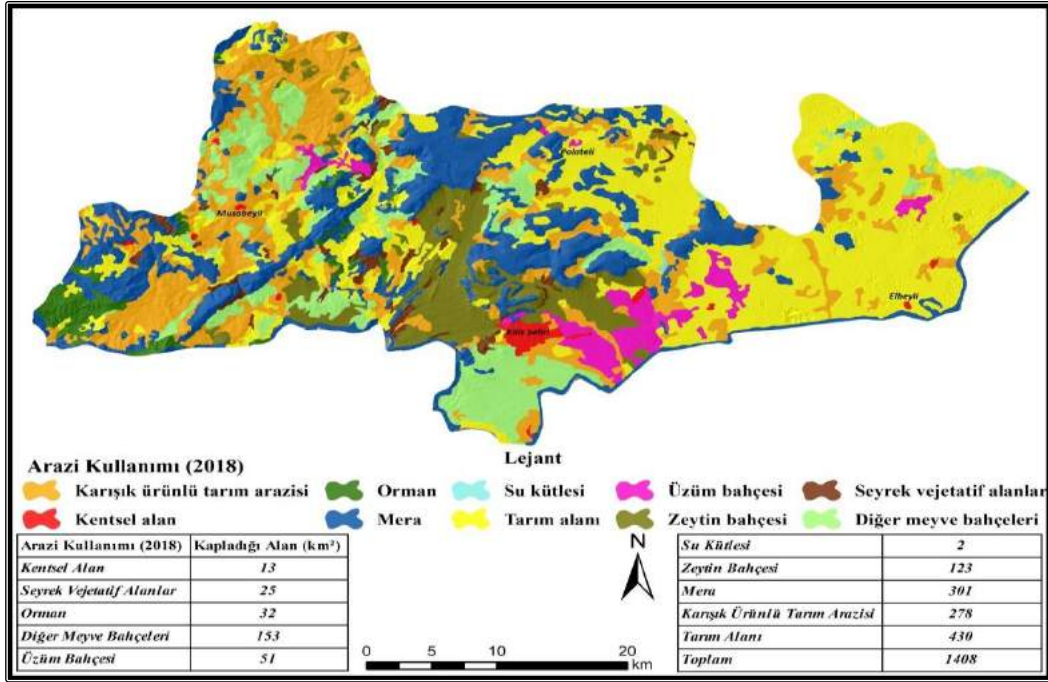
Tablo 5. Kilis İli 2000 Yılı Arazi Kullanımı Oranları

Arazi Kullanımı	Kapladığı Alan (km ²)	Oran (%)
Su Kütlesi	1	0,07
Kentsel Alan	9	0,64
Seyrek Vejetatif Alanlar	13	0,92
Orman	26	1,85
Diğer Meyve Bahçeleri	44	3,12
Üzüm	90	6,40
Mera	173	12,29
Zeytin Bahçesi	225	15,98
Karışık Ürünli Tarım Arazisi	253	17,97
Tarım Alanı	574	40,76
Toplam	1408	100

1995 yılında Kilis'e il statüsü kazandırılmış; Musabeyli, Polateli ve Elbeyli ilçe olarak Kilis iline bağlanmıştır. 2000 yılı arazi kullanımında 1990 yılına göre çok önemli değişiklikler olmamıştır. 1990 yılında 8 km² olan kentsel alan, 1 km² artarak 9 km²'ye yükselmiştir. Bunun dışında orman alanlarında 2 km²'lik artış, zeytin bahçelerinde 1 km²'lik azalma olmuştur. 2000 yılında sulak alanlar 1 km²'lik alanla toplam arazi içerisinde %0,07'lik alan kaplamıştır. Arazi kullanımında tarım alanı, karışık ürünli tarım arazisi, zeytin, mera ve üzüm bahçeleri oluşturmuştur (Şekil, 6, Tablo 5).

4.3. 2018 Yılı Arazi Kullanımı

Şekil 7. Kilis İli 2018 Yılı Arazi Kullanım Haritası



Tablo 6: Kilis İli 2018 Yılı Arazi Kullanımı Oranları

Arazi Kullanımı	Kapladığı Alan (km ²)	Oran (%)
Su Kütlesi	2	0,14
Kentsel Alan	13	0,92
Seyrek Vejetatif Alanlar	25	1,78
Orman	32	2,27
Üzüm Bahçesi	51	3,62
Zeytin Bahçesi	123	8,74
Diğer Meyve Bahçeleri	153	10,87
Karışık Ürünli Tarım Arazisi	278	19,75
Mera	301	21,37
Tarım Alanı	430	30,54
Toplam	1408	100

Kilis ilinde 2018 yılı arazi kullanımı 1990 ve 2000 yılına göre önemli değişimler yaşanmıştır. Baraj sayısının artmasına bağlı olarak sulak alanlar 2 km²'lik alana yayılmıştır. Nitekim 2018 yılında yapımı kısmen tamamlanan Yukarı Afrin Barajı tamamlandığında Kilis'in içme ve kullanma suyu problemini önemli ölçüde azaltacaktır. Bunun dışında Seve ve Sapkanlı Barajları, Üçpınar, Narlıca, Balıklı ve Konak Göletleri önemli sulak alanlardır. Bu baraj ve göletlerin bir kısmı tarımsal alanda sulama suyu temini sağlar. Kentsel alan 2000 yılına göre 4 km² artarak toplam arazi kullanımının %0,92'sini oluşturmuştur. Araştırma alanımızda 4 şehir bulunmaktadır: Kilis, Elbeyli, Musabeyli ve Polateli. En önemli kentsel alanı Kilis şehri oluşturmaktadır. Nüfus, kırsal alanlardan alınan göçlerle artmış, OSB'nin kuruluşunun

tamamlanmasıyla sanayi alanında ilerlemeler yaşanmış, 2007 yılında Kilis 7 Aralık Üniversitesi'nin kurulmasıyla kentsel gelişime olumlu yönde katkı sağlamıştır. Elbeyli şehri de, gelişime müsait bir konumdadır. Beşiriye'de Konteyner kent kurulduktan sonra Elbeyli ilçesinde Suriyeli sayısı artış göstermiştir. Musabeyli ve Polateli şehirleri ise, ilçe merkezi olmalarına karşın herhangi bir gelişim kaydetmemişlerdir. 2000-2018 yılları arasında yeni ormanlık alanların oluşturulmasıyla ormanlık saha 2000 yılına göre 6km² artmış, oransal olarak %1,85'den, %2,27'ye yükselmiştir. Ormanlık alanlar Bozkaya, Sabanlı, Belenözü köylerinin yer aldığı alanda yükseltinin de artmasına bağlı olarak yoğunluk göstermiştir. Seyrek vejetatif alanlar, insanların kendi ihtiyaçlarını karşılamak için yetiştirdiği sebzeleri oluşturmaktadır. İl genelinde küçük parçalar halinde bu arazilere rastlanır. 2000 yılında 13 km² iken, 2018 yılında 25 km²'ye yükselmiştir.

Çalışma alanımızda 2018 yılında arazideki payı azalan alanlardan biri de, üzüm bahçeleridir. Tekel Suma Fabrikası'nın özelleştirilmesi ve 2013 yılında tamamen kapanması ayrıca ziraatla uğraşanların zeytin, antepfıstığı gibi ürünlere yönelmesi homojen üzüm bahçeleri alanının azalmasına neden olmuştur. 2000 yılında 90 km²'lik alan kaplayan üzüm bahçeleri %43,33 azalarak, 51 km²'ye düşmüştür.

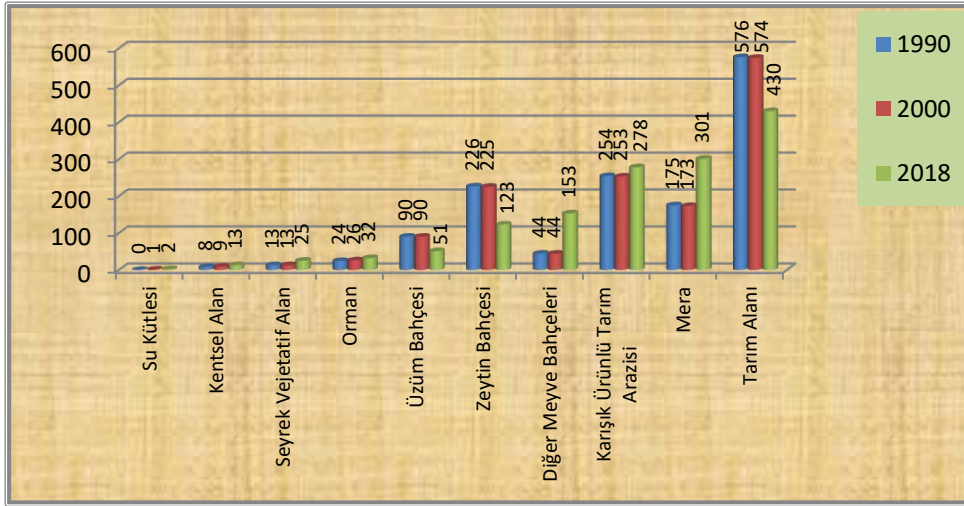
Zeytin bahçeleri 2000 yılında 225 km² ile arazide önemli alana sahipti. 2018 yılında %45,33 azalarak 123 km²'ye inmiştir. Zeytin bahçeleri azalmış gibi görülse de, arazi çalışmalarında yerinde yapılan gözlemlerde, zeytin yetiştirilen alanların arttığı tespit edilmiştir. Zeytin ağaçları ile diğer meyveler karışık bir şekilde yetiştirildiğinden, 2000 yılında 44 km² olan diğer meyve bahçelerinin alanı 2018 yılına gelindiğinde 153 km²'ye yükselmiştir (Foto 1).

Foto 1. Kaynaklı Köyü/ Karışık Şekilde Zeytin ve Üzüm



Karışık ürünlü tarım arazisi 2000 yılında 253 km² iken, %9,88 artarak 2018 yılında 278 km²'ye yükselmiştir. Bu sahaların arazi kullanımındaki oranı %19,75'tir.

Tarla tarımı yapılan arazilerle mera alanları birbirini tamamlar niteliktedir. Araştırma alanımızda 2000 yılında mera alanları 173 km² olsa da, bu oranın içerisinde hasat mevsiminden dolayı tarım alanlarının olduğunu daha önce belirtilmiştir. Nitekim 2000 yılında 574 km² olan tarım alanı, 2018 yılında 430 km²'ye düşmüştür. Aynı şekilde 2000 yılında 173 km² olan mera alanları 301 km²'ye yükselmiştir. Bu duruma göre; tarım alanlarının bir kısmı hasat sonrası boş kaldığından mera olarak görülmektedir.

Grafik 2. Kilis İli 1990, 2000, 2018 Arazi Kullanımı Değişimi

Grafik 2 incelendiğinde; 2018 yılında en önemli değişimlerin başında kentsel alan gelmektedir. 1990 yılına göre kentsel alan %62,5 artmıştır. Diğer meyve alanlarının artmasında antepfıstığı yetiştiriciliği de etkili olmuştur. 1990 ve 2000 yıllarında 44 km² olan bu arazi grubu, zeytin ağacıyla birlikte başka meyvelerin yetiştirilmesiyle beraber alanı %247 artmıştır. Ağaçlandırma çalışmaları sonucu orman alanlarında bir miktar artış olmuştur. 1990 yılında 24 km², 2000’de 26 km² ve 2018’de 32 km²’ye yükselmiştir.

5. SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu çalışmada, Kilis ilinin 1990, 2000 ve 2018 yıllarına ait genel arazi kullanımını gösteren haritalardan yararlanarak arazi kullanımında meydana gelen değişimler incelenmiştir. 1990’dan 2000 yılına kadar geçen süreçte arazi kullanımında önemli değişiklikler olmadığı tespit edilmiştir. Kentsel alan ile orman alanlarında nispeten artış olmuştur. Kilis’in 1995 yılında il statüsüne kavuşturulması 2000 yılına kadar olan süreçte kentsel alanın 1 km² genişlemesini sağlamıştır. 1990 yılına kadar sulak alanlar üzerinde herhangi bir baraj yapılmamasına rağmen, 2000 ve 2018 yılları arasında sulak alanlar üzerinde barajlar yapılmaya başlanmıştır. Barajlar ve buna bağlı olarak yapılan göletler tarımsal üretime katkı sağlamıştır.

Diğer meyve bahçeleri 1990 ve 2000 yıllarında 44 km² iken, 2018 yılında 153 km²’ye yükselmiştir. Zeytin ile beraber antepfıstığı, üzüm, nar, badem, erik gibi meyveler yetiştirilmeye başlanmış böylece çeşitlilik artmıştır.

2000-2018 yılları arasında arazi kullanımında önemli değişimler yaşanmıştır. Tarımsal alanlar yoğunluğunu korumakla birlikte kentsel alan 4 km² artmıştır. 2011 yılından sonra Suriyeli mültecilerin kitlesel göçlerle Kilis’e yerleşmeleri sonucu iki geçici barınma merkezi(Konteyner Kent) inşa edilmiştir. Aynı zamanda şehirlerde kiralık konut bulmak neredeyse imkânsız hale gelmiştir. Bu durum önümüzdeki yıllarda kentsel alanların daha fazla genişleyeceğini göstermektedir. Kilis Valiliği ile Belediyesi’nin bu konuda acil önlem almaları gerekmektedir. Özellikle de şehirlere yakın verimli tarım alanlarının imara açılmaması önem arz eder.

Sonuç olarak; araştırma sahasında tarım alanları en önemli arazileri oluşturur. Tarla tarımının yanında çeşitli sebze ve meyveler yetiştirilebilmektedir. Zeytin ve üzüm bahçeleri 1990 ve 2000 yıllarında homojen şekilde yetiştirilirken, 2000 yılından sonra diğer meyvelerle beraber karışık bir şekilde üretilmeye başlanmıştır. Suriye’deki iç savaşın gelecekte sona ermesi, Kilis ilinin gelişimine olumlu katkı sağlayacaktır. Suriye’nin inşa sürecine başladığında

sınır ticareti savaş öncesi duruma gelecektir. Bu nedenle,Suriye'nin önemli bir pazar alanı olacağı öngörüldüğünden tarım alanları korunarak, tarımsal üretim artırılmalı ve tarıma dayalı sanayiye daha fazla yatırım yapılmalıdır.

KAYNAKÇA

- ADIGÜZEL, F. (2014). *Kentsel Gelişme İle Ulaşım Etkileşimi: Adana Örneği*. Kahramanmaraş: Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Basılmamış Yüksek Lisans Tezi.
- BAŞAYİĞİT, L. (2004). CORINE Arazi Kullanımı Sınıflandırma Sistemine Göre Arazi Kullanım Haritasının Hazırlanması: Isparta Örneği. *Tarım Bilimleri Dergisi*, 10(4), 366-374.
- DİSPERATİ, L., & VİRDİS, S. (2015). Assessment of land-use and land-cover changes from 1965 to 2014 in Tam Giang-Cau Hai Lagoon, central Vietnam. *Applied Geography*(58), 48-64.
- DOĞAN, M. (2013). Türkiye Sanayileşme Sürecine Genel Bir Bakış. *Marmara Coğrafya Dergisi*, 211-231.
- GÖZENÇ, S. (1980). Arazi Kullanma "Land Use" Haritalarında Standardizasyon ve Türkiye için Bir Öneri. *İstanbul Üniversitesi Coğrafya Enstitüsü Dergisi*(23), 37-46.
- GÜLERSOY, A. E. (2014). Yanlış Arazi Kullanımı. *Elektronik Sosyal Bilimler Eğitimi Dergisi*, 1(2), 49-128.
- GÜLTEKİN, E., & ORTAÇEŞME, V. (1996). *Land Degradation in Adana City Withi a Historical Perspective*. Adana: Çukurova University.
- KALELİOĞLU, E. (1971). Gaziantep Yöresinin Fiziki Coğrafyası. *AUDTCF Coğrafya Araştırmaları Dergisi*, 140-204.
- MGM. (2017). *Kilis İli Uzun Yıllar Tüm Parametreler Bülteni (1960-2017)*. Ankara: Meteoroloji Genel Müdürlüğü.
- ÖZÇAĞLAR, A. (1994). Çarşamba Ovası ve Yakın Çevresinde Araziden Faydalanma. *Ankara Üniversitesi Türkiye Coğrafyası Araştırma ve Uygulama Merkezi Dergisi*, 93-128.
- SARI, H., & ÖZŞAHİN, E. (2016). CORINE Sistemine Göre Tekirdağ İlinin AKAÖ (Arazi Kullanımı/Arazi Örtüsü) Özelliklerinin Analizi. *Alinteri Ziraat Bilimler Dergisi*(30), 13-26.
- SERTKAYA DOĞAN, Ö. (2018). Nüfus Coğrafyası. Ö. Sertkaya Doğan, & M. Doğan içinde, *Beşeri ve Ekonomik Coğrafya* (s. 27-54). Ankara: Pegem Akademi.
- TUNCEL, M. (2002). "Kilis" Maddesi. *İslam Ansiklopedisi* (Cilt 26, s. 5-8). içinde
- TUNÇDİLEK, N. (1985). *Türkiye'de Relief Şekilleri ve Arazi Kullanımı*. İstanbul: İstanbul Üniversitesi Deniz Bilimleri ve Coğrafya Enstitüsü.
- TÜMERTEKİN, E., & ÖZGÜÇ, N. (2012). *Ekonomik Coğrafya Kalkınma ve Küreselleşme*. İstanbul: Çantay Kitabevi.
- VERBURG, P. H., VAN DE STEEG, J., VELDKAMP, A., & WILLEMEN, L. (2009). From land cover change to land function dynamics: a major challenge to improve land characterization. *ournal of environmental management*, 90, 1327-1335.

Çevrimiçi Kaynaklar

- 1-<https://biruni.tuik.gov.tr/medas/> (Erişim tarihi: 20.05.2019)
- 2-https://www.goc.gov.tr/icerik6/gecici-koruma_363_378_4713_icerik (Erişim Tar: 05.07.2019)

REFLECTIONS OF ENDURING EDUCATIONAL INSTITUTIONS: VILLAGE INSTITUTES

Yasemin ÇİFTÇİ * & Timuçin TUNÇ **

*Dr. Öğr. Üyesi, Erzincan University, Faculty of Economics and Administrative Sciences, Department of Economics / Economic History, TURKEY, e-mail: ysmn.ciftci@gmail.com

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7536-6918>

** Manager of Büyükköy Primary and Secondary School, TURKEY,
e-mail: timucintunc07@gmail.com

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6026-0283>

Geliş Tarihi: 5 Temmuz 2019; Kabul Tarihi: 30 Temmuz 2019

Received: 5 July 2019; Accepted: 30 July 2019

ABSTRACT

The Village Institutes are a major step forward in the Republican era for the development of the community as well as the education system. The students were educated in ways of vocational and technical aspects in mentioned institutions. For example; student haven't been only taking some theoretical lessons as it is today; it has been working in the school's field, beekeeping, raising chickens, and female students have been cooking. These lessons were given in the school curriculum have been doing as practical. In this way, both students have been fully being trained and the village's needs have been being provided and thus, these activities, which were carried out simultaneously, also have been serving social development.

It is seen that today's education system is formed in the following form: in the framework of a standard education program, independent of the students' abilities, it is based on a theory and based examination system and in the form of an institutional structuring which prevents them from thinking and pushing to rote learning.

Comparing the educational level of the Village Institutes with today's education level as much as possible and identifying the missing aspects of the current education system are the aims of this paper. At this point, one graduates from the Village Institutes was contacted directly and his opinions were consulted.

Key Words: Village Institutes, education, development

JEL Codes: A20, B30, N00

1. WHY ARE SO IMPORTANT THE VILLAGE INSTITUTES?

Village Institutes were schools founded according to law dated 17th April 1940 and numbered 3803 training the teachers to village schools and serve the development of the region (Bahadır, 2002: 23). However, it should not be understood from this the purposes of the *Village Institutes* is training only teacher. Because the only problem villages have that; there wasn't just school or just teacher in the village, in other way the aim of *Village Institute* wasn't train teacher for village schools. The villages also had other problems. Aim is adopting labour that will solve existing problems of villages with school, teacher, student, education and daily life.

One of the bases of social development is nationalism, being national. Being national is not only loving just contry and nation, keeping the streets clean, voting for citizenship. These are only necessities, not sufficient. Being sufficient had to made production and produced added value. The added value is the additional value, which is added on the previous value (Mehmet Zorlu Foundation Youth Summit, 2018). The aim of the *Village Institutes* is getting socio - economic added value in order to make easy struggle of the village with daily life. What is expressed by socioeconomic value-added in this is that kindness in the attitude and behavior and of people, ans also nobleness created in their manners, and new production techniques developed to enable the village to reach a more advanced level.

The word of “Payidar” which is the equivalent with rest, permanent or lasting and is the unique word, reveal that *Village Institutes* are still being talked modern day and there is an expectation about they will be talked in the future (Ötüken Turkish Dictionary, 2007: 3804). There are conclusions of the *Village Institutes* in the framework of education but also by serving social development. If these results are made applicable today, socio - economic development is provided. These expressed mentioned are the grounds that the word of payidar used in it's own.

Being still in a hurry to find answers to some questions like; How did the level of education in the *Village Institutes* affect society in the past?, Is this effect reflected to modern day?, If it is reflected, how was the result - positive or negative -? , Can there be an indicator to evaluate and plan the education system of tomorrow?; raises the idea that the *Village Institutes*, which have a history of nearly 80 years, are still active today. This idea is an indication of the immortality of these education institutions and also sufficient in point of showing that the reflections of the *Village Institutes* to the present are immortal, namely pâyidar.

2. HOW ARISE VILLAGE INSTITUTES?

The small towns and cities were at an advanced level compared to the villages, but something had to be done for the development of the villages. For this purpose, Social Development Projects were prepared and Village Education System was decided to be established. The aim here is raising awareness villagers the condition of education is basis, and then, providing social development of the village in this way.

There have been three successful initiatives called Village Training System, Training Courses and Village Teacher Schools to this aim. But they all had different missing ways. Hasan Ali Yücel the Minister of National Education established *Village Institutes* by law dated 17th April 1940 and numbered 3803 to overcome these missing ways. The most significant difference between the *Village Institutes* and the initiatives established before them was the word of “Institute”.

The word “institute was criticized by power after Hasan Ali Yücel. These criticism is encountered with the expressions like we also set up and better than and institute draught in sources. Hasan Ali Yücel's reply to criticism was as follows;

“... We did not say these foundations the village teacher school. Because there were foundations with this name before... These are brand new things... The reason for this is called the institute is that it has some number of workshops, that lead the student to work, to make an application and to give the angel an appreciation, and studyings. We did not see the Village Institutes as an institution that only did theoretical teaching. We didn't mention the name of the school because there were some works such as agricultural arts, forging, simple carpentry, we considered that it will be right to call it institute.”

The articles 1, 3 and 6 of the *Village Institutes* of Law, that they established by law numbered 3803, reveal establishments objectives of institutions:

Article – 1: *Village institutes are opened to train the village teacher and other profession for the village in the places suitable for agricultural works by Ministry of Education,*

Article – 3: *Healthy and suitable peasant children who have completed the full-cycle village schools are elected to the institutes,*

Article – 6: *Teachers who graduated from the Village Institutes have all kinds of works in the villages where they are appointed. They lead to the villagers with the facilities like field, vineyard, garden that formed by them in person and teachers provide villagers utilize this.*

21 *Village Institutes* were opened to serve the mentioned purposes above, the first in Eskişehir and the last in Van. Opened 21 *Village Institutes*; the names, the cities in which they are, cities from that taking students, years when they opened, names of directors worked firstly are shown in Table 1 (Aydin, 2007: 80).

Table -1. Village Institutes (1938 – 1948)

Name	City in which they are	Cities from that taking students	Year	Names of directors worked firstly
Çifteler	Eskişehir	Afyon, Kütahya, Uşak, Konya	1937	Remzi ÖZYÜREK, M. Rauf İNAN, Osman ÜLKÜMEN
Kızılçullu	İzmir	Manisa, Denizli, Aydın	1937	Emin SOYSAL, Hamdi AKMAN, Talat ERSOY
Lüleburgaz-Keperitepe	Kırklareli	Edirne, Tekirdağ	1938	Nejat İDİL, İhsan KALABAY
Gölköy	Kastamonu	Çankırı, Çorum, Zonguldak, Sinop	1939	Ali Doğan TORAN
Akçadağ	Malatya	Tunceli, Elazığ	1940	Şinasi TAMER, Şerif TEKBEK
Ladik-Akpınar	Samsun	Amasya, Tokat	1940	Nurettin BİRİZ, Enver KARTEKİN
Aksu	Antalya	Muğla, Mersin	1940	Talat ERSOY, Halil ÖZTÜRK
Arifiye	Kocaeli	Bursa, Bilecik, İstanbul, Bolu	1940	Süleyman Edip BALKIR
Beşikdüzü	Trabzon	Ordu, Giresun, Gümüşhane, Rize	1940	Hürrem ARMAN, Osman ÜLKÜMEN
Cılavuz	Kars	Artvin, Ağrı	1940	Halit AĞANOĞLU
Hatuniye – Düziçi	Adana	Maraş, Gaziantep	1940	Lütfi DAĞLAR
Gönen	Isparta	Burdur	1940	Ömer UZGİL
Pazarören	Kayseri	Yozgat, Kırşehir, Niğde	1940	Sabri KOLÇAK, Şevket GEDİKOĞLU
Savaştepe	Niğde	Çanakkale	1940	Sıtkı AKKAY
Hasanoğlan	Ankara	Çankırı, Ankara	1941	Lütfi ENGİN, Hürrem ARMAN, M. Rauf İNAN
İvriz	Konya	Nevşehir, Niğde	1941	Recep GÜREL, İ. Safa GÜNER
Yıldızeli – Pamukpınar	Sivas	Erzincan	1941	Şinasi TAMER
Pulur	Erzurum	Bingöl	1942	Ahmet KORKUT, Aydın ANKÖK
Ergani – Dicle	Diyabakır	Urfa, Mardin, Bitlis	1944	Nazif EVREN
Ortaklar	Aydın	Denizli	1944	Hayri ÇAKALOZ
Ernis	Van	Hakkari	1948	İbrahim OYMAK

Source: AYDIN, B. M., 2007, Köy Enstitüleri ve Toplum Kalkınması, Anı Yayıncılık, 978-944-474-19-1, p. 80.

Village Institutes, that exposed to heavy political charges by a group of Demokrat Parti the opposition party and Cumhuriyet Halk Partisi the government party, became forlorn in 1946 during and after the 1946 election. Because the Minister of National Education Hasan Ali Yücel (1897-1961), who was the main supporter of the project, was dismissed from the ministry position and also Ismail Hakki Tonguç¹ (1897-1960), the project's manager, was dismissed from his position as the General Director of Primary Education. They were closed in 1954 by turning Teacher Schools (Aytaç, 2017: 352). A lot of reasons like; having compulsory service period for 20 years, being together girl students and boy students, being worked students so hardly,² not to allocating enough money from the budget for education because of war,³ insufficiency of physical conditions, lack of sufficient staff to work in institutes, being contrary of teacher who come to the village with interests of village officials (ağa, bey, cult leader, landlord...), is encountered in sources about why *Village Institutes* closed.

3. WORKING MECHANISM OF THE VILLAGE INSTITUTES

In early republican period, 80% percent of the population used to live in rural areas. Therefore, the main concentration was on rural education and development. In order to develop new models in education, foreign education specialists were invited to the country. They were asked to examine the education system and to improve new educational practices. (Şahin, 1996: 80 – 172). While these investigations turned out to be superficial, some experts representing the government agreed on an idea that teachers should be educated to adapt the rural environment (Yıldız and Akandere, 2017: 278). For that purpose, a new law, numbered 3803, was enacted on 17th April in 1940 and *Village Institutes* established according to this law.

Village Institutes had to be established in places that had rural characteristics and were outside the main settlement areas, close to the main roads and water supplies with no transportation problems thus allowing the institutes to become a regional hub for nearby settlements.

Students were chosen according to a set of rules to the institutes. They had to be raised in a village and requires to be healthy, sturdy, hard working and energetic kids with an able-mind and enough knowledge and skills compared to their peers (Gediklioğlu, 1971: 57 – 58). Also, they had to pay 30 liras register fee to the institute (Dündar, 2000: 13).

Institutes were boarding schools with 5 years education. During their education, students were being sent to their villages to make an investigation and to create "Village Files" in order to apply their knowledge in their homes (Evren, 1998: 35). Students used to grow wheat, vegetables and raise cattles to produce their own milk, yoghurt and cheese. They also produced their own electricity and took care of water supply by themselves. In fact it reached to such an extent that a small scale of production revolution occurred in Village Institute of Eskişehir Çifteler. Seydisuyu river runs near the Institute. First the river got cleansed and rid of the flies, then a bridge was constructed over it. After that, the river brought closer to the Institute with the help of a 2 kilometers long canal and an embankment. Water demand of both the Institute and the village was met with the help of a turbine which also enabled the villagers to gain extra income by grinding their own wheat in a mill powered by the turbine. A total sum of 300 tons of wheat were produced during the time of the Second World War when people could only get 100 grams of bread with ration (Evren, 1998: 31 - 36). However, this production revolution disturbed some authorities causing hostility against the institutes. As a result of this hostility, a series of clearly planned incidents happened in order to shut down the institutes. Money embezzlement by the principle in Akçadağ Institute, mistreatment and loss of bulls in Hasanoğlan and destroying the books in the institutes were the most obvious ones. (Evren, 1998: 31 - 36).

In the *Village Institutes*, students were not only taught to read or write and do maths there were many other subjects concerning art, society, intellectual structure, personality, cleanliness, democratic education all of which were integrated into daily life and daily education program.⁴ Even in their leisure time, students had a book in their pockets, and a mandolin in their hands. In fact, most of the today's folk dances were originated in the Institutes. Students started the new day with folk dances like zeybek or halay. This would allow the students to feel more energetic throughout the day. A tiny little girl named Suna KAN who could play Vivaldi perfectly shows how the *Village Institutes* managed to integrate art into the society successfully (Dündar, 2000: 63).

The *Village Institutes* were pioneering actors in democracy. Students who failed to meet the necessary requirements to become a teacher for various reasons (due to failure or incompetence) were guided to other professions such as craftsmanship, girls could become a nurse and boys a health clerk (Yıldız and Akandere, 2017: 294 - 295). This indicates how much importance a democratic education gives to people. Every saturday a meeting was held in order to discuss the current problems in the institute. Students, teachers, the principle and other managers shared their concerns in a respectful and measured way in order to find solutions to the problems. In a way, these meetings helped raise local intellectual leaders. Violent acts like beating up a student or stabbing a teacher were out of question. In the institutes people were occupied with doing various activities. They worked and produced, they spared time for art, they got cultural nourishment through reading. In other words, there was such a delicate balance between two sides. As a result, a high quality generation was being raised in the institutes which would also lead to a high quality society. But things got changed when the institutes shut down.

Conditions of the teachers in the institutes were much different than today's teachers. They didn't have long holidays for 3 or 4 months. They didn't get any wages from the government. They only had an allowance of 20 turkish liras. Such conditions put off teachers' enthusiasm for teaching. Therefore, authorities decided take some some measures to keep teachers' motivation high. They rose their salary,⁵ handled the accommodation issues, provided health insurance for teachers and their families, provided discount in public transportations and so on (Şahin, 1996: 221).

The Institutes had their first graduates in 1942. Among these graduates, a High Village Institute was established within the Institute of Hasanoğlu. And this Institute accepted successful students with an entrance exam. It was the only higher education option for Institute graduates (Aydoğan, 2007: 42; Bahadır, 2002: 284). Objectives of the High Village Institute were; to raise teachers for *Village Institutes* and travelling teachers and headteachers for regions where the Institute graduates would work, to raise County Inspectors for elementary schools, and to train *Village Institute* teachers through various courses, and to get the coursebooks prepared in a certain time and finally to solve the problems the Institutes faced (Pazar, 2001: 65 – 66).

4. THE METHOD OF THE STUDY : CONVERSATION WITH HALİL ÖZKAN

In the content of the study, Antalya /Korkuteli Büyükköy Primary and Secondary School was selected as a sample. The aim of this study is to evaluate the present education system according to the *Village Institutes* education system. During this evaluation the director of Büyükköy primary and secondary school Timuçin Tunç contacted with Halil Özkan who is a graduate of Aksu Village Institute and made a short conversation with him on the date of 15/16.04.2019. As a result of the conversation all the information about *Village Institutes* and Halil Özkan was shared in the text:⁶

“I was graduated from Aksu Village Institute in 1946.

My first school I worked was Korkuteli / Sülekler primary school.

I was the mayor of Korkuteli between 1974-1978 years.

The graduates of the Village Institutes were almost elected in their own villages. Because the person who was elected in his / her own village had a lot of information about the village.

We invited the people who were at school age to the village square in an enjoyable way. I thought the song to my students which was taught us at Aksu Village Institute;

‘Goodbye brothers and sisters, God speed you

Hope, enthusiasm and joy fill your heart

We lived five springs, five winters together

The flow of this life, we are leaving’

All of our students came to school. Anyway as the graduate of the Village Institute worked in his/her own village ,he/she knew the children who were at school age and whereat enrolled them to the school.

When I was a student at school, our teachers always told us a sentence: “You came from your village, these poor people fed, dressed up and taught you. Your duty is to wake up, brighten and improve your village. You are responsible for his. Even if all the children know reading, writing or are very well at mathematics, only this is not enough! You need to take care of their health and support their abilities about agriculture and farming. While doing this you must be on the side of the person who is right, powerless and honest. You have to improve your village. Only teaching is not a success for you.”

It was difficult for the girls to go on education at school .But those years, contrarily to the idea “Girls can not go to school” which is common in Turkey, there wasn’t any girl who didn’t come to school. However there was a person whose story that I can not forget. One of the three sisters married with an imam in Sülekler village. Then, the couple went to pilgrimage. When they returned from the pilgrimage, I and my wife visited them. The woman who was my student hugged and kissed me and said “teacher you enforced my father to allow me to go to school. Thankfully I can read and write. I took the advantage of being literate at pilgrimage.” If this method didn’t work we sued the fathers of the students. These fathers stayed in prison 15 days and with the help of law we provide the students come to school.

We brought the water of Por where was an area at Alaaddin neighbourhood, to Sülekler village with the help of students. We used a method that I learned at Village Institutes and improved until now. The method is: we brought the water to Sülekler both under and over the soil. We used the water that came over the soil for garden and the water that came under the soil for drinking (We made the water go in a conduit which was made from soil).

I continued my education as a student who was responsible from agriculture at Aksu Village Institute for two years. Although my main graduation field was being a blacksmith. I studied on agriculture lessons for two years at school.

The first person who taught budding in Sülekler was me. I started the growth of cherry by planting two cherry saplings in the school garden. Then the growth of cherry began to spread in the village and the villagers began to ask for idea from me. We got cherry saplings, made budding and by this way I taught the villagers budding. The growth of cherry developed so much that many factories began to buy cherries from here. It means that there was a cherry sale from the village.

When I worked in the village, there was a headlose problem for a period. I brought a medicine from Yelten village called DDT. I asked for help from my friend who worked in the same village as a teacher .He went to the Yelten village on a horse, bought DDT and brought it to our school. I told hoe to use DDT to my students an the women on laundry day. DDT is so effective that the things that were washed with it didn't get headlose for five years. So we got rid of headlose.

We made a health bag in our school in case every kind of health problem. The people who cut his/her hand or who had an injury came to school and we helped them.

It was decided to build a mosque near the school in the village. The mufti determined the direction of the mosque. On friday pray, the mufti wanted met o hammer the piles and said "if somebody is against the teacher he/she was....." The mufti smiled. Ömer İşlek who is the present mayor of Korkuteli is this mufti's grandson. Moreover this mufti was near Atatürk and battled with him at the Victory Battle.

There wasn't any brine cheese in our village. I taught a shepherd who had many goats how to make brine cheese. And then this shepherd made five big tins of brine cheese and I told him to sell it at the bazaar. He sold four tins and gave one of the tins to me and my friends. After this period the villagers started to make brine cheese.

Some hives were given to Karataş village in order to start the beekeeping for the first time. But as the villagers didn't know beekeeping they refused the hives. Deputy counselor offered me these hives and I accepted his offer. I took the hives and put them in the school garden. I asked for people in other villages for beekeeping. I got bee swarms and transferred them into the hives. After the start of these villagers who were interested in beekeeping came to school, tried to understand the method, asked for my ideas and more villagers started beekeeping.

The shepherd who learned how to make brine cheese was interested in beekeeping very much. He brought a carpenter from Yelten and I told the carpenter how to make a hive. The carpenter made 50 hives for the shepherd. I transferred bee swarms from my hives in the school garden to shepherd's hives. Thanks to shepherd beekeeping was started to be made in Yelten too.

I was appointed to Alaaddin neighbourhood in 1954.

Village Institutes were different from present schools. My friend and also a retired teacher Hüseyin Köken wrote a poem about why were the village institutes closed and he gave it to me:

WHY DID THEY CLOSE THE VILLAGE INSTITUTES ?

*They didn't want the bright to overwhelm the dark,
They didn't want the civilization fire in the village,
They didn't want to remove bigotry,
Because of this reason they closed the Village Institutes.*

*They didn't think the future of our country,
They always thought their own benefits,
They didn't want the village children to get education,
Because of this reason they closed the Village Institutes.*

*They always obtain something without giving,
They always told lies,
"Girls and boys can not get education together" they said,
Because of this reason they closed the Village Institutes.*

*They didn't want ability and knowledge in the village,
We are here!"No need to others" they said,
If they go to school communism comes to village,
Because of this reason they closed the Village Institutes.*

*If it wasn't closed there wouldn't be villages without school,
There wouldn't be a serious education problem in our country,
There would be a powerful and independent republic of Atatürk,
Because of this reason they closed the Village Institutes.*

*The aghas were afraid of the earth law,
Bigoted people were afraid about their positions,
Politicians were afraid the villagers sentence,
Because of this reason they closed the Village Institutes.*

*My Dear Friend
Retired Teacher
Hüseyin KÖKEN / 2012"*

By virtue of the interview with Halil ÖZKAN. We had the opportunity to comprehend the outputs of *Village Institutes* directly. Consequently, it has been seen that a successful system that made a great contribution to community and created a well qualified task force was set up owing to the *Village Institutes*.

Students studying in *Village Institutes* were exposed to real life skills in their education. They were actually involved in the process of working. By this way they learnt through experience. They were painting or repairing their school themselves. They even knew how to prepare cement mortar. By this way, they could be integrated to daily life easier. It can be explained best by the 'Pythagorous theorem' example. In today's modern education system; students only have the knowledge of internal angles of a triangle related to Pythagorous theorem and they can merely solve a few problems through this knowledge said Emin GÜNEY, one of the former students of *Village Institutes*. He continued his speech by indicating

the fact that a student in a *Village Institutes* had the ability of digging out a foundation by using the principles of Pythagorous theorem (Dündar 2000:38). In this day and age, students' education life is confined to the curriculum and exams which students are compelled to pass. Moreover considering the present curriculum no matter how well your educational attainment is. It is slightly possible that you will confront real life situations by using your educational background. Being literate or solving difficult math problems is not enough to supply the needs of daily life.

The students of the *Village Institutes* in the related term were working, producing and doing something. In this process, the institutes also cared about offering their students the best opportunities. In a society where no one knew how to hold spoon and fork, the students were eating with metal spoon, and similarly, in a society that was unaware of what a bed was, the students were sleeping on beds. These two examples are enough to show how high the quality was in the institutes with their standard of living⁷ and thus education and production processes. Similarly, the programs of the institutes program was suitable for culturally feeding the students and each student had to read 25 classical works per year. The book was considered the same with bread in the institutes.⁸

Village Institutes were sociologically alienating the style that people had adopted in the social structure. When the letters sent to Hasan Ali Yücel by the graduates of the *Village Institutes* are examined, it can be seen that the addressing styles were respectful and naive. My dear colleague, My dear teacher, My dear elder, Dear Mr. Hasan Ali ... (Yücel Eronat, 2006). A similar example of this situation is the expression of 'my dear friend' used in the poem written by Hüseyin ÖZKAN when it was sent to Halil ÖZKAN. *Village Institutes* crystallize the social roles of the individuals and puts the social relations into a healthier, quality and kindness. One of the reasons for this may be the existence of a generation that grows with fine arts in the *Village Institutes*. They were playing flute, mandolin, and they were going to picnics by playing music. As well as the fine arts, sport was also important in the *Village Institutes*. Many national and international contenders were trained by the *Village Institutes*. However, such activities are carried out as socializing courses outside the school within the framework of the education system imprisoned in today's curriculum.

Each country has its own values. It is not a different case for Turkey. Such as not to step on bread, to kiss elder ones' hands, staying away from violence or not to throw trash on the floor. All these values are tried to be given to the students within the scope of a education program called "Values Education" in the primary schools which are the first stage of the education system. However, values must be taken into account in order to make these values permanent although the school takes a preliminary step for this. For example, while trying to teach the students to stay away from violence within the framework of "Values Education" course, in the evening, a series of violent content or news are watched by the students. At this point, the sociological gains of the *Village Institutes* emerge. Values that maintain a country should be established by setting a social standard. If staying away from the violence is what adds value to the human being, both its education should be given and the social conditions must be prepared accordingly. *Village Institutes* were one of the rare educational institutions that standardize this association and apply them simultaneously in the society. The students contributed greatly to social development by claiming all these values and at the same time transferring this value education to the next generation by using the expression of my dear friend while beekeeping, tailoring, feeding chicken, playing musical instrument or writing a poem. In other words, the formation and transfer of cultural capital to the next generations can be possible with the *Village Institutes*.

5. CONCLUSION

Village Institutes are the origin of a project for aiming social development. Social development of the villages has been aimed with this project. Training of teachers in villages, meeting the needs of the village and preparing students for daily life while meeting these needs are among the establishment reasons of institutes.

Village Institutes, which offered peace, welfare and quality labor training, - from 1938 to 1948 - served many purposes in the short-term they were active. If their life last long, the effects they created were featured of developing a nation by fluctuating in terms of economically and socio-culturally. Because education is a system that provides the development of a society in all respects and contains common worths. If this groundwork isn't well-built, the buildings built on it will also be so unhealthy. That's exactly what happened, not expected. *Village Institutes* were closed.

There is a poem mentioned above written by Mr. Hüseyin KÖKEN. This poem denote how the *Village Institutes* affect society in that period they were active and how the authorities of the period they were active closed the *Village Institutes* by taking the smell of danger from this interaction.

A quality education system that could become the symbol of civilization and an advanced standard of living that might appear as an extension of it frightened the authorities. Because the *Village Institutes* had been active in education life for a longer period; there won't be even a person who illiterate, Turkey will being not to know concepts of bigotry, fanaticism and obscurantism, so-called democracy will be lived in real life and individuals can have a character to decide on their own principles. The most important that modern Turkey wouldn't have education problem.

Village Institutes were protecting community dynamics through the education system. Because, after the closing of the *Village Institutes*, the students were graduated from them, had different jobs in the future and have formed the intellectual section of the country for a certain period of time.

Education is a system that develops societies, forces them to think, makes comments, and become individuals within their own free will. If education is conscious; production and consumption becomes conscious; If production and consumption are conscious; development becomes inevitable; if there is development, society reach socio - economic peace and welfare. The Minister of National Education and policy makers as politically, authorities and teachers working in the education sector as administratively and families and students as socially, should be conscious and should be made conscious from this cycle of view. And all this must be done within the framework of conscientious responsibility. Thus, the social development, which is the origin of the *Village Institutes*, can become functional in the current education system.

The more right the views that refer to the history of the economy to the "Agricultural Revolution", the more right the real that the village oriented "Production Revolution" that realised for social development by *Village Institutes*, is core of a independent, democratic, productive, art-loving and noble nation.⁹

It is of course not possible to apply the education system at *Village Institutes* in today's education system. When they compared, the education system at *Village Institutes* is more mobile, modern and advanced than today's education system. However, *Village Institutes* are important because of being a directory to that education system is the most important problem of today's Turkey when considering the education structure of the years 1935 – 40. And to a lot of problem can be find solution integrating, similar of implementations in the *Village Institutes* to modern Turkey education system.

BIBLIOGRAPHY

- AYDIN, B. M., 2007, Köy Enstitüleri ve Toplum Kalkınması, Anı Yayıncılık, 978-944-474-19-1
- AYDOĞAN, M. , 2007, Köy Enstitüleri: Amaçlar – İlkeler – Uygulamalar, Köy Enstitüleri ve Çağdaş Eğitim Vakfı Yayınları, 978-975-98131-3-0
- AYTAÇ, K., 2017, Köy Enstitüleri ve İsmayıl H. Baltacıoğlu'nun Değerlendirmeleri, Sosyoloji Konferansları – Kuramsal Makale, 55 (2017-1), 351-367.
- BAHADIR, Z., “Köy Enstitüsü” Türkiye Diyanet Vakfı İslâm Ansiklopedisi. Cilt. 26, Ankara: Türkiye Diyanet Vakfı İslâm Araştırmaları Merkezi, 2002, p. 283 – 285.
- ÇETİN, S. ve A. KAHYA, 2017, Kırdan Bir Modernleşme Projesi Olarak Köy Enstitüleri: Aksu ve Gönen Örnekleri Üzerinden Yeni Bir Anlamlandırma Denemesi, METU JFA, 2017 / 1, (34:1), p. 133-162.
- DEMİRTAŞ, Ö., 2018, Gelecek Kaygısı Olanlar El Kaldırın..., Mehmet Zorlu Foundation Youth Summit, (19.0.2019)
- DÜNDAR, C., 2000, Köy Enstitüleri, İmge Kitabevi, 975-533-098-4
- EVREN, N., 1998, Köy Enstitüleri Neydi Ne Değildi, Güldiken Yayınları, 975-8094-6-1
- GEDİKOĞLU, Ş., 1971, Evreleri, Getirdikleri ve Yankılarıyla Köy Enstitüleri, İş Matbaacılık ve Ticaret
- KALYONCUOĞLU, Z., 2010, Köy Enstitüleri'nde Hasan Ali Yücel'in Yeri, Cyprus International University Folklor / Edebiyat, C. 16, S. 64, 2010 / 4, 237 – 244.
- ÖTÜKEN TURKISH DICTIONARY, 2007, “Pâyidar”, C. 4, Ankara: Ötüken Neşriyat
- PAZAR, M., 2001, Demokratik Eğitimde Bir Anıt Kurum: Köy Enstitüleri, Güldiken Yayınları, 975-6731-26-5
- ŞAHİN, M., 1996, Türkiye'de Öğretmen Yetiştirme Uygulamalarında Yabancı Uzmanların Yeri (1923 – 1960), PhD Thesis, Dokuz Eylül University, Institute of Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, p. 224 – 225.
- YENİ KUŞAK KÖY ENSTİTÜLER DERNEĞİ, 2011, Karanlık Sokakta Aydınlanma: Aksu Köy Enstitüsü
- YILDIZ, N. ve O. AKANDERE, 2017, Köy Enstitülerinin İdeolojik Yapısı, Journal Of Modern Turkish History Studies, XVII/35 (2017-Autumn), p. 275-316.
- YÜCEL ERONAT, C., 2006, Köy Enstitüleri Dünyasından Hasan Ali Yücel'e Mektuplar, Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları, 978-9944-88-074-9

APPENDİXES

APPENDİX – 1: A photo of Halil ÖZKAN



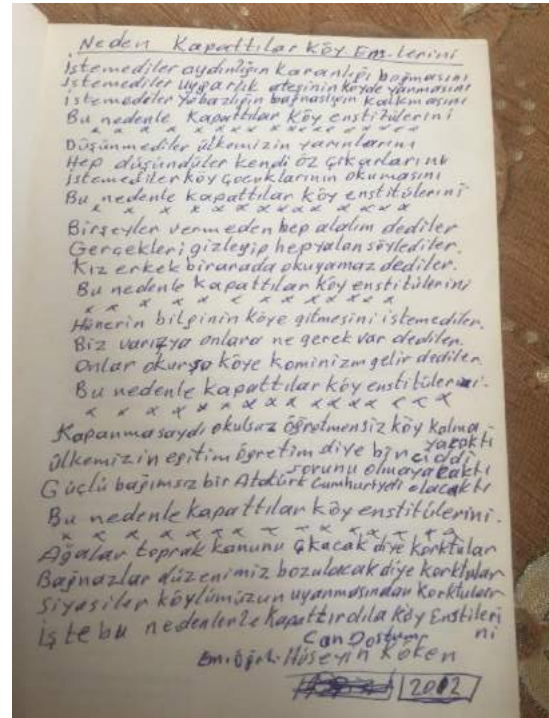
APPENDİX – 2: A memory from the Halil ÖZKAN's interview



APPENDIX – 3: Halil ÖZKAN's diploma



APPENDIX – 4: Original of the poem written by Hüseyin KÖKEN, who is close friend to Halil ÖZKAN ve a photo of Hüseyin KÖKEN



NOTES

- ¹ İsmail H. Tonguç graduated the Darülmualimin and then sent to Germany twice to research in his education field and also to improve his education. He recognized new reform schools. He returned to Turkey by being affected from Business Schools, Rural Education Dormitory and Production Schools particularly. First he worked as a teacher, then he became the General Manager of the Ministry Education (Aytaç, 2017: 353).
- ² There are some sources claiming that some students are disabled and some of them die during intensive work tempo. For further information, look: Nihal YILDIZ and Osman AKANDERE, 2017, Ideological Structure of Village Institutes, Journal Of Modern Turkish History Studies, XVII/35 (2017-Autumn), p. 286.
- ³ Seeing the amounts transferred from the state budget to education, look: Mustafa ŞAHİN, 1996, Türkiye’de Öğretmen Yetiştirme Uygulamalarında Yabancı Uzmanların Yeri (1923 – 1960), PhD Thesis, Dokuz Eylül University, Institute of Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, p. 222 – 223.
- ⁴ For detailed information about what are the courses taught in the institutes at educational process and this lessons taught in which class, look: Şevket GEDİKOĞLU, 1971, Evreleri, Getirdikleri ve Yankılarıyla Köy Enstitüleri, İş Matbaacılık ve Ticaret, p. 86 – 90.
- ⁵ Seeing the salaries of teachers working in institutes, look: Mustafa ŞAHİN, 1996, Türkiye’de Öğretmen Yetiştirme Uygulamalarında Yabancı Uzmanların Yeri (1923 – 1960), PhD Thesis, Dokuz Eylül University, Institute of Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, p. 224 – 225.
- ⁶ Halil ÖZKAN, has experienced hesitation or forgetting during the conversation at times because of being old. The book called Karanlık Sokakta Aydınlanma: Aksu Köy Enstitüsü (2013): 240 – 244 was used to transfer the events to reader clearly.
- ⁷ There was poverty because of war. There was neither a tool (adze, saw, etc.) to make agriculture in the villages, nor a master who could solve this problem if a problem occurred in this tool. Villagers had to go to the nearest township in such a situation.
- ⁸ Mehmet BAŞARAN who is a student of Kepirtepe Village Institutes: Pasha is snuggling to the girl and saying ‘What is there in your bag my daughter, can we see?’. The girl is saying ‘You can see my Pasha’. The girl withdraw one quarter meatball hero and a book that printed newly from the classics called Antigone from her bag. İnönü is returning to entourage, is saying ‘Are you seing?, book and bread is being considered equal in Village Institutes’. When everbody from general to soldier, from normal citizen to president of republic can bring together with their mouths, Turkey will be develop. Full independence will come true at that time. Village Institutes are giving way to this (Dündar, 2000: 37).”
- ⁹ İ. Hakkı Tonguç has adopted a socialist approach in Village Institutes and expressed this situation with the concept of “Production School” (We have used the concept of “Production Revolution” in our study). For further information, look: Sıdika ÇETİN ve Ahmet KAHYA, 2017, Kırdı Bir Modernleşme Projesi Olarak Köy Enstitüleri: Aksu ve Gönen Örnekleri Üzerinden Yeni Bir Anlamlandırma Denemesi, METU JFA, 2017 / 1, (34:1), p. 133-162.

BUILDING THE CITY (VILLAGE) OF THE FUTURE WITH SCHOOL, YOUNG CHILDREN AND FAMILIES

Irena NIKAJ *

* Prof. As. Dr., University of Korça, ALBANIA

e-mail: inikaj@yahoo.com

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6996-9862>

Geliş Tarihi: 5 Temmuz 2019; Kabul Tarihi: 28 Temmuz 2019

Received: 5 July 2019; Accepted: 29 July 2019

ABSTRACT

In this paper, we want to address the issue of the relationship between social space, education methods and institutions that carry out education today and project the future of the society: human, social, economic and cultural. The inclusion of infants and children in education in our day in the Korça region, Albania, has attracted the attention of the University and local municipal institutions, in order to form them in accordance with the best educational programs and perspectives used today.

Over the last years in Albania, pre-university education such as university campuses has been overwhelmed by political changes in the country, but also by new visions driven by both the outside and the emerging needs of the country. Albania has a set of well-developed laws for covering sectoral policies and delivery of services to all children (0 to 18 years). However, a suitable environment for early childhood development has not yet been established.

Basically, early childhood education, care and development are a proven and very important investment in national wellbeing. Investing in quality early-learning programs is one of the most effective ways to improve children's success in school, to increase incomes and to reduce costs to society. In Albania there is a wide range of early childhood development services, including childcare, pre-school education and programs for vulnerable children. Early childhood development is a multidimensional process. To meet the diverse needs of children during the first years of life, government coordination is indispensable both horizontally in different sectors, and vertically from local to national levels.

We will try to present the conditions and qualities of buildings and facilities of the century 21's, along with trends toward standards of new Early Childhood school, to offer the knowledge required by implementing them new standards. The theoretical part analyses some important information child care centers, function-related, space and safety, decoration, comfort, materials, the relationship between educators and children and many other factors.

The programs and curricula that take place today at our University aim to build an education with contemporary standards, in cooperation with local administrations and organized institutions that care for infants and children. This cooperation has created examples of good practices in the Early Childhood School of our region.

Keywords: early childhood education, inclusion, city-village, best practices

INTRODUCTION

Over the last years in Albania, pre-university education such as university campuses has been overwhelmed by political changes in the country, but also by new visions driven by both the outside and the emerging needs of the country. Albania has a population of over 3 million people, of which about 20%, or roughly 600,000, are under the age of 14. Just over half (52%) of the population lives in urban centers and Albania is ranked 70th out of 187 states, according to the United Nations Program for Human Development Index. In Albania there are several laws related to the early development of children covering health, education, nutrition and child protection and social protection but which cannot be compared to each other.

The general policies related to children in Albania are governed by an Action Plan for Children (2012-2015), drafted and approved by the Ministry of Labor, Social Affairs and Equal Opportunities. The Ministry established the State Child Protection Agency to encourage child protection and social inclusion, health care and education rights. The agency does not focus solely on early childhood children (i.e. children under the age of six) but is responsible for overseeing the rights of all children between the ages of 0 and 18. Other relevant ministries, mainly the Ministry of Education, Sports and Youth and the Ministry of Health, implement services for young children. The National Council for Children's Rights assists the State Child Protection Agency to protect and promote children's rights.

We, also, can list the reform of pre-university curricula to provide competence-based education. In 2016, the Ministry of Education, Sports and Youth (MASR) published the National Strategy for the Development of Pre-university Education 2014-2020, where were identified four points as priorities of the policy such the improve Governance, Management and Resource Management Capacities of the Pre-University Education System; qualitative and inclusive education; ensure quality of achievement based on comparable standards with EU countries.

Albania has a set of well-developed laws for covering sectoral policies and delivery of services to all children (0 to 18 years). However, a suitable environment for early childhood development has not yet been established. There are limited mechanisms to harmonize multi-sectoral policy-making to promote the development of children under six years of age. Also, there is no institution responsible for coordinating early childhood development in different sectors.

The education system reports spending on pre-school education, but the government cannot properly report public spending on early childhood development in the health, nutrition or defense sectors.

Basically, early childhood education, care and development are a proven and very important investment in national wellbeing. Investing in quality early-learning programs is one of the most effective ways to improve children's success in school, to increase incomes and to reduce costs to society. In Albania there is a wide range of early childhood development services, including childcare, pre-school education and programs for vulnerable children. For example, prenatal care and child immunizations are very close to being universal, but despite this one in four pregnant women suffer from anemia and almost one in five children suffers from light/severe developmental delays suggesting access to limited to nutritional interventions. Only one third of children have access to pre-school education. While some early childcare services are offered equally, such as birth registration and prenatal care, there are inequalities for some basic early childcare services, particularly in the education sector. The net enrolment in the pre-school education system for children of the rich is twice as high (48%) than for the children of the poor (23%).

The government collects administrative data to access most of the early childhood development services, but does not track the development outcomes for each child. Early learning standards have been developed while developing a new framework for early childhood development. The inspection process for early childhood development environments is undergoing reform. For the government it would be helpful to provide a harmonized inspection process to ensure compliance with quality standards.

Further we commit the needs to exist at the state level to promote coordinated and integrated early childhood development interventions for young children and their families.

Medical care

- Standard health screening for pregnant women
- Mom capable of giving birth Immunization in childhood
- Visit to Kids

Feeding

- Promotion of breastfeeding
- Salt ionization
- Iron

Early Learning

- Parental programs (during pregnancy, postpartum and throughout the early childhood)
- High quality assurance for parents who are in employment
- Preschool education free of charge (preferably at least two years with appropriate curricula and development classes and quality assurance mechanisms)

Social Protection

- Services for orphans and vulnerable children
- Policies to protect the rights of children with special needs and to promote their participation in early childhood development services
- Mechanisms for financial transfer or income support to reach the most vulnerable families (may include money transfers, social welfare, etc.).

Child protection

- Compulsory birth registration
- Protection of workplaces and holidays for breastfeeding for new mothers
- Specific provisions in the judicial system for young children
- Guaranteeing maternity leave for at least six months
- Laws on Domestic Violence and their Implementation
- Treatment of child abuse (in particular for young children)
- Training of officers for enforcement of law regarding the special needs of young children

Early childhood development is a multidimensional process. To meet the diverse needs of children during the first years of life, government coordination is indispensable both horizontally in different sectors, and vertically from local to national levels. In many countries, non-state actors (either domestic or international) participate in providing early childhood development services; for this reason, mechanisms for coordination with non-state actors are essential.

Space and conception of early childhood education school

We will try to present the conditions and qualities of buildings and facilities of the century 21's, along with trends toward standards of new Early Childhood school, to offer the knowledge required by implementing them new standards. The theoretical part analyses some important information child care centers, function-related, space and safety, decoration, comfort, materials, the relationship between educators and children and many other factors.

The design of the center should meet the needs of children, teachers, and administrators and parents this by creating environments that allow them to concentrate in the care and nourishment of children. Design should provide features which promote strong, positive relationships between staff and children and must be very functional by:

- Creating an environment that fills in comfortable way needs of the staff in order to attract them and keep them.
- Facilitating family involvement in center, especially frequent contact with child custodians.
- Response to local conditions, climate and regional preferences in design, also considering the objectives of parents, sponsoring agency (s) and board of directors.
- Designing "through the eyes of a child", with a child's sensitivity, including that how will they use the space, what will they do see and what experience they will have.
- Provide an intriguing environment, anyway a free of colors, features dominant and textual themes". The designer should avoid this precision, as it prevents the child's ability to imagining a series of different meanings for objects and features.
- Dimensions of the room should be adjusted for the recommended size of the group and supervisors. Designing should use space efficiently and include ease of supervision together with other features like a warehouse strategically located.
- Provide materials and details of durable and cost-effective.
- To create an environment oriented completely against the child within an environment controlled by the state. Impression created by design should be antithesis of an institutional environment; in other words, at the center the child should "feel as a home".

General view of the Early Childhood School

Based on the studies (Steven-Barnett, 2007) and in the good practices (Albania-World Bank Report, 2014, 2015) we provide some general features regarding the model of the Early Childhood School as follows:

Types of spaces

Centers for Child Development will contain a variety of space types depending on the hours in which they are used, the age of the children who are attending, the number of children who attend and the environment center. The basic types of spaces can include but are not limited to following:

- Child friendly class
- Meeting space for children and adults
- Friendly toilets for children and adults
- Game areas inside and out
- Office space for staff
- Clinic
- Food service space
- Storage space

Child to feel like at home

- A quality center of child development as a place where children are can like a home:
- To relax and to be themselves
- Have full natural light at all places where children will spend time, especially in classrooms.
- Children and parents have a feeling of welcome when entering at the center.
- For the main ambient lighting is better to use indirect lighting and to avoid the "commercial" taste
- Feel and be safe
- Find different places for types of different learning
- Work and play using equipment by different lighting
- Avoid institutional decorations, nor natural. Use natural decoration like a handmade picture

General information about early childhood school

The spaces inside the center can be divided into three major types, including:

- a) Classes and areas of use shared by children;
- b) Staffing facilities used by educators and administrators; and
- c) Service spaces used by the people who serve at the center. Entrance to the center and main roads of circulate these spaces.

The following are descriptions for each type of space.

Entry and circulation: Entry includes transit space, lobby, and the reception area and reception area where parents, teachers, kids and visitors enter building. The main stream offers alleys between discrete functional spaces.

Personnel spaces: Personnel spaces include office the director, the work space of the assistant or secretary, staff room and space work, staff toiletries, hall of the parent / teacher meeting, and the central repository of materials.

Classes: Classes for babies, infants, children school, and mixed children's groups are specific for the group that uses the space.

Area of play

At this part we present the concepts and criteria for designing the playground and the playground. It identifies the general types of external areas, discusses these relationships areas with other external and internal spaces and provides detailed criteria for materials, features, furniture and equipment required for these spaces.

Concepts for Area Design

The conceptual design of the area for childcare centers should be integrated with the overall design of the area, including movement of passers-by or vehicles, parking, access, service points, and built or country features in question.

The five design conceptual areas of the play that relate to childcare centers include:

- a) Entrance and Circulation;
- b) Parking;
- c) Services;
- d) Security and Security; and
- e) Playing hall context:

It is important to take into account the context in which the center and the playground are located. The designer needs to understand that the building is rarely a single object. Rather, the main objective of designing the area and suburbs should be the development of the existing context. This aspect of design should be seen according to the concept level.

The design of the center should have a reference or key point that serves as a welcome or meeting point. The entrance of the center should be separated from the main entrance of building and other services, if possible. This may be a requirement for security reason and should be coordinated at the beginning of the design process. A crossing point, like a veranda, is preferred at the main entrance. This can be combined with a paved alley to connect it to the parking lot short-term protection as in the condition of a bad weather. In cold climates, a design on the main entrance should be placed to ensure that the doors can be fully opened without being prevented by snow or ice. The areas where parents leave children should adjusted so that adults can move the child by pedestrian area-by and head to the center without passing through the traffic or before and after the vehicles.

Parking

Short-term parking should be provided for parents who bring their children to the center. This area should have one dedicated space for people with disabilities. A sufficient number of parking places should be available to give parents enough time to talk to the Educators while they are in the center. Short-term parking should be separate from the parking of other employees of the building and be as close to the center as possible. However, the location must also be safe. This will minimize the risks for passers-by and enable free movement of vehicles in the area. Parking should not force people or children with wheelchairs to pass behind the parked cars. Such an organization means so that the driver cannot see passers-by walking behind the car. Roads in front of the vehicle should be protected with tire protectors, blocking pegs or other means to prevent the entry of any vehicle into the pedestrian area. The place of the parking should be away from intersections or roads with heavy traffic.

Safety in the yard

The center should be separated from the public spaces through intermediate areas and barriers, such as fences or half-height walls, especially in high-risk areas security. The designer can create intermediate areas with grass or rows of trees, ornamental or grass rows, or a combination of them. Intermediate areas are useful as they allow staff members to observe individuals as they approach centers through them. Moreover, they help protect children from wind, noise and other movements. The location of the center and the local conditions may require the use of half-height hedges and walls to prevent the outside view center. They should be designed in such a way as to link and integrate the center with the context in which it is located.

Colors and textiles in the center

Psychology of colors

Color can affect children psychologically; by make they feel happy or sad, worried or calm. When colors used in careful mode, can stimulate emotionally theirs imagination. In sunny days, yellow color can spark the sense of warmth, even in the cold rainy days, while an angle, or nest with warm levels the interior can be turned into security, warmth, and independence. Red is related to the sun and can increase heartbeat. It is a very stimulating colour and symbolizes activities and a desire for life as well as warmth. Orange is a lesser version than red, compared to the joy that arouses yellow, give joy and help overcome of traumas and represents the sunny and beautiful nature. Blue color therapy is known as the transition color, which helps to accept the potential for re-emergence within us, also blue offers support and protection and

is the color of peace, tranquility and wit. Rose as a blue has a calming effect and suggests warmth and tranquility. Green is the color of youth, growth, hope, joy, life and freshness. It is also the color of harmony and equilibrium. Yellow is a color of optimism and is efficient as a stimulating solar color. Bring clarity to the mind. Color can change their perception of size and distance. A wall painted in darker or warmer shades will bring it closer to making it look closer than it actually is. This comes to the aid when the walls are painted at the end of narrow corridors.

What Early Childhood School (or cities) can do?

Recommendations for cities wanting to implement strategies for engaging young children, pregnant women and families:

1. Take an integrated, holistic approach

Engaging young children, pregnant women and families in city building processes needs to be approached in a holistic manner. All departments within a city have a shared responsibility and a role to play in creating better cities for and with children and families. Working with all departments to engage these groups will contribute to the well-being of families in all aspects of their life, which contributes to the success of a healthy city.

2. Take a multi-sector approach

Forming networks across sectors leverages the strengths of each sector to engage young children and families. Local community organizations provide local knowledge and have longstanding relationships with residents, which makes them a valuable resource in reaching the community. Private sector partners can provide specialized services and programs to young children, pregnant women and families that can further support engagement efforts.

3. Dedicate a consistent source of funding

An on-going strategy for engaging young children, pregnant women and families requires a continuous, reliable source of funding. The failure to engage these groups often comes from lack of funding and resources allocated to this process, and commonly results in sporadic or lost opportunities for engagement. Consider dedicating funding beyond a project basis by tying funding to a policy or long-term program. Funding opportunities could be introduced to enable organizations or city departments who do not typically engage these groups to support efforts to bring to bring new voices into their processes.

CONCLUSIONS

We underline that children are constantly learning and absorbing new information wherever they go, not just in formal learning environments. Organized institutions like schools, kindergarten and nursery are ideal places to engage children. These are places where young children spend time on a set schedule, in a consistent location. Other institutions like libraries, museums, and botanical gardens that offer children's educational programming are also good places to engage children and to fulfil the goals of education. This requires working in advance with the administration to ensure that our educational programs will realize the educational objectives. Schools and institutions may also be invited to participate in an engagement initiative and to enhance their community as children's advocates. There are many ways to incorporate children's learning and engagement in various aspects of a city's built environment.

Dictionary of terms that help at the Early Childhood education area:

Child Care - An inclusive service which promotes productivity working parents who care for developing their children's needs.

Child Care Centre - A licensed child care center is one building, not private residence, approved and licensed by the state or other authority of local applicable, where a person, not a relative or guardian, employed for the delivery of care and supervision for 4 or more children aged 4 years and below for less than 24 hours a day.

Current Flood Zone -Proper surface area per square meter as measured from inside the separating walls, doors and enclosures. It includes the area that is needed for equipment, permanent lockers and connections electric and plumbing.

Capacity - Total number of children that can to be found at any time as specified by license or certificate of fulfilment of the conditions.

Class - Area defined architecturally where each group of children meets. Classes can be divided by separating walls or partial walls that enable connections to visual or acoustic control with other groups. The inside look of a class of these centers is different from that of the traditional class of elementary school.

Corridor without cap - Part of a corridor the outgoing who does not show you out and that e forces a person to pursue his footsteps again to go out in an emergency. Length maximum permissible is regulated by the codes.

Care for Children with Focus on Development - Caring for children which shows that they are understood the basic needs of child development, and it helps this process by offering activities structured and free throughout the day.

Gross Flood Zone - Refers total floor area of one buildings including the main veranda of the building, elevator lifts, staircases exit and external measured partition walls versus the outer side of the outer wall.

Parents - The parent understood as an entity that includes relatives and carers responsible for the child at the center.

Classroom - A room separated from the permanent walls or an area separated by separating walls permanent or mobile that serves as well visual obstacles.

Educators - Individuals providing services and care of children in childcare centers. The term does not specify the level of the status of education, qualification or staff. Educators are leaders, assistant teachers, guardians, helpers and everyone else who interact with children on a basis day service for the most part of the day.

Children in Group II – We group the children between ages 12 to 36 months. We can be classified children between 12 and 24 months as young and children between 24 and 36 months as old.

Children in Group I – We group the children from 0 to 12 months.

REFERENCES

- ALBANIA, 2014, 2015, Development in Early childhood. World Bank Report
- CRETELLA, CH. and RUSSO, A., 2009, Corpi e soggetti, CLUEB, Bologna, ISBN: 9788849132397
- RECALCATI, M, 2015, Le mani della madre, Feltrinelli, ISBN: 9788807172908
- NIKAJ, I., 2013, Albanian Social and Philosophical Thinking of `30s-Neoalbanianism, Author House, Bloomington, IN 47403, ISBN 978-1-4772-8183-3.
- STEVEN_BARNETT, W, 2007, Preschool Education Studies: A Bibliography organized by Research Strengths. NIEER.

CHALLENGES OF ACQUIRING SCIENTIFIC KNOWLEDGE FOR STUDENTS OF PRE-UNIVERSITY EDUCATION AND TEACHER RESPONSIBILITIES IN THE CLASSROOM ENVIRONMENT

Evjonda PYLLI * & Pranvera BRAME **

* Dr. Fan S. Noli University Korçë, ALBANIA,
e-mail: eviondas@yahoo.com
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7260-719X>

** Msc. D.A.R Korçë, ALBANIA,
e-mail: pranverabrame@yahoo.com

Geliş Tarihi: 10 Temmuz 2019; Kabul Tarihi: 25 Temmuz 2019

Received: 10 July 2019; Accepted: 25 July 2019

ABSTRACT

It is already known that one of the greatest challenges of education nowadays is: motivating students in language acquisition. The school, besides being one of the main agents of socialization, is at the same time the main institution which has the responsibility and the attribute to provide students with scientific knowledge according to their age and characteristics.

Thus, in order to guarantee this attribute, specialists of education, educators, researchers in the field of education psychology, methodology, etc. constantly recommend the application of critical thinking techniques by the teachers.

The aim of this paper is to highlight the importance of acquiring scientific knowledge at an early age and defining effective strategies in order to achieve this goal.

This paper also aims to review some important issues such as: motivating students through teaching strategies in classroom environments and the responsibilities of the teacher who will serve as a catalyst to carry out the above processes.

Through this study we will answer these questions: How can students be motivated in classroom environments when scientific knowledge can be provided in different ways and in relatively short time? What are the most effective strategies for their motivation? Why is it so important to acquire scientific knowledge for this age? What are the specific responsibilities of the teacher during this process?

Key words: motivation, pre-university education, classroom, environment, teaching strategies.

1. METHODOLOGY

Qualitative and quantitative methods have been used for the realization of this paper. Thus, a great deal of literature in Albanian as well as in foreign languages has been reviewed. Likewise a questionnaire for teachers with 10 questions is created. This questionnaire was built in accordance with ethics code standards, respecting the anonymity of respondents through the protection of their personal data.

The questionnaire is completed by 25 teachers who teach to grades 1-9 in elementary education. Thus, 15 teachers surveyed teach classes in primary education grades 1-5, and 10 of them belong to primary elementary education, thus grades 6- 9.

Teachers who are part of the survey belong to primary schools Myrteza Sala and the 9-year school Dritëro Agolli, Bilisht, Devoll district, Korçë. The survey was conducted during February - March 2019.

2. THE IMPORTANCE OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE AT AN EARLY AGE.

Issues related to the method of inclusion, quantity and quality of scientific knowledge in textbooks have become the subject of discussions and debates especially in the last two decades.

Various domestic and foreign studies generally emphasize the consideration of individual characteristics of children's age, which should be alternated with the general qualities they show in such common classroom environments. Questions that help us understand more about the importance of acquiring scientific knowledge in primary education are:

What is the contribution of scientific knowledge in preparing students for what they will become in the future, in the complex society of the 21st century? How and how much should adults interfere, through education in this process?

We can begin to provide some background information by observing textbooks although the amount of information contained there has undergone changes over the last two decades due to the implementation of educational reforms in the pre-university system. Researchers in the field of methodology, social sciences and natural sciences present various reasons for the importance of early adopting of scientific knowledge.

Harlen and Qualter (2004:10) think that education through scientific knowledge aims to help children understand the phenomena and events that occur in the surrounding world. According to them, it is important for the children to understand what has been discovered through their daily experiences.

Other authors mention other reasons which, according to them, speak of the necessity of transmitting knowledge related to evolution. According to Kennedy et al. (2004), the most commonly asked questions of children in primary education are: Why do birds fly? Why do some plants grow in the desert? Why do children have similarities with their parents? Each of these questions has a response to include separation, inheritance mechanisms, reserves and water use.

Other authors are of the opinion that the role of the acquisition of scientific knowledge in primary education and not only is twofold. Thus, according to Peacock (2005:8) students get acquainted with natural and with social phenomena. Likewise, social phenomena such as bullism or racism are managed to be kept under control by the teacher.

Thus, in the multitude of information about scientific achievement, students understand that these disciplines are:

- activities performed by people;
- activities related to all aspects of the human society;
- activities involving thinking and is covering processes, Peacock (2005).

Likewise, Osborn, et.al (2000:67) propose five specific strategies to use in primary education such as: compliance, incorporation, creative meditation, retreatism and resistance.

3. IMPLEMENTING STRATEGIES IN THE CLASSROOM IN FUNCTION OF LEARNING OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE.

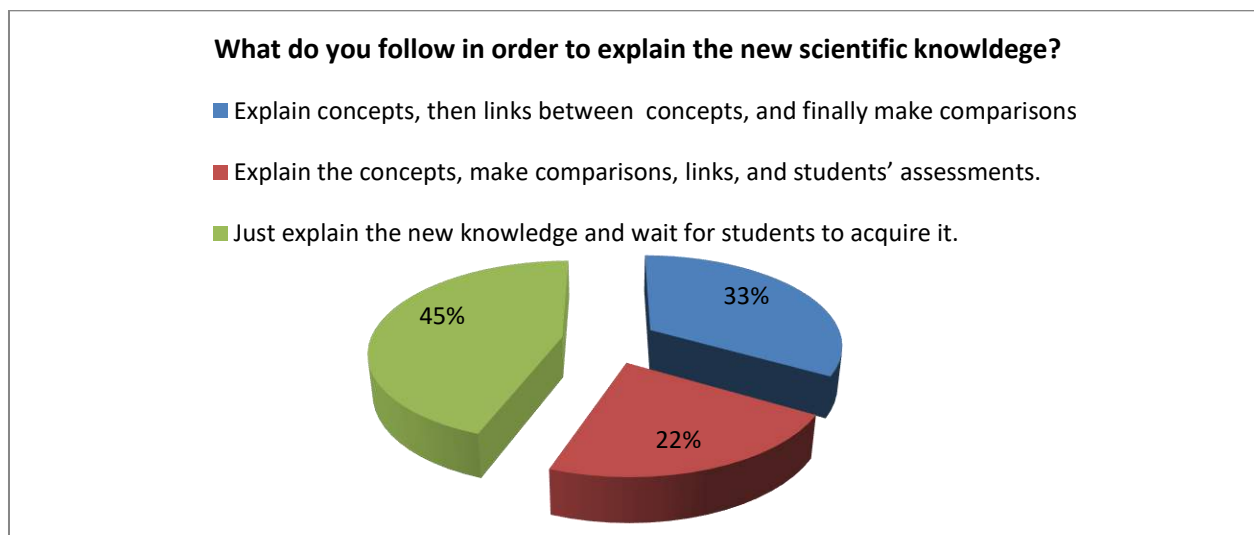
Improving quality in primary education and facilitating the learning process requires diversification of the implementation of effective strategies and professional teacher training. Referring to researches in the field of education, we will note that most of them insist on the importance of the preliminary planning and details of any activities performed within the classroom environment and not just those. Moreover, Galton et al. (1999: 85) emphasize that teachers today are working harder in the sense that they are more engaged in many students' interactions not only within and outside the classroom environment.

In the framework of identifying the role of implementation of these strategies and students' motivation, in acquiring scientific knowledge in pre-university education, we are graphically present the responses of 25 teachers. From the survey conducted, it results that 15 teachers belong to primary education, grades 1-5 and 10 teachers teach in the grades 6-9.

The reason for selecting teachers from two educational cycles is to achieve a possible analogy between them. Also from the survey, teachers have reported that most of them around 75% have over 10 years of experience as a teacher. Only 2% of teachers have 1-5 years of experience as teachers and 23% of teachers refer to having 5-10 years of experience.

The main purpose of this question is to identify the need for ongoing training that teachers in the service should develop on the development and studies in the relevant fields.

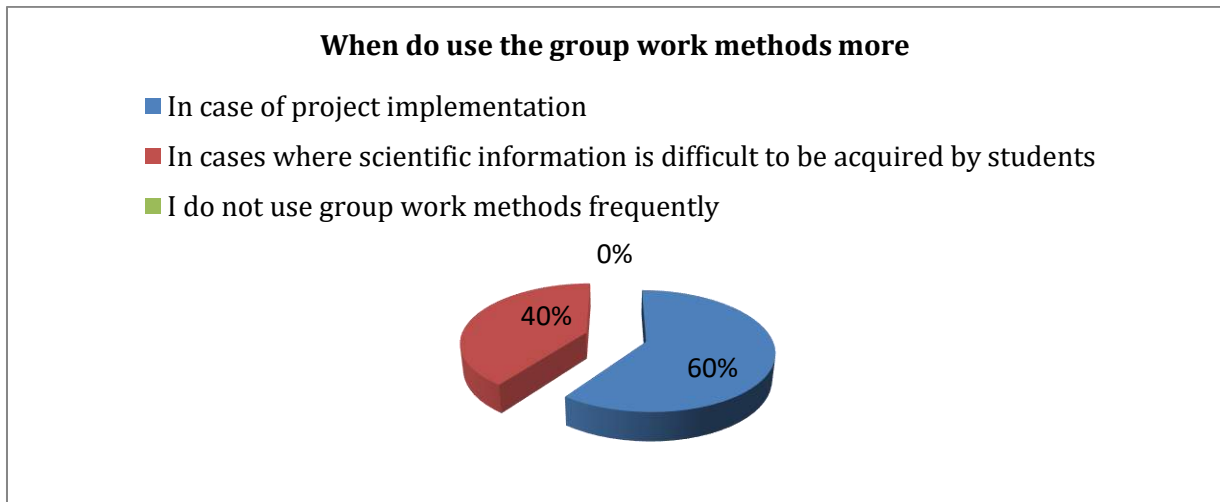
Graph. 1.



As it can be seen from Graph.1, regarding the question of how to explain the new scientific knowledge and the ways followed by the teachers, teachers answered as following: the vast majority of respondents, i.e. 45% of them only explain scientific knowledge and then wait for the students to acquire. Also, 22% of them say they pursue another way of explanation: they first explain the concepts, then make comparisons between them, the connections between the concepts and the phenomena, and finally the student's assessment (of course not with a mark), over how much they have absorbed the information.

Another strategy was used by the teachers, which turns out to be chosen by 33% of them. Thus, these teachers initially explain the new concepts, then the links that exist between them, and finally they make a comparison between them. This type of strategy does not turn out to be as effective as the previous strategy because pupils' feedback regarding the level of acquisition of information is unclear.

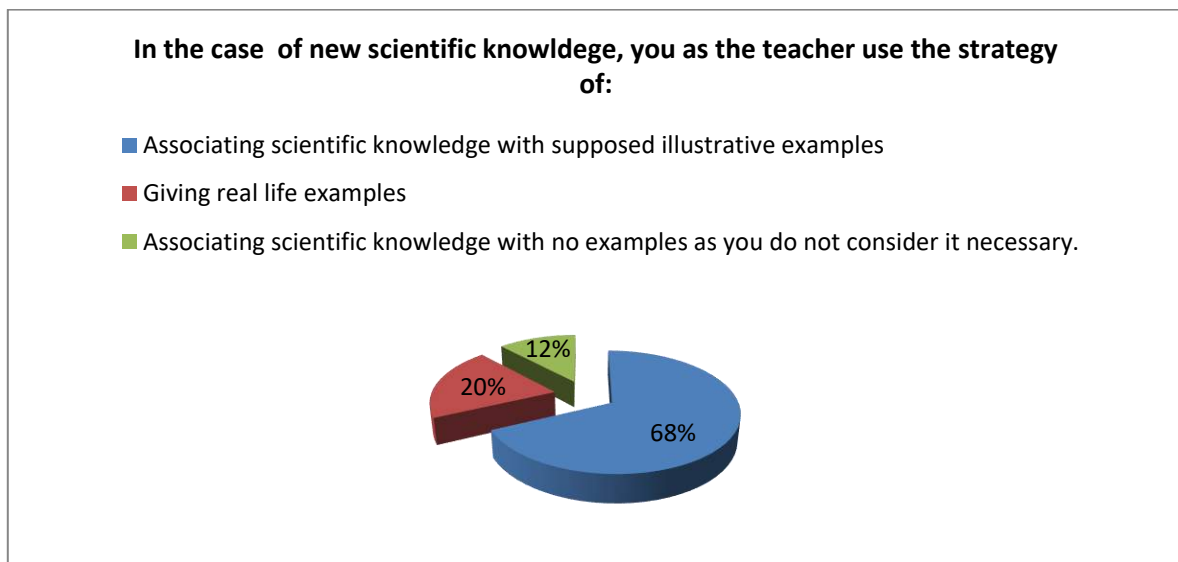
Graph. 2



Another strategy recommended by researchers, educators, and educational specialists is the method of group work. From Graphic Number 2, we note that this strategy is used by all surveyed teachers. Their views show cases when they use this strategy.

Thus, 60% of the respondents referred that the group work methods are used in the case of realization of different projects and not in cases of explanation of new scientific concepts. Only 40% of them consider them necessary and use group work methods to improve learning, and consequently learning in the classroom.

Graph. 3

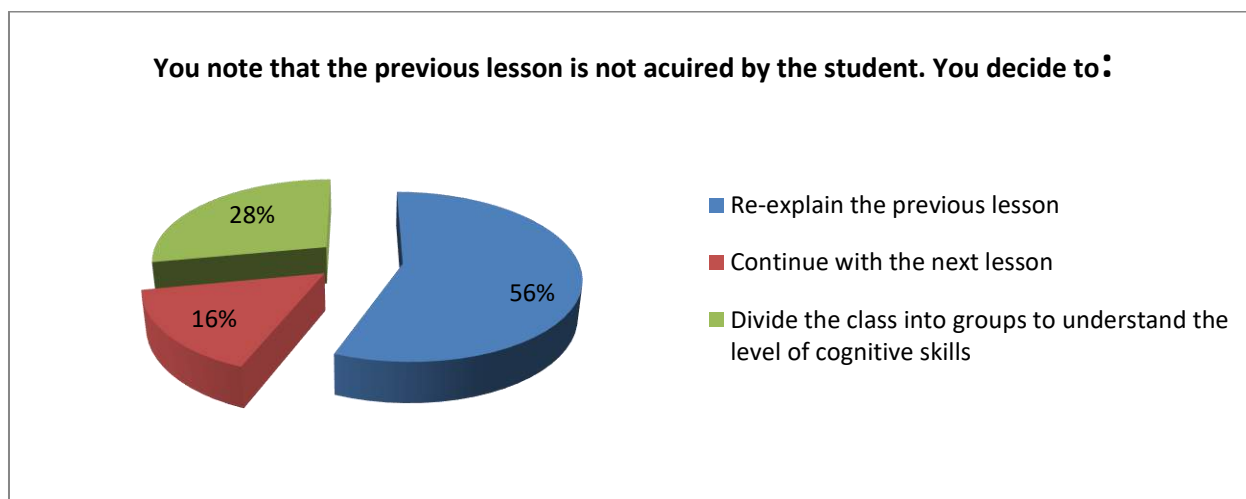


From Graph. 3, we understand that 68% of respondents use illustrative examples for scientific knowledge explanation. Only 20% of them are associated with concrete examples of everyday life. Moreover, there are those surveyed who do not find it necessary to associate

scientific knowledge with examples, either from everyday life or supposedly by satisfying the information provided in the textbooks.

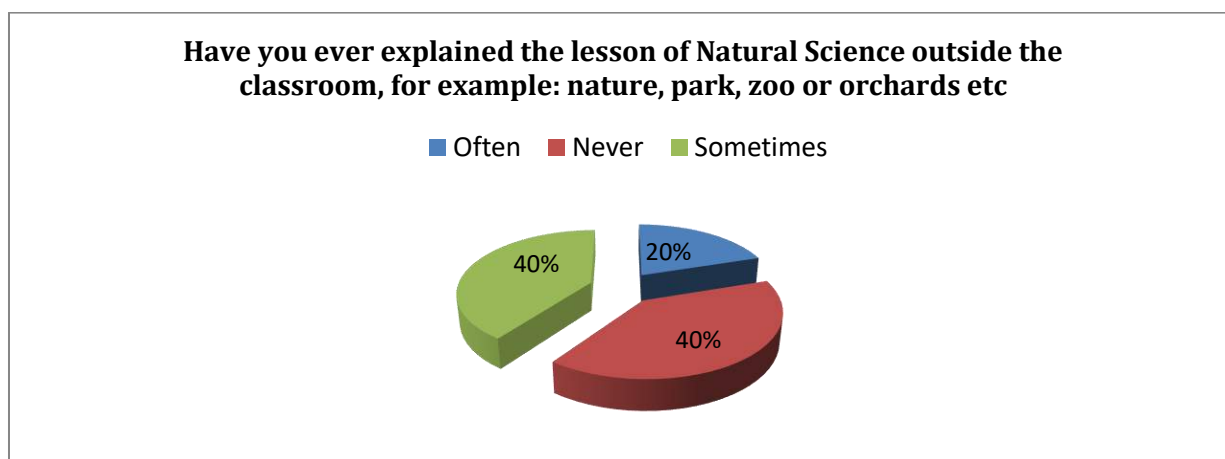
If we refer to Piaget's theory, on the basis of the four-stage development of children's development, illustrative examples were those who played an important role in the acquisition of information. Moreover, according to this theory, the role of the examples is irreplaceable to learn for children aged 7-12 considering the fact that their abstraction skills begin after age 12. In this case, the illustration with examples helps the process of learning.

Graph. 4



From graphical presentation of question number 4, we notice that in cases where scientific knowledge could not be appropriate, teachers' modes of action are three: 56% of them re-teach the previous lesson, 16% continue with the next lesson according to the defined program and 28% share the classroom in groups to understand better the rate of acquisition of information and what kind of explanation each group needs.

Graph. 5



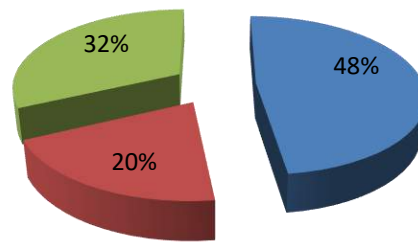
According to graph number 5, it shows us the frequency of classes (free or not), in non-classroom environments, such as in a park, a zoo, or a fruit grove. Most respondents have referred that they do not use this strategy. Only 20% of the teachers say they have realized such lessons in order to look closely at the development of natural or human processes.

Likewise, 40% of them suggest that they use this strategy often, in order to increase their learning skills through concrete observation by pupils of natural or social phenomena, or just a phenomenon.

Graph. 6

You notice that some students have shown interest more than other in scientific knowledge. In this case you:

- Encourage them by providing additional material or by proposing book titles in the interested field.
- Do not point to the desire for scientific knowledge because you do not see it reasonable.
- Inform the parents about alternating the school-family study program.



Despite the variety of techniques and learning strategies being implemented, learning skills are different due to the impact of such factors such as: their individual characteristics, their wiliness. Under these conditions, teachers easily understand which students exhibit greater interest in acquiring scientific knowledge than others.

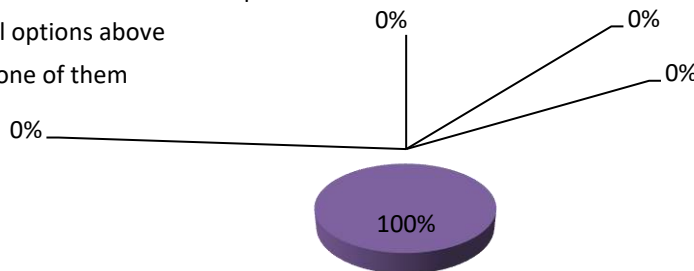
From the respondents, it turns out that 48% of them encourage students. As a method of encouragement, the use of additional materials related to the relevant field is used.

Also, 32% of teachers have referred the fact that parents of students are also aware of the particular interest shown by students. Only 20% of respondents think that pointing out the interest of these students is not common but unnecessary.

Graph. 7

Think that acquiring scientific knowledge from class 1-9 students should be motivated because

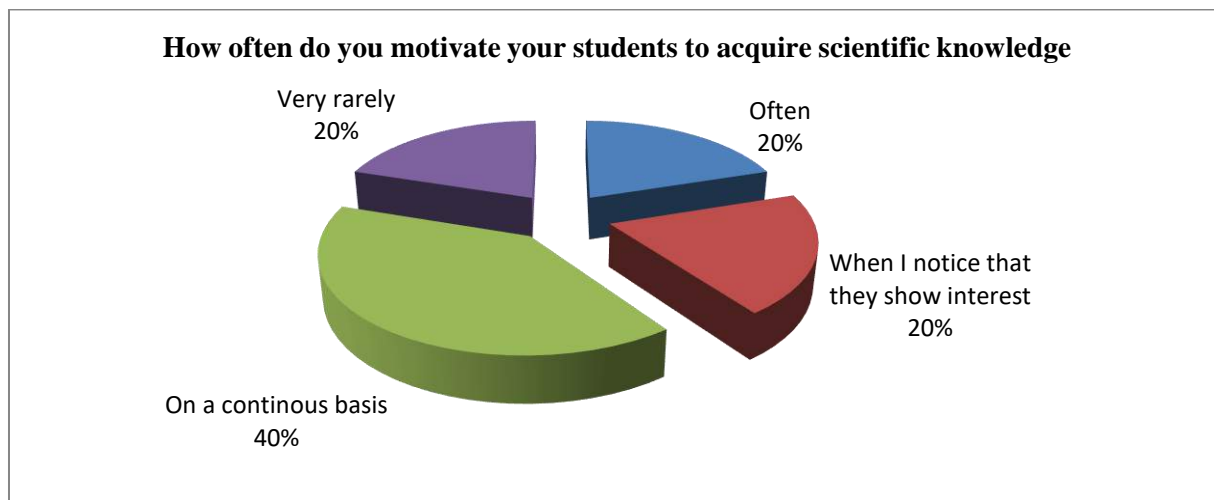
- If they succeed in acquiring scientific knowledge, they can use it in other areas
- It helps to understand natural and social phenomena
- It enables them to solve problems
- All options above
- None of them



When discussing about motivation and its importance in the teaching process as well as in the learning process, all surveyed teachers agree that motivation by them helps students not

only to acquire scientific knowledge but also helps them understand why natural and social phenomena occur and how they will be able to solve the problems they face.

Graph. 8



And while the degree of awareness of the major role of motivation was high in the surveyed teacher, its implementation in class seems not at these levels. From graphical presentation we understand that 40% of surveyed teachers refer to motivate students continuously, in order to facilitate scientific knowledge.

Also, only 20% of respondents refer to motivation as a strategy to facilitate the acquisition of scientific knowledge. Thus, there are still teachers, 20% of them, that rarely use this type of strategy. In these graph there are teachers who say that motivation is used when they think it is necessary, especially when pupils seem more interested than others but this type of strategy is not part of their common practice.

4. CONCLUSIONS

One of the greatest challenges of today's teachers is, among other things, the motivation of students to acquire scientific knowledge.

In order to motivate them towards learning, the teacher has some responsibilities that he or she must fulfill during the learning process at or outside the classroom.

One of the most recommended strategies of foreign and local scholars in the field of education is to associate this knowledge with concrete, supposed, or life-giving events.

Likewise, praising and highlighting the interest of students with a positive approach to learning is seen by them as an essential and positive factor in motivating students to feel learning.

Also, this paper showed that the theoretical information set in the textbooks, alternating with classroom lessons developed outside the classroom, increases students' learning and curiosity over natural and social phenomena.

This paper concluded that the degree of teachers' awareness on their role in the classroom is at high levels, but the concrete implementation of practices that increase motivation, curiosity and students' interest in acquiring scientific knowledge did not appear to be at the same levels. Under these conditions, in the framework of the recommendation I would suggest that teachers, especially those of elementary education, should develop special training in order to increase students' motivation towards scientific knowledge and consequently to improve the learning process.

REFERENCE

- ALBERTS, KENNEDY; DANINE, EZELL et.al, 2004, Teaching About Evolution and the Nature of Science.
- GALTON, MAURICE; HARGREAVES, LINDA; COMBER, CHRIS; WALL, DEBBIE; PELL ANTHONY 1999, Inside the primary classroom 20 year on, Routledge, New York, ISBN: 0-415-17019-2.
- HARLEN, WYNNE AND QUALTER ANNE, 2004, The teaching of science in Primary Education, Fourth Edition, David Fullton Publisher.
- MACK, NATASHA; WOODSONG; MACQUEEN M. KATHLEEN; GUEST, GREG; NAMEY EMILY, 2005, Family Health International, USAID, ISBN: 0-939704-98-6.
- OSBORN, MARILYN; MCNESS, ELISABETH; BROADFOOT PATRICIA; POLLARD ANDREW; TRIGGS, PAT, 2000, What Teachers do changing policy and practice in Primary Education, Continuum, ISBN: 0-8264-5073-3.
- PEACOCK, ALAN, 1991, Science in Primary Schools, The multicultural Dimension, Mac Millan Education, Taylor and Francis, ISBN: 0-333-49478-4.

APPENDIX

Respondent no. _____

You are chosen as a suitable person to provide information about the importance of acquiring scientific knowledge in elementary education. This questionnaire helps us to understand what some of the strategies used in class are, in order to improve the ability to learn. The information you provide will only be used for study purposes and will be anonymous. If you are interested in the results of the study, please contact eviondas@yahoo.com.

I. General information

1. Grades that you teach are.

a) 1-5 b) 6-9

2. Your job experience as a teacher is:

a) 1-5years b) 5-10 years c) 10-15 years d) 15-20 years e) over 20 years

II. Data on classroom activities.

3. What ways do you follow in order to explain the new scientific knowledge?

a) Explain concepts, then links between concepts, and finally make comparisons.

b) Explain the concepts, make comparisons, links, and students' assessments.

c) Just explain the new knowledge and wait for students to acquire it.

4. when do use the group work methods more?

a) In case of project implementation

b) In cases where scientific information is difficult to be acquired by students

c) I do not use group work methods frequently.

5. In the case of new scientific knowledge, you as a teacher use the strategy of:

a) Associating scientific knowledge with supposed illustrative examples

b) Giving real life examples

c) Associating scientific knowledge with no examples as you do not consider it necessary.

6. You note that the previous lesson is not acquired by the students. You decide to:

a) Re-explain the previous lesson.

b) Continue with the next lesson

c) Divide the class into groups to understand the level of cognitive skills.

7. Have you ever explained a lesson of Natural Science outside the classroom, for example, in nature (park, zoo, orchard etc.).

a) Often

b) Never

c) Sometimes

8. You notice that some students have shown interest more than others in scientific knowledge. In this case you:

a) Encourage them by providing additional material or by proposing book titles in the interested field.

b) Do not point to the desire for scientific knowledge because you do not see it reasonable.

c) Inform the parents about alternating the school-family study program.

9. Think that acquiring scientific knowledge from class 1-9 students should be motivated because:

a) If they succeed in acquiring scientific knowledge, they can use it in other areas.

b) It helps to understand natural and social phenomena

c) It enables them to solve problems

d) All options above

e) None of them.

10. How often do you motivate your students to acquire scientific knowledge?

a) Often

b) When I notice that they show interest

c) On a continuous basis

d) Very rarely

THE INFLUENCE OF ETHICS AND ISO STANDARDS ON THE EDUCATION PROCESS IN HIGHER EDUCATION

Nikola VUKČEVIĆ * & Dragiša VUKOTIĆ **

* MA., Faculty of Arts and Communication, University of Donja Gorica, MONTENEGRO,
e-mail: nikola.vukcevic@udg.edu.me

** PhD., Faculty of Philology, University of Donja Gorica, MONTENEGRO,
e-mail: dragisa.vukotic@udg.edu.me

Geliş Tarihi: 2 Temmuz 2019; Kabul Tarihi: 27 Temmuz 2019
Received: 2 July 2019; Accepted: 27 July 2019

ABSTRACT

A review of education is provided through a prism of ethical principles and norms and through set ISO standards related to European mobility in the field of education. The historical dimension of the concept of ethics and ethical norms, which relies on the opinions of ancient philosophers Socrates and Plato, is primarily addressed, and the role of certain ethics in Modernism by Jeremy Bentham was also taken into consideration. Further attention is paid to the etymological roots of the concept of education.. For the third component of this research, ISO standards were adopted in the context of channeling experiences of practical use of the ethics of educators. A matrix, which deals with the synergy of the three concepts (education, ethics and ISO standards) has been set up, with the aim that with certain modifications, other than in Montenegrin, it functions in other regional or global scientific milieus.

Key words: Education, Ethics, University, ISO Standards, Montenegro.

1. INTRODUCTION

The education process, widely understood as the development of mental and moral abilities primarily of young people, has been the subject of interest of thinkers during the development of human society. The problem is intriguing and there are no final solutions because the change and development of society results in new forms of education. The focus of our research is on the process of education in higher education which is analyzed through ethics and ethical norms. Also, we consider the impact of ISO standards on European mobility in the field of education and, therefore, we are trying to prove the mutual connection between education, ethics and the standards mentioned. The work, which is part of a wider research, sheds light on one segment of this complex problem.

2. ON ETHICS

Ethics is a very broad and comprehensive concept. This omnipresent term, in its basis, has the moral and concepts of good and right. The theory of ethics should always contain two components, one that will determine what is good and the other one that will say what is right. When we read about ethics, we often find the concept of morality. Ethics and morals are so closely related that they are usually interchangeable. These two terms come from two different languages: *ethics* from the Greek word *ethos* (habit, custom character) (URL - 4, 2017), *morality* from the Latin words *mos* (custom), *mores* (conduct) (Juka 2006: 17). However, in order to develop this topic further, it is necessary to make a clear distinction between these two terms. The simplest definition would be that ethics is theory, but not any kind of theory, but the theory of morality; while morality is the praxis. Therefore, ethics is like philosophy and theory, a term broader in its meaning than morality, which is in a way a concrete form of human freedom.

The Greeks, as founders of this term, thought of ethics as a habit of their citizens, a custom that penetrated their culture and something that is an inevitable part of a human character. Ethics, a philosophical discipline, examines and explores the meaning and goals of morality. It sets the basic criteria for moral evaluation. The basic task of ethics is to introduce the individual to the components of morality, to show him true values he should accept, but also to criticize the existing moral practice. The subject of ethics, which is always dominant is, in fact, an activity that exclusively takes into account the importance of good and bad, deeply and thoroughly separating them – and that is morality. That is why ethics deals with the sources of morality, principles and norms of human behavior, in order to establish what is moral, which would ultimately be consolidated into the code of ethics (Aristotle 1988: 75).

Ethics is also one of the fundamental philosophical disciplines. Philosophical ethics does not deal with what something is, it deals with what something should be (Levinas 1969: 21). The issue of morality, which is the subject matter of ethics, is also the subject of study of empirical sciences such as sociology and psychology of morality. Sociology examines the existing moral norms in different societies and cultures, and psychology deals with the psychological basis of morality.

Socrates, the ancient Greek philosopher, was particularly interested in ethics, and he is considered to be its founding father. Since Socrates did not leave any written tracks, Aristotle constantly mentions him in his works, emphasizing that Socrates was dealing with ethical matters. In ancient Greek society, politics was an integral part of almost every philosophy, and this is what we have in this case, with Socrates being interested in the moral aspect of a political life. In basis of Socrates' ethics lies the theory of the relationship of knowledge and virtue (Nails 2018). Therefore, he thought that a wise man who possesses knowledge of what is right should also do what is right (dr. Šarac 2014). In these terms, critics started from Aristotle, who said that the identification of knowledge and virtue ignores those irrational parts of the soul and moral weakness, which may make a man do something he knows is wrong. According to

Socrates, the best thing that a man can do is the one that leads to his genuine benefits, in terms of his true happiness. Critical review of Aristotle refers to the fact that each person strives to achieve a true good for himself, but that does not mean that it will, if it is pleasant at the moment, lead to true happiness (Tomić 2016).

Socrates gives the highest ethical value to friendship. He primarily based friendship on the principle of usefulness, believing that it consists of mutual support. Socrates speaks about the ideal importance of friendship, as of a true friendship that can only exist among honest people, where true friends will do everything for each other (Čolaković 2010).

Eudaymonistic ethics is another viewpoint that emerged from Plato's philosophical thought. His ethics is focused on achieving the greatest good, which leads us to the development of man as a intellectual and moral being (URL - 5, 2017). Plato's *good* consists of pleasure and wisdom. That is why he advocated the rationalization of Socrates' thought, in other words, a man should moderate his mind, but this moderation must also exist in his sensual pleasures. Platos view was that a good life includes a good idea. This means that it is crucial that a person must be aware that this is *lesser knowledge* and that we must distinguish the world we perceive from the world we imagine. He pointed out that the material world is a copy of the empire of eternal ideas. Plato thought the greatest good is the one where a man tends to be similar to God as much as possible. Speaking about a man and his evil, the philosopher argues that a man does not do evil deliberately. He says that when someone chooses evil, he imagines this evil as something good and, despite his knowledge, chooses something that appears to be a short-term benefit. In these situations, Plato imposes a principle of moral responsibility, because a man allows his passions to blur his intellect and obscure his knowledge (Pavicevic 1967: 22-31).

The question has been asked: "What kind of good does ethics deal with?" In order to answer this question at least partially, it would be appropriate to try to find out what the ethics of norms is.

2.1. Ethics of norms

There is no doubt that the notion of ethics originally refers to some debates on ethical norms. Probably these norms tell us what something should be, and not what something is. If we look at the situation as it is, and keep to what is really true, then in this way we would express the real state, excluding any form of command, which leads us to the notion of *indicia*. In the second scenario, if the norm symbolizes what something should be, we command, we ask for something, we advise, and we are closer to the concept of *imperative*. Consequently, the ethics of norms clearly separates those norms that enter the circle of ethical and those that are out of that circle, that is those that have no real connection with the ethical (Driver 2009).

Basically, the ethics of norms, seen objectively, tries to justify ethical command, and one of the justifications are ethical directions called *consequentialism*. The most famous consequentialist ethics are hedonism and utilitarianism (URL - 6, 2016).

Hedonism comes from the Greek word *hedonē*, meaning pleasure. The broadest meaning of this notion is that the greatest good a person should strive for is pleasure, whilst pain is the greatest evil that should be avoided. This ethical learning has its roots even in ancient Greek philosophy, where different views on hedonism were obvious. The philosophers of that time (on the one hand those of Cyrene as Eratosthenes and, on the other hand, the great thinker Epicurus) did not share same opinion on essential definition of pleasure. Those of Cyrene thought that pleasure was what we receive and feel, while Epicurus defined this notion as *the absence of physical pain and mental uneasiness*. In accordance with their way of thinking, the Cyrene philosophers emphasized bodily pleasure, which is better than mental, arguing that physical pain is worse than mental one. On the other hand, Epicurus advocated mental pleasure, which he considered loftier than physical (Weijers 2011).

At the turn of the 18th century, Jeremy Bentham also thoroughly dealt with Hedonism. He considered that hedonism was rooted in the idea of a human nature which is based on feelings of pleasure and pain. Bentham expresses his thought at the beginning of his *Introduction to the principles of morality and legislation*:

"Nature has placed mankind under the governance of two sovereign masters, pain and pleasure. They alone point out what we ought to do and determine what we shall do; the standard of right and wrong, and the chain of causes and effects, are both fastened to their throne. They govern us in all we do, all we say, all we think; every effort we can make to throw off our subjection to pain and pleasure will only serve to demonstrate and confirm it. A man may claim to reject their rule but in reality he will remain subject to it. The principle of utility recognises this subjection, and makes it the basis of a system that aims to have the edifice of happiness built by the hands of reason and of law. Systems that try to question it deal in sounds instead of sense, in caprice instead of reason, in darkness instead of light" (Bentham 2007: 11).

Bentham based utilitarianism by introducing the principle of utility. This consequentialist ethics is strongly associated with hedonism, because, according to Bentham, utility is a synonym for happiness and joy. Happiness is the ultimate goal, that is enjoyment of pleasure and protection from pain. Therefore, utility is the principle that approves or does not approve a particular procedure, as this procedure makes happiness stronger or weaker. Under the notion of *interesting feelings*, Bentham defines pleasure and pain. He divides them into simple and complex, where the latter are generated by a combination of the former ones. However, it is clear that it is necessary to take into account the sensitivity of a person to the causes of pleasure and pain, which is expressed by the amount of sensitivity, and, again, this quantity depends on other circumstances – power, strength of mind and resistance (Bentham 2007: 27).

3. EDUCATION AND ETHICS OF EDUCATORS

If we tried to define the corpus of meaning of the term *education*, in short we might think of it as of the development of the mental, physical, and moral abilities of an individual. Of course, we are aware of the fact that education mainly refers to young people who are in the process of forming their attitudes and systems of values that can not be easily changed later. Firstly, it is necessary to look at the origin of the word itself. Etymologically, there are two tendencies. One refers to the fact that this word is derived from Latin "educare", which means "to raise or train". On the other hand, some think that education is derived from the verb "educere", which means "draw out" and "lead forward" (Djordjev 2009). We associate the latter meaning with teachers drawing out students from the state of ignorance into the condition of possessing knowledge. Regarding the fact that we are talking about a university lecturer, it is very important to consider his personality that affects students, as they are those who are still in the phase of being subject to external influences. What we find very important here is what actually the goal of the analysis in this paper is - the most important universal requirement of a university professor, the appearance and the content of his ethical codex.

Taking into consideration views on ethics in the previous chapter, we will explain the necessity of applying a set of ethical principles to the profession of a university professor. First of all, let us look at the eudamonic ethics that Plato explained very clearly and concisely. He talks about the development of a man as a moral and intelligent being, that is, he sees moderation and rationality as unavoidable components of the mind of every individual, but he also puts an emphasis on them in terms of sensual pleasures. Therefore, a person that we call an intellectual today is formed. A university professor, in the capacity of an educator, must strive for this eudymmonic approach. His intellectual highness must guide him to Plato's principle of moral responsibility, which means that he must not allow passions to disrupt his common sense and wisdom.

Consequentialist ethics, hedonism and utilitarianism are potential elements of the ethical milieu of a university professor as an educator. First, we will refer to the necessity of hedonism. This concept is often in practice identified with the notion of egoism. However, in the basis of its more fundamental interpretation and study, it has an affirmative application. First of all, the fact that the hedonists do not attain their satisfaction at the expense of other people is in support of this, which is the basic assumption of egoism. The purpose of the hedonism is considered to be the most important purpose of human existence, and it is the pursuit of pleasure and the avoidance of any form of pain (URL - 2, 2019). In the case of a university professor, he should feel his profession and see it as a hedonistic part of his personality. Transferring knowledge and moral values to students for him should be a pleasurable experience, and the educator should continuously strive for it throughout his working life. Any additional professional or non-professional training for him should represent the pleasure and purpose of his existence and engaging in this work, not the pain that is the only remark that distances hedonism. Another consequentialist ethics is utilitarianism which represents the most significant normative - ethical theory in Modern. This theory was set by Bentham, and John Stuart Mill gave a great contribution to its existence. Mill described it as very significant in terms of a positive contribution to the advancement of science and the achievement of human well-being (URL - 3, 2013). A clear definition of utilitarianism was provided by its creator, Jeremy Bentham, who expressed it as a principle of utility. Its role in the corpus of ethical elements of a university teacher is seen as inevitable and tightly connected with hedonism. Namely, the utility itself has an arbitrary role in approving or disapproving of a particular procedure, depending on whether this procedure makes our happiness stronger or weaker, which, according to Bentham, is a synonym for utility. The procedures a university professor carries out are the transfer of knowledge to the students, training them for the job market, influencing the formation of their system of values, etc. The question has been asked: "What is the professor's benefit of this?" If in the previous exposition about hedonism we found that dealing with this job is a form of pleasure, then the utility is the path which leads to our goal, that is, the accomplishment of this hedonistic part we are trying to achieve. Therefore, the usefulness of student education approves the transfer of knowledge process, so, in the end, this process will result in the increase of our happiness as an educator, that is, our satisfaction.

According to the previous presentation, we saw the necessity of applying two ethical lines in the capacity of the ethical structure of a university professor as someone who has the role of an educator in the educational system. First, the significance of Plato's eudymmonistic ethics, whose characteristics of mindfulness and rationality represent a significant precondition for dealing with this job is shown, and then consequentialist ethics, hedonism and utilitarianism are considered, which, if both are present, refresh the educator and give him a clearer picture of the need for control of irrational part of his personality. The application of the above potentially improves the quality of educational process in higher education.

4. ETHICS AND ISO STANDARDS

Montenegro, which is in the process of joining the European Union, must meet certain requirements regarding the acceptance of European standards. The fact is that an independent country, in this case, must have its own university, a theater, an airline company and in that innermost circle of necessary institutions, it must have the Institute for Standardization, which represents the link with the developed countries in areas of interest to the country. Montenegro, as the country that regained independence in 2006, in 2007 formed the ISME - Institute for Standardization of Montenegro. We will list some of the standards prescribed by the developed Western world (International Organization for Standardization) and which are updated after a certain period of time with new versions: ISO 9001, ISO 14000, ISO 17025, ISO 18000, etc. It is important to point out that our interest sphere here is something that is related to standard

MEST EN 15981:2012, which is called *European Mobility in the Area of Education*. This refers primarily to the mobility for professors which is manifested in different ways. They propose, and even require, longer stays at foreign universities where educators acquire not only knowledge, but also the spirit and manners of environments with a much longer tradition than ours. There are also common projects (Tempus, Erasmus, etc.) where, through joint work and projects, one is maturing intellectually and slowly, from a somewhat *tribal* comfortable approach, one becomes a part of the developed scientific world (URL - 1, 2017). Primarily, this standard creates a model that does not aim to collect a set of all information on mobility of teaching staff, but its scope is limited to the electronic representation of official and institutionally confirmed information about the progress of the participants in the educational process. These factual – experiential information can be exchanged in electronic form or through the mobility of teachers who, in the role of the representative, receive official institutional data (URL – 1, 2017). What is important here is to explore the opportunity to gather experiences from other scientific environments in the context of the setting of the ethical principles of a professor. Apart from adopting the basic principles of ethics and accepting a certain system of values consistent with the culture of the environment, it is necessary to pay a constant and great attention to the targeting of deviant elements of existing moral practice – and by doing so, to criticize and eliminate them. Therefore, only by criticizing the existing moral practice, it is possible to make a distinction between the current state and the expected progress. It is desirable to present such a picture through the mobility of teaching staff engaged in higher education in order to obtain, from other advanced scientific and technological environments, a feedback in the form of a model for overcoming the existing unethical elements represented in our university – educational environment. This does not mean that our position, in this case, is significantly more endangered than the position of other regional, European or world universities. Therefore, the affirmative fact is that, in certain segments of higher education, we have models of applying ethical principles in education which are promising for some countries with higher scientific capacities.

To sum up, we see the mainstream as the most favorable variant of all scientific environments. This is their networking, through the mobility of the teaching chamber where, through unselfish experiential exchanges of the problems about using the code of ethics in education, the higher education systems of the global community can be improved.

5. CONCLUDING REMARKS

The paper analyzes the influence of ethics and ISO standards on the education process in higher education. First, the notion of ethics was analyzed, where, from the etymological meaning of the words, through Socrates, Plato and Bentham, a brief historical overview of this phenomenon and its standardized application through history was given. The second chapter examines the process of education and the problem of the ethics of educators, in which, through the proposed use of certain aspects of Plato's eudymonical ethics and the consequentialist ethics of Bentham, a potential improvement of ethical practice in the higher education process was observed. Furthermore, by processing and analyzing MEST EN 15981: 2012 standards of the Institute for Standardization of Montenegro, a channel that can serve as an effective tool for improving ethical practice in the educational process of Montenegrin higher education system was targeted. The aforementioned standard, which refers to the mobility of teaching staff, is presented as an affirmative model for the exchange of experiences of scientific milieus, specifically in the field of setting ethics in education. Overall, the result is a matrix which has three elements: ethics, education and ISO standard. Based on the set matrix, it has been concluded that progress in the process of education can be enhanced through the synergy of applying ethical principles and corresponding ISO standards.

BIBLIOGRAPHY

Books:

- JUKA, S., 2006, *Etika – postavke i teorije*, FRAM-ZIRAL, Mostar, ISBN 9789958690303
- ARISTOTEL, 1988, *Nikomahova etika*, Globus, Sveučilišna naklada Liber – Zagreb, ISBN 86-343-0376-4
- LEVINAS, E., 1969, *Totality and Infinity*, Translated by Alphonso Lingis – Pittsburgh: Duquesne University Press, ISBN 9780820702452; ISBN 978-0820702452
- PAVIĆEVIĆ, V., 1967, *Osnovi etike*, Kultura – Beograd, Pergam ID 15120
- BENTHAM, J., 2007, *An Introduction to the Principles of Morals and Legislation*, Courier Corporation, ISBN 0486454525 9780486454528

Internet links:

- ČOLAKOVIĆ, M., 2010, Filozofija – Sokrat [online], Blogger, <http://www.blogger.com/profile/1704280558878.blogspot.com/2010/10/sokrat.html>, [Date Accessed: 22 February 2016]
- DJORDJEV, B., 2009, Education and Self-learning [online], DESCHOOLING.CLASSROOM(O^O), Belgrade, http://www.deschoolingclassroom.tkh-generator.net/2009/05/17/education-and-self-learning-bojan-djordjevedukacija-i-samo-obrazovanje-bojan-dordev/?lang=HR#_ftn1, [Date Accessed: 20 March 2019]
- DR ŠARAC, 2014, Istorija etike [online], SlideShare – LinkedIn Corporation, <http://www.slideshare.net/mdraginaj/istorija-etike>, [Date Accessed: 05 February 2016]
- DRIVER, J., 2009, Normative Ethics [online], Oxford University Press, <http://www.oxfordhandbooks.com/view/10.1093/oxfordhb/9780199234769.001.0001/oxfordhb-9780199234769-e-2>, [Date Accessed: 21 March 2019]
- NAILS, DEBRA, 2018, Socrates [online], Stanford Encyclopedia of Philosophy – Stanford University, <http://plato.stanford.edu/entries/socrates/>, [Date Accessed: 24 January 2016]
- TOMIĆ, D., 2016, Aristotelova teorija etike – eudaimonia [online], Učiteljski fakultet Sveučilište u Zagrebu Odsjek u Petrinji, <http://aristotelovateorijaetike.weebly.com/eudaimonia.html>, [Date Accessed: 11 February 2016]
- URL – 1 Institute for Standardization of Montenegro, 2017, MEST EN 15981:2012 [online], Podgorica – Montenegro, <https://www.isme.me/standard/8604>, [Date Accessed: 31 October 2018]
- URL – 2 Edukuj se, 2019, Šta je hedonizam a šta hedonista – značenje [online], <https://www.edukujse.com/sta-je-hedonizam-a-sta-hedonista-znacenje/>, [Date Accessed: 20 March 2019]
- URL – 3 Filozofija – seminarski radovi, 2013, Šta je utilitarizam Dž. Stjuart Mil [online], University of Belgrade, <https://studenti.rs/skripte/filozofija/sta-je-utilitarizam-dz-stjuart-mil/>, [Date Accessed: 20 March 2019]

- URL –4 Hrvatski leksikon, 2017, etos značenje [online], Croatia, <http://www.hrleksikon.info/definicija/etos.html>, [Date Accessed: 16 June 2016]
- URL –5 New World Encyclopedia contributors, 2017, Eudaimonism [online], <http://www.newworldencyclopedia.org/entry/Eudaimonism>, [Date Accessed: 09 October 2017]
- URL – 6 The Miroslav Krleža Institute of Lexicography, 2016, Utilitarizam [online], Croatia, <http://www.enciklopedija.hr/natuknica.aspx?id=63501>, [Date Accessed: 10 April 2016]
- WEIJERS, D., 2011, Hedonism [online], Internet Encyclopedia of Philosophy, <http://www.iep.utm.edu/hedonism/>, [Date Accessed: 13 April 2016]

NİZAMİ GENCEVİ'NİN ESERLERİNDE SÖZÜN DEĞERİ VE DİL KONULARI

*THE ARTICLE IS DEDICATED TO THE VALUE OF WORDS AND
LANGUAGE ISSUES IN NIZAMI GANJAVI'S WORK*

Aliye Ümran ALİZADE (Ali Ağa Kızı) *

** Azerbaycan dilinin öğretim metotları bölümü öğretmeni,
Bakü Slavyan Üniversitesi, AZERBAYCAN
e-mail: azerbaijandili_metodika17@mail.ru*

Geliş Tarihi: 15 Ocak 2019; Kabul Tarihi: 10 Temmuz 2019
Received: 15 January 2019; Accepted: 10 July 2019

ÖZET

Makale N. Gencevinin yaratıcılığında sözün değeri ve dil meselelerine atfolunur. Onun eserlerinden alınmış somut gerçekler esasında sözün değeri ve dil meseleleri şerh edilmiş, Nizamının söz dünyası, sözün önemi, beraberinde konunun ilişki karşılaştırması ve diğer konular makalede analiz edilmiştir. Sonuç olarak söz Nizami yaratıcılığında en önemli olgulardan biridir.

Anahtar kelimeler: Nizami, söz, değer, ilişki, güzellik, sözün gücü.

ABSTRACT

The article is dedicated to the value of words and language issues in Nizami Ganjavi's work and language issues were explained on the base of facts that were taken from his works, the world of Nizami's words, the essence of words, their connection ratio with the subject were analyzed in the article. To conclude, "word" is one of the most significant phenomenon in Nizami's works.

Key words: Nizami, word, value, connection, beauty, power of word.

Kendine özgü orijinal bilimsel-felsefi, sanatsal ve estetik, etik bakışı olan, ünlü Azerbaycan şairi Nizami Gencevi sadece yarattığı söz sanatıyla değil, dünya görüşü, insana, hayata bakışı ile de büyük etki alanına sahip olan laik sanatçılardan biridir. Bu düşünce Y.E.Bertelsin'in kelimeleri ile de onaylanıyor: "Ancak, bu şairin bizim için açıklanamayan bir mucize olduğu söylenebilir, neredeyse her fikir aklına sanatsal açıdan birdenbire oluşmuş bir şekilde geliyormuş. Her durumda ben dünya edebiyatında benzeri bir paralel bulmakta zorlanıyorum. Nizami için ölçek yoktur, onu sadece kendi boyutu ile ölçebiliriz". "İnsanlık düşüncesinin kendi dönemindeki bilimlerin öyle bir alanı yoktur ki, Nizami ünlü "Hamse "eserlerinde o konudan bahsetmesin" (Bertels, 1947: 210). Nizami'nin eserleri bir arada insan ve toplum hayatının ritüeli gibi sesleniyor. Bu nedenledir ki, bu eserlerde insanın, genel olarak toplumun varlığını gerektiren dil (kelime) konularına da önem veriliyor. "N.Gencevi'nin çeşitli eserlerinden kelimenin tanımı hakkındaki mülahazaları bir araya getirilirse, onlardan büyük bir kitap oluşturulabilir" (Cafer, 1982: 117).

İnsanı diğer canlılardan ayıran temel özelliklerden biri gibi Nizami dili insanla bir dönemde meydana gelen, insanın oluşumu sürecinin ürünü ve bu süreçte ciddi rol oynayan bir olay olarak görüyor. Bu fikir - "Söz ruhtur, can için ruh da ilahtır, // Can tek azizliği, belki bundandır? // Eğer söz can ipini göndermemiş olsaydı bir an // Bu ipliğin başını peki nereden bulur can"? sözlerinde de kendi anlamını bulmuştur. Çok eski zamanlardan beridir, "insan bedeni ruhla canlanıyor ve ruhsuz insan bedeni cansız bir kalıptır." diye düşünmüşlerdir. Şair sözü bu anlamda ruhla beraber tutuyor.

Şair dilin - kelimenin geçmişine, gelişmekte olduğuna işaret eden görüşler öne sürerek: "Bu halvet perdesini açtığı zaman elele, // Söz oldu bu cihanda söylenen ilk güzel." demiştir. Hatta şair bazen sözü insanın kendisi ile bağdaştırarak dile getirir: "Biz keimeyiz, bu bedense balkonumuzdur bizim".

M.Cəfər şairin dini ve felsefi görüşlerine değinerek "Sırlar hazinesi" eserinden örnek vermiş: "O zamandan ki, kalem yazdı, inci saçtı // Bu dünyanın gözünü ilk defa sözle açtı. // Düşüncenin başlangıcı, tüm sayıların sonu // Sözdür, aklında tut, unutma asla bunu" - kıtalarını ve hem de "Biz sözü, bu beden ise bizim balkonumuzdur" dizisinin dini ve felsefi anlamını göstererek yazıyor: "Şair dünyanın bayındır olmasından önce sözün mevcut olduğundan bahs eder ve bu varsayım, gerçekten de, söz hakkında eski dini yorumlara uygun geliyor: "Başlangıçta kelime vardı ve kelime allah idi. Bu başlangıçta da Allah'ın yanında idi. Her şey onun aracılığı ile oluştu ve hiçbir oluşmuş olan onsuz vücuda gelmedi" (Cafer, 1982: 203).

Nizami'nin "Hamse" eseri büyük hacimli beş eserden ibarettir ve bu eserlerin hepsinde dil konularına değiniliyor, "Leyla ve Mecnun", "Yedi güzel", "Sırlar hazinesi" eserlerinde ise sözün konumundan, öneminden özellikle bahsediliyor. Dil ve söz hakkındaki notlar ve şiirler çeşitli vesilelerle Nizami'nin düşünceleri bazen dilin mahiyetine, dilin insana, topluma ilişkisine ait seslenen sırf dilticilik konularıdır. "Diline ateş kelimesini getiren insan// Bu sözle kendini yakmaz inan".

Uzun zaman dilbilimde tartışma konusu olan deyiş ile onun ait olduğu eşyanın doğası arasındaki ilişki meselesi hakkında birbirinden farklı görüşler söylenmiş ve sonuç olarak deyiş ile eşya arasında hiçbir doğal bağlantının olmadığı kabul edilmiştir, yani söz eşyanın alametini, niceliğin, hareketin hiçbir yönünü, hiçbir özelliğini kendisinde, yapısında, görüntüye yansıtıyor ve sadece insanlar eşya, nitelik, nicelik, hareketlerle onların sözcüleri, isimleri olan kelimeler arasında fikri ilişkiler kuruyorlar ki, bu da sözlerin anlamını, sözcüksel anlamını şartlandırmış oluyor ve bu ilişkilere fiziksel değil, dilbilimsel ilişkiler denir. Bu yüzden ateş doğası ne kadar sıcak olursa olsun, onun adı olan "ateş" yandıramaz. Şairin dili, fikrin ifade aracı olarak kabul ettiğini aşağıdaki mısralardan görüyoruz: "Doğan her düşünce, hayal, buna hiç şüphe olmaz // Etti söz kuşların kanatlarında pervaz".

Nizamiye kadar, Nizamiden sonra da uzun süre dilin bu işlevine dikkat çekilmiştir. "...Varlığın temeli ve kelamın felsefi anlamı hakkında olan bu dini yorum Höte'nin "Faust" unda ihtiyar Faust'u da çok düşündürüyor. Faust kendi kütüphanesinde parmağını İncil'de yazılan haman yukarıda belirttiğimiz deyişle, üzerinde gezdirerek "İlk olarak söz mü olmuştur, yoksa hareket mi"? diye kendi kendine soruyor. Sonra kararlılıkla: "Yok, başlangıçta hareket olmuştur", -diyor ve böylece varlığın kurulması hakkında kendisinin materyalist görüşlerini beyan etmiş oluyor" (Cafer, 1982: 213).

Neredeyse "kelime nedir"? sorusu büyük şairimizi her zaman ilgilendirmiş ve düşündürmüştür. Şairin fikrinde, söz rengi olmayan, göze görünmeyen, soyut bir kavramdır ve onu tarif etmek mümkün değildir: "Yok zerre rengi, bakmak kendi nişanına, // Dil acizdir söylemeye tarif sözün nişanına".

Nizamiye göre, söz en kıymetli şey sayılır. "Sırlar hazinesi " eserinden alınan parçada söz hakkında anlatılanlara dikkat edelim: "Kalem bu hayatta kalarak ilk kez // Sözden yazdı, dikkatle baksan birinci harfe. // Sadece sözle kazandı evren bu şöhreti, // Bir bu kadar dediler, azalmadı değeri// Taçlar taç sahibi sanmışlar sözü ancak// Bazı tefsir etmiş onu bir başka sayalım.// Sözün yanında gümüş topraktır, sadece toprak// Altın ne köpektir? Altın adıdır ancak".

Bu mısralardan görüldüğü gibi, şair söz karşısında altın ve gümüşü değersiz bir şey düşünüyor, sözü taçlar karşısında tac sahibi, evrene şöhret getiren, her şeyin ilgi ve sonu hesap ederek gösteriyor ki, onun değeri hiç azalmıyor.

Nizami "Yedi güzel" şiirinde bu konuya değinerek: "Kelimenin tanımı ve hikmeti hakkında" adıyla sözün onuruna ayrıca şiir ithaf ediyor: "Sözdür hem yeni olan, hem de eski , // Sözden bahsediliyor zaman zaman hey // Varlığın annesi doğmamış inan, // Sözden güzel evlat şahittir cihan.// Ruh gibi temiz kelime oldu cevheri // Hatif hazinesinin ezelden beri" diyor.

Şair sözün büyüklüğünden, etki gücünden bahsederken sözde incelikte keskin, içtenlikle kudreti birlikte terennüm ediyor. Onun kalemi bir tarafta "Sözünde su gibi letafeti vardır", diğer tarafta "Kalem sözün gücünden haberdar olmamış hala" yazıyor. Şair bu niteliklerle sözü yükseltilere kaldırıyor ve sözün gücünü zafer bayrağından, kılıçtan yüksek tutup diyor: "Yenilikler yapan bu ihtiyar kainatında// Sözden keskin ve ince bir şey bulunmaz hatta // Söz bayraktan daha çok elde ediyor zafer // Kılıçtan daha fazla kalkıp alır ülkeler".

Nizami "İskendername" eserinde İskenderin mücadele araçlarından olan sözün gücünden kullanımını özellikle belirtiyor: Altının, kılıcın, efsunların çözemediği işte söz önemli rol oynuyor ve bu araçların hepsinden kuvvetli, güvenli sayılmakla birlikte daha etkili ve güçlü kabul edilir: "Ona rastladığında bir katı düşman, // Savaşta işleri serde inerken, // Önce, altını çalıştırırdı, // Altın tek işleri çabuk hallolurdu. // Altın iş görmese, iş olsa mahal, // Kılıca atardı elini derhal. // Kılıç olmasaydı bu işe çare, // İşi emanet ederdi efsunculara. // Bir işe yaramasaydı onlarda eğer // Yardıma gelirdi o zaman konuşmacı efendiler".

Tarihten biliyoruz ki, eski Yunan'da ve Roma'da hitabet sanatı tüm alanlarda gelişmiş, bu sanatın kuramsal temelleri da hazırlanmıştı. Homer'ın "İlyada" eserinin kahramanları ve Odysseia konuşmalarından pratik başlangıç alan hitabet sonraları ayrı sanat dalı olarak belirlenmiş ve profesyonel konuşmacılar yetismeye başlamıştır. Hitabet helenizm devrinde kendi gelişimini sürdürmüştür. Olimpoizm(Helenizm) dönemi yunan bilginlerinin özel olarak ayırdıkları Antifon, Andokides, Lisiy, İssey, Sokrat, Dimosthenis, Giperid, Likurgus, Eshilos ve Dinarks gibi on seçkin düşünür bu dönemde hitabet sanatının temellerini atmış ve bunlardan bazıları aynı dönemde bu sanatı devam ettirmişlerdir. Onların hazırladıkları konuşmalarda sözün gücünden farklı amaçlar için mücadele silahı veya aracı olarak kullanılmıştır.

Makedonyalı İskender bu amaçla sadece konuşmacılardan istifade etmemiş, üstelik çok ciddi, etkili konuşmalar yapmıştır. Onun kumandanlık tecrübesinde sözden istifadenin belli noktaları vardır. Örneğin onun konuşmalarından biri yabancı ülkelere seferlerden yorulan, bitkin düşen, vatan, akraba-kardeş hasretine dayanamayan, evlerine dönmek arzusu ile yaşayan, geri dönmeyi gerektiren savaşçılarda firar havasının ortadan kalkmasına, onların yeni seferber olmasına ve çevresinde yoğun birleşmesine neden olmuştur. Bu nedenle Nizami İskenderin kudretini yeteneğini dille sık sık ilişkilendirmektedir.

Nizami sözün kudretinden, harika tasvir gücünü ustalıkla kullanan Tutinyanuşu severek tasvir ederek takdim etmiştir: "Bir rumlu vardı oldukça insan, // Natiqdi, birkaç dilde konuşan. // Yükseltti her fikri, sözü kurmakta, // Mahirdi ok atıp, kılıç vurmakta // Konuşmayı tutini ağa salmış, // Kendisi Tutinyanuş adını almış, // O kadar keskindir ki sözü, hüneri, // Kendine çekerti dinleyenleri".

Şaire göre, kelime için zaman ve mekan sınırı yoktur "sözcük her yolu kendisi gider, söz dünyaya yayılır, asırdan asıra atlar, kendi yazarını da kendisi ile götürür. O yüzden de Nizami "Sırlar Hazinesi" eserinde "söz hakkında" adlı şiirini "Söz durdukça dünyada, bırak sözü yayılsın, Nizaminin de adı söz ile ölümsüz olsun" mısraları ile bitiriyor.

Nizaminin eserlerinde önemli yer tutan konulardan biri de kelimeyi kullanmasıdır. Bu konulardan önem arz etmekle beraber arz. istek çerçevesinde etik bir önem taşımaktadır. Ve bazı durumlarda sanatsal dil, üslup problemleri ile ilişkilendirilir. Her şeyden önce, sözde, dolayısıyla konuşmada anlama büyük önem veren şair anlam ile dolu beyitleri, mısraları inciye ve zara benzeterek : "Bunu herkes biliyor ki, doğru söz inci olsa da, hak acı olduğundan acı olacak o da".

Bununla birlikte, o, eserlerinde yine kelimedenden doğruluk, hakikat talep etmiştir: "Parlak inci gibi sıralanan sözler // Akla uygun olmazsa, yalana benzer".

"Hüsrev ve Şirin" şiirinden örnek aldığımız, bilinmeyen dostunun dili ile kaleme aldığı mısralarda : "Boş manasız sözler kime yarar? // Kim böyle sözleri dinler?" şair belirli anlam, maksat taşımayan sözleri yararsız olarak görmektedir.

S.Vurgun'un "Nizami edebiyat dünyasından sözcüğün ve manasız kelimelerin büyük düşmanıydı. Şair az kelimeyle büyük mana taşımasını talep ederdi" diye, söyledikleri ile de şairin bu düşüncesini tasdiklemektedir. Kelimeyi insan kalbinin tercümanı olarak gören Nizami kelimeyi, onun anlam ve mahiyetini, ifade tarzını insanın psikolojisi, hayata bakışı, insanlara olan tavrı ile ilişkilendiriyor.

"Düşüncesi, aklı sağlam olan birisi // Lüzumsuz sözleri söylemez elbet." Bu düşüncelerle alakalı ahlaki-didaktik sonuç çıkaran Nizami: " Bulunmaz dünyada kötü söz taşıyan, // Olmasa kötülüğü dinleyen". sözleri ile kötü niyetli, kökü temiz olmayan, hem kötü söz barındıran, hemde kötü sözleri dinleyenleri kötü cevher olarak adlandırıp: " Kimin kökü kötü cevher olursa eğer, // Kötü sözler taşır, kötü sözü dinler."

Şairin düşüncesiyle, bundan dolayı kelime kendi sırlarını herkese demiyor, çünkü herkes sözden, rolünden, onun derin manasını anlamadığından aynı derecede kullanamamaktadır. Şaire göre, söz onun kıymetini bilenler için, ondan yerinde hakkınca, kullanmayı bilenler, sözü yüksek ve mukaddes olarak görenler için üretim kaynağıdır: "Söz hayalperestlere nurunu saçmasa da, // Yüzündeki perdeyi onlara açmasa da, // Bizler ki, aşığımız söz yazanın biriyiz, // Tek onun ölçüsüyüz, tek onunla diriyiz".

Hümanizmin öncülerinden biri gibi dönemimize gelmiş şairin eserleri hem de yüksek insani niteliklerin bir dostudur. Natüralizmden uzak olan romantik kanatlarla yazılmış bi eserler topluma mahsus en güzel, en yüksek ahlaki nitelikleri nesillere takdim eden nadir sanat

numuneleridir. Nizaminin mucizevi kaleminin mahsulü olan “Hamse” eseri sözünün hakiki manasında bitip tükenmeyen kıymetli cevahir defnesi, nadir manevi sanat hazinesidir. Çünkü nadir yetenek sahibi olan Nizaminin sanat alemi hakiki manevi sanat dünyasıdır, öyle dünya ki, bu dünya ince duygulu şairin ateşli ilhamıyla övüldüğü aşk dünyasıdır.

Nizami'nin gizemli sanatı, güneş ışığı gibi dünyadaki kültür dünyasında parlıyor. Söylediğimiz gibi ince duygulu hümanist şair “Leyla ile Mecnun” eserinde sade efsanevi kahramanı Mecnun'un karşımızda onun estetik idealinin canlı eseri olarak tanımlar, doğu şiirinde aşkı dillerde destan olan karşılıksız aşkın sembolü sayılan Mecnunu sade aşk divanesi ve sevgi esiri gibi kaleme almayan düşünür şair “Mecnunun görkemi hakkında” konuşurken bu ideal kahramanın tarifini bu şekilde kaleme alıyor: “Mecnunu serseri zannetme ki, sen // Değildi gördüğün divanelerden // Oruçlu, namazlı, nurlu bir çırak, // Akla yad değildi, ebediden uzak, // Döneminin en büyük alimiydi, // Alemi yorumlayan lokman gibiydi”.

“Leyla ve Mecnun” şiirinden getirdiğimiz aşağıdaki parça dahi, hümanist şairin sevgi ideali hakkından kendi kavramını sanatsal düşüncesinin gücü ile Mecnunun dilinden ifade ederek böyle belirtiyor: “Aşkta başka söz gönlüme yabancısıdır, // Ömrümün kuşuna sevgi kanattır, // ...Aştır mihrabı yüce göklerin, // aşksız, ey dünya nedir değerini? // Aşksız olsaydı hilkatın camı, // Dirilik sarmazdı büyük cihanı. // İdrakı dinlesek, söyler o da, // Her şey aşk üstünde durur dünyada. // ...Aşk ile yoğurdum ben bu destanı”.

Şairin ateşli ilhamıyla övüldüğü sevgi ideal sevgi olduğu gibi muhteşem, ressam fırçası ile tasvir ettiği tabiat da ideal tabiattır. “Leyla ile Mecnun” şiirinin “Baharın tasviri ve Leylanın Hurmalık oyununa gitmesi” bölümünde yürekleri hoplatan, ince duyguların akorlanmış udu olan, liriginin en güzel müziği tek seslenen bülbülün ceh-cehli, mülayim sesinde dil açan Nizami udunun asil duygulardan ayrı hislerden yoğrulmuş hazin müzikleri dalga dalga gönül diyarımıza akmakta, ruhumuza benzemekte: “ Serdi halısını sahraya bin gül, // Bezedi toprağı süsüne, sümbül. // Ağaçta filizler baktı göz göze // Benzedi kaygısız güler bi yüze. // Kırmızı laleden, sarı çiçekten // Tabiat bir bayrak kaldırdı bilsen // Bakıp bostandaki bağdaki hüzne, // Bülbül udunu bastı göysüne. // Üstüne gençlik düşmüş yaşlılıklar da // Zümrüde benzerdi o ilk baharda. // Ağaçta bülbül de kan yaş dökerdi // O da Mecnun gibi ağır yakardı. // Gül de Leyladaki o gurur gibi // Çadırdan çıkmıştı bağımsız gibi. // Bakıp gül faslının seçenlerine // Leyla adım attı onun şiirine”.

Derim sosyal mana taşıyan şair hümanizminin ilk kaynağı olan sevgi felsefesi onu azami ideallerin, beşeri duyguların tercümanı seviyesine kadar yükseltmiştir.

Nizaminin bu felsefesine göre azami duygulu, pak sevgi insanı yükseltmekle beraber onu hem asilleştiren, hemde bahadır kuvveti veren eşsiz bir güç kaynağıdır. Şairin ince, mimar zevki ike yükselttiği kahramanlar da ideal kahramanlardır. “Hüsrev ve Şirin” şiirinde Nizami kendi sevimli kahramanı olan dağ cüsseli, fil gövdeli -Ferhadın başına serpilen altına dikkat etmeyen bu emek adamının manevi yüksekliğini göstermek için net konuşma, nutuk sahibi olduğunu ön plana çıkarır: “O fil gövdeliğe “otur” diyerek, // Şabaşlar yağdırır hey etek etek // Ferhadın gönlünde bir cevher vardır. // Onun için altınla taş eşittir. // Gördüğü zaman altın istedi tesir // Hüsrev söz cevheri harcadı bir bir. // Hüsrev ne nükte ettiyse yad, // Cevabı nükte ile verirdi Ferhat. // Şah cevap bulmadı Ferhada artık, // Baktı en iyisi bitsin danışık”. Görüldüğü gibi, şair sohbeti dirilik kaynağı ve dünyanın en güçlü kuvveti olarak görüyor.

Eserleri ile o, insanları kötü işlerden uzaklaşmaya, doğruluğa, iyilik yapmaya çağırılmaktadır. Bunlar şairin dile yaşamasında da kendini gösteriyor. O yersiz konuşmayı, nutukta beğenilmeyen sözler, kaba sözler kullanmayı kötülüyor, güzel kalbe yatan, gönlü okşayan sözleri kullanmayı tavsiye ediyor: “Güzel söz insanın batır başına // Akıl yazar onu yürek dışına // Layık olmayan söz ile etseler hitap // Sen gerek sükutla veresin cevap // Şirinse

birinin dili, sohbeti, // Başka şey isteme yeterlidir ülfet. // Daima şirin dille iyilik yap, // Ne fayda yapsan acı dil ile”.

Nizami dilde, nutukta Hüsnutabir (Evfemizm) taraftarı olmuş, herkesi ebedi çerçevesinin dışında söz ve ifadeler değil, hayâlî sözler, kelimeler kullanmayı başkalarından olumlu etki oluşturmayı dile getirip: “Hayâlî söz söyle, öğrenmiş senden // Hayâlî konuşsun seni dinleyen.”

Aynı fikir “Hüsrev ve Şirin” şiirinde “Nasihat ve son söz” bölümünde de söylenmekte: “İpek kurdu gibi bu isimle ben // Alemi bezerim can şişesinden. // Ağzımdan pişmemiş bir söz çıkarsam, // Emdiğim helal süt bırak olsun haram”.

Nizami hemde söylenmesi makbul olmayan sözleri onların eşanlamlıları ile yerine koymakla aynı manayı başka sözlerle ifade etmeyi tavsiye ederek: “Öyle söz vardır ki, yaramaz demek, // Başka bir dil ile söylemek gerek”.

Nizamiye göre, söylenmiş sözün sonucuna tesirine de dikkat etmek lazımdır ve yersiz olan, ölçüden kenara çıkan sözü kendi içinde güzel olsa bile, söyleme, bırak diyor: “Her sözün hususi bir ölçüsü var, // Ölçüsüz söylenen söz kulak yırtar. // Bir söz ki, taşlara düğüm atacak, // Güzel söz olsa da, söyleme bırak”.

Sözün tesirini onu söyleyenin hareketleri ile, söz söyleyenin davranışı ile ilişkilendiren şair- “Sözün kendisi ne kadar güzel olsa da, onu güzellikten salar kötü eda”- diyor.

Kaba sözleri sanat eserleri için fazla, yol verilmez bir olgu olarak gören Nizami edebi-sanat dilinde bu yönden büyük ısrarla yanaşarak: “Uygunsuz sözlerin yazılmasından // Daha iyidir bir defter beyaz kalsa inan”.

Yaratıcılığında net dil ve üslup konularına değinen şair, sözün sağlamlığını kaydederek, bazen üslup hatırına sözlerin tekrarında önem veriyor: “Sözlükte ikidir, bil manacınklar, // Lakin biri ipek, biri taş atar”.

Üslupla bağlı olarak şiir ve nesir eserlerine de değinen Nizami yaratıcılığında şiir üslubuna daha fazla önem vermekle beraber bu konuda yazdığı şiir parçasını “Nezimin nesirden yüksekliği hakkında” olarak adlandırıyor.

Nizaminin zamanında antik dönemden farklı olarak bir kaç dil bilmek, başka dillerde yazılmış ilmi ve sanatsal eserlerden direk istifade etmek halleri sadeleşmişti. Doğu rönesansının ilk dahi adaylarından olan, Azerbaycan dili ile beraber arap, fars, rum vs. dilleri mükemmel bilen Nizami tercüme bilgi deposunu doldurmak aracı olarak değerlendirerek “İkbalname” eserinde İskenderin tercüme hususi dikkat vermesinden bahsederek: “Beğendi pehleyi, yunan ve deri // Dilinde yazılmış bir çok eseri. // Bir de fars dilinde şahane defter // Ki, onu bilirdi su gibi ezber. // İster rum dilinde ister yunun, // Dünya dillerinde, ne var cihanda. // Buyurdu tercüme edilsin bütün, // Bilgi hazinesini doldurmak için”.

Nizami olumlu hakim için arzu ettiği özellikler arasında ayrı ayrı dilleri bilmeği, bu dillerde yazılmış eserleri öğrenmeyi, esas alametlerden biri olarak görmüş ve bu hususta arzu ve isteklerini “İskendername” eserinde güçlü kalemi ike ifade etmiştir.

Bazen sözün harfi manasında ve bazen de sözün mecazi manasında dil bilmek özellikle Nizaminin, nerdeyse bütün kahramanlarına has olmuştur. “Behram öğrenmiştir arap, fars, yunun dilini mektepte öz üstadından”, (“yedi güze”), “Nuşirevanın veziri kuşların dilini biliyordu (“Sırlar hazinesi” Nuşirevan ve baykuşların sohbeti”), Mecnun hayvanlarla konuşuyordu (“Leyle ile Mecnun”).

Sanatta gerçekçilik Nizaminin sloganı olmuştur ve bu gerçeklik yine de sözde, dilde kendi yansımaları bulmuştur. Şair sözden bahsederken yaradıcılık karşısında talepler koymuş,

yeni orijinal sözü yüksek kıymetlendirmiştir: “Köhne söz bezenmiş koca karıdır, // Yeni söz tazelenmiş kuvvet çizgisidir. // Sende ki baki söz hazinesi var, // Dul söze el atmak neyine yarar?”

Nizamiye göre, yeni söz fikir, güzel söz ise güzel eser demektir. Bundan dolayı şair yeni söz söylemenin zorluklarını dile getirerek yazıyor: “Söz söyleyen dalgıçtır, söz ise cevher, // Bu sözler çok zor ortaya çıkar. // Bakir söz bulunca yontulur yürek, // Herkesin işimi ince söz demek? // Taşlardan cevher çıkınca ancak, // Bilir ki zordur güzel söz bulmak. // ve bu zorlukları def etmek için çok çalışmak, uzun zaman arayış içinde olmak, Söylenmişlerden, yazılmışlardan faydalanmakla istifade etmek, lakin onları tekrar etmemeyi tavsiye ediyor. Şair “İskendername” eserini yazarken başka diklerde olan çeşitli kaynaklara başvurduğunu şöyle kaleme alıyor: “Çeşitli dillerden topladığım sözler, // Bunlardan dizildi yazdığım eser // Saydığım dilleri etraflı bilen // Korur öz dilini bana töhmetten. // Hangi perdede doğru söz gördüm, // O sözün telini şiirimle ördüm.

Nizaminin “Leyla ile Mecnun” eserinde az konuşmanın güzelliği konuşma kültürü, sözü kullanım bakımından ve daha bir kaç noktadan ilgi çekicidir: “Sözün de su gibi letafeti var, // Her sözü az söylemek daha güzel olur. // Bir inci saflığı varsa da su da, // Artık içildiğinde dert verir su da. // İnci tek sözler seç, az konuş, az söyle. // Bırak az sözlerinde dünya bezensin. // Az sözün inci tek manası solmaz, // Çok sözün kerpiç tek kıymeti olmaz”.

Bu şiire devam olarak “Hüsrev ve Şirin” eserindeki- “Sözünde çokluğa bırakma yer olsun, // Birin yüz olmasın, yüzün bir olsun” mısraları akla gelmekte. Genel olarak, bu konuya yaratıcılıkta sık sık değinen Nizaminin sözden istifadenin yollarına dair ilgi çekici fikirleri olmuştur.

Bilindiği gibi, yaratıcılığı çeşitli istikametlerle tetkik edilip, öğrenilen Nizami Gencevi hakkında çok eserler yazılmış, onun dile dair fikirleri her zaman merak konusu olmuş ve dille ilgili bir mesele her zaman dikkat merkezinden olmuştur. Öyle ki, “Leyla ile Mecnun” şiirinde eserin yazılması ile ilgili mısralarda verilen epizot dikkati çekmektedir: Şirvanşah Ahsitan Nizamiye mektup göndererek “Leyla ile Mecnun” konusunda eser yazmayı talep etmiş: “Bu taze geline çekende zahmet // Fars, Arap diliyle vur ona ziyet. // Türk dili yaramaz şah neslimize, // Yüksek yaranmıştır bizim neslimiz.

Nizami döneminde Fars dili yüksek şiir olarak görülmüş, Arap dili de resmi dil olarak yüksek kesimler tarafından istifade olunduğundan Türk dili şiir dili olarak saraylara girememiştir.

Y. Bertels bu mısraların manasını bu şekilde izah etmektedir: “Bu yeni gelin Fars ve Arap dilleri ile bezenmeliydi, yani Arapçadan alıntı yapılarak Fars dilinde yazılmalıydı”.

“Bu kara sedefe dikkat ederken // Çok mana incisine rast geleceksin // Burda yürek açan bin perde vardır, // Nevası taptaze, hoş şarkılardır. // Köhneler söz dedi noksansız temiz, // İnci deştiler, nadir lekesiz. // Zamane geçtikçe toz konar elbet // Sarartır yüzünü her incinin”.

“Hüsrev ve Şirin” şiirinin “Nasihat ve son söz” bölümünden getirilen bu numune şair “kara sedef” ifadesini yazı manasında kullanmıştır ve devamı olarak eseri tarifini bu şekilde kaleme almıştır: “Beş yüz yetmiş altı geçti hicretten // Böyle hal görmedim güzellerde ben // Bildim her mekanda beni seven var // Herkes kucağında bir gelin saklar” - diye Nizami bu güzel eserini bezekli geline benzeterek bir daha esrarengiz, muhteşem kalemine dikkatleri çekerek: “Öz canlı tılsımını ben de doğradım, / Ondan her beytime nişan bağladım. // Dedim: “Beni görmek istese her kim, // Beytimde görünür ona suretim. // Yüz yıl sonra sorsan peki o neredir ? // Her beyti seslenir burda burdadır!”

Yeri doldurulamaz şiir sanatı ile Nizaminin açtığı yeni çağ Azerbaycanın tarihinin, medeniyetinin, toplum düşüncesinin altın dönemidir.

“İskendername” eserinin “Sefername” bölümünde İskenderin Berdeye gelmesi ve Nüsabe ile görüşmesi sahnesini tasvir ederken kadim medeniyet beşiği Berdenin güzel tabiatını dünya Fatih Makedonyalı İskenderin gözü ile meftunlukla yükselterek: “Berde ne güzeldir, nasıl muhteşemdir, // Baharı da kışta güldür, çiçektir. // Temmuzda dağlara laleler serper, // Kışımı baharın nesimi öper. // O yeşil meşesi cennete benzer, // Mutlu eteklerine bağlanmış kevser. // Söğütlük çöllere vermiştir zinet, // Ağ bağı sanki hakiki cennet. // Herum adlanırdı bu yurt her yerde, // Şimdi ise adına diyorlar Berde.

Nizami hakkında çok eserler yazılmış ve onun yaratıcılığı çeşitli istikametlerde tetkik edilmiştir. Zamanın hükmü ile kendi ana dilinde yazıp çizmeye imkan bulamayan, eserlerinde, tarihi sınavlarda öz şerefini korumayı üstün tutan, zafer tarihine altın sayfalar yazan, Azerbaycan halkının azatlık ve saadet uğrunda yiğitliğini büyük vatandaşlık görevi ile övgü alan Nizaminin biz Mehmet Sait Ordubadi'nin “Kılıç ve kalem” eserinde de sevilmeye layık olan, öz vatanı Azerbaycanın büyük sanatkar oğlu, vatanperver şairi olarak tasvir olunduğunu görüyoruz ve nihayet büyük gurur hissi ile diyebiliriz ki, eserleri bilgi, ilham ve estetik zevk kaynağı olan bu sanat temsilcisi, şah eserlerinin sahibi Nizami eseri ile okuyucularının kendi manevi alemini zenginleştirmekle beraber, hem de mertlik, asaletlik, vatanperverlik, mücadelecilik, yiğitlik, emekçilik, hayat aşkı ile yaşayıp görme, temiz kalp ile sevip sevimlik ve en güzel beşeri yüzlere sahip olmak arzusu ile kanatlandırır.

H. Araslı'nın Nizaminin dil(söz) hakkında fikirlerinin kuşatma çerçevesi büyük, bununla ilgili olarak şairin dokunduğu meseleler oldukça çoktur. Bu konu ile ilgili şair sanatın karşısında duran görevleri belirliyor. “ Sanatsal sözü'nün kudret ve kuvvetini methederek sanatkarlığın yüksekliğinden bahsediyor” şairin söz sanatı hakkında güzel fikirlerini de dikkate alsak, diyebiliriz ki, böyle bir sanatkarın mısraları derin manalarla solu sanatkarın dil, söz hakkında tarifine yürüttüğü fikirlerine dediklerine yüzeysel bakışlarla bakmak değil, derin ilmi felsefi önemi olan, görüldüğünden daha muhteşem, daha önemli manaya malik olan fikirler gibi bakmak gerekir. Bu fikirlerin bir çoğu şuan da aktüel olarak kaybetmemekler beraber modern taleplerle anımsatılır”(Araslı, 1947: 23)

Bu açıdan halklar dostluğu, beynelmilelçilik, fikirlerin tenteneli döneminde beşeri fikirler düşünürü Nizami beynelmilelci sanatkar olarak, kudreti, hümanist hali, dünyamızın ilerici halklarını kendi fevkalade kalemi ile sulh'e, dostluğa ve kardeşliğe seslenen, Azerbaycanı, dünyayı dolaşan büyük sanat elçisidir.

KAYNAKÇA

ARASLI H. Nizami Gencevi. Azərneşr 1947

AĞAYEV A. Nizami ve dünya edebiyatı. Azerbaycan Devlet Neşriyatı 1964

BERTELS, Y.E. Nizami və sanatsal yaratıcılık. “Nizami”, Bakı 1947

CEFER M. Nizaminin fikir dünyası. “Yazıcı” neşriyatı, Bakı 1982

HALISBEYLI Tağı. “Nizami Gencevi ve Azerbaycan kaynakları”. Bakı, Azərneşr 1991, s:156

РАДЦИГ С.И.. «История древне-греческой литературы», М., 1969, с.356-372

THE LAW IN TRANSITION, THE HUMAN RIGHTS AND THE JUSTICE REFORM

Jonila SULA *

* University of Korca, "Fan S. Noli", ALBANIA

e-mail: jonila.sula@yahoo.com

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6032-3264>

Geliş Tarihi: 4 Temmuz 2019; Kabul Tarihi: 28 Temmuz 2019

Received: 4 July 2019; Accepted: 28 July 2019

ABSTRACT

Upon the fall of communism, dictatorial regime in Albania, there were created the possibilities for the theoretical-practical discussion on the human rights. All this, the law and the justice system during the years in our country was in transition. In function of this, in years, a justice reform in Albania has been a necessity. In this paper, we will treat the general framework presented by the state of law in Albania, stopping in some important moments such as justice reform (Laying the groundwork for a consolidated rule of law), decisions of Constitutional Court of the Republic of Albania, etc. Also we will treat some problematic moments that appeared at the field of human rights, which is a warranty of the State of Law. The formal improvement of the legislation or organization of institutions is not enough to realize the protection of human rights and fundamental freedoms, but more is needed in this direction.

Key words: law in transition, international acts, justice system, human rights, justice reform.

Paper type: Viewpoint.

1. LAW

Law is a system of rules that are created and enforced through social or governmental institutions to regulate behavior. It has been defined both as "*the Science of Justice*" and "*the Art of Justice*". Law is a system that regulates and ensures that individuals or a community adhere to the will of the state.

Law has different meanings as well as different functions. Philosophers have considered issues of justice and law for centuries, and several different approaches, or schools of legal thought, have emerged. In this part, we will look at those different meanings and approaches and will consider how social and political dynamics interact with the ideas that animate the various schools of legal thought.

Laws are rules, regulations and restrictions that apply to all members of society. Laws define how people should behave or conduct themselves, and provide sanctions and deterrents against improper and destructive behavior. Laws help to organized our societies, maintain order, ensure our safety and prevent infringements of our rights. Without laws, societies would descend into lawlessness, anarchy and violence. In a democratic society, laws are created by representatives of the people (parliaments) and independent judges and magistrates (courts). There are two types of laws: criminal law, which deals with offences against people, property and morality and civil law, which deals with disputes between different parties.

In societies like Albania, which is a liberal democracy, laws are determined by institutions, not by individuals. Collectively, these institutions are considered to represent the state. Even in a society which operates according to the rule of law, much depends on the trust and consent of the people. The population generally accepts the need for laws and obeys them willingly. The state lacks the power and the resources to enforce and uphold laws if large numbers of citizens willfully disobey them.

1.1 What Is Law?

Law is a word that means different things at different times. Black's Law Dictionary says that law is "*A body of rules of action or conduct prescribed by controlling authority, and having binding legal force. That which must be obeyed and followed by citizens subject to sanctions or legal consequence is a law*". (Black's Law Dictionary, 6th ed., s. v. "law.")

1.2 Functions of the Law

In a nation, the law can serve to: **a.** keep the peace, **b.** maintain the status quo, **c.** preserve individual rights, **d.** protect minorities against majorities, **e.** promote social justice, **f.** provide for orderly social change. Some legal systems serve these purposes better than others.

In nations of the former Soviet Union and the nation that were under the communist regime the withdrawal of a central power created power vacuums that were exploited by ethnic leaders.

2. THE LAW IN TRANSITION

The law is fundamentally important, but it is not perfect. The law is only as fair and effective as those who develop, implement and oversee it. Charles Dickens once noted that "*the law is an ass*", while Martin Luther King correctly observed that "everything that Hitler did in Germany was 'legal'." The law is not above debate, criticism or challenge. The law must be flexible, receptive to suggested reform and capable of change. As people and society changes, so too must the law.

The rule of law is a cornerstone of democratic societies.

In conclusion, the law in transition or the evolution of law is a foundational philosophy or principle that underpins Albania's system of government. It operates to provide citizens with certainty by clearly identifying the conduct required by the law. It also provides protection by requiring the government to act according to the law. That said, the rule of law is sometimes carried only by convention. It is not defined or protected in the Constitution or other legislation, and its meaning and application is open to interpretation. Though the rule of law is important, there are anomalies where the executive arm of government is exempt from ordinary laws of the land.

3. STATE OF LAW

State of law as a concept firstly appeared at the period of political liberalization, through turning the monarchies from absolute into constitutional which brought the concept of state based in rights. The limitation of the monarch power was the main idea where the liberalization was based to and his will would be replaced by the will of the law obligatory to everyone. In a doctrinal definition, the state of law is that state where the right is not only a mean but a limitation of the state activity which is conditioned and defined only by law¹. An important historical moment is after Second World War, where the State of Law did some very determined steps towards its triumph, on the challenges it had been affronting for a very long time². "The first half of the century (XX) was witness of the distribution of dictatorial and totalitarian systems. The state of Law was criticized here and there and was contempt for its democratic form, accused for corruption³". The state of Law is based on the fundamental principle of law respect. The Austrian Jurist Hans Kelsen redefined this concept with germane origin in the beginning of the XX century, as a "State where the juridical norms were hierarchical in the way that its power is limited". In this model, every norm takes its validity in accordance with the above norms.

¹The state of law may be summarized according to the formula "No one stands above the law". Generally communist regime groups, (like Albania before), several juridical norms that protect the citizens from the arbitrary forms of power (executive). In order that a State of law exists must that the obligations rising from the State are official, general, obligatory and with sanctions. In other words, laws must be:

- a. made public,
- b. no one can be saved from them,
- c. they must be really applied and
- d. the violation of laws must bring sanctions.

The state of law requires a written and firm Constitution, which the Albanian legislator performed through the Constitution of the Republic of Albania approved in 1998. The lordship of the state of law is guaranteed from the constitutionality legality and its control. The principle of the state of law is mentioned expressively if the Constitution of the Republic of Albania of 1998. In its preambula, among others it is mentioned that: "*We, the People of Albania, proud and conscious for our history, with responsibility for the future, with trust in God..., determined to build the state of law, social and democratic, in order to warranty the fundamental human rights and freedoms, with the spirit of tolerance and religious relationship, with the commitment to protect the human dignity and personality, as well as for the prosperity of the whole nation, for peace, wellbeing, culture and social solidarity..., set this Constitution...*".

While in the article 3 it is provided that: "*The independence..., human dignity, its rights and freedoms, social justice, constitutional order, ..., Are the basis of this state, the duty of which is to protect and respect them...*", and in the article 4 it is added that: "*The law constitutes the basis and limitations of the State activity. The constitution is the highest law in the Republic of Albania...*". Following, it is natural that there are lots of other provisions of the Constitution,

with directly or indirectly, are connected to the principle of the state of law. Based and in their application there are several other legal and sublegal acts, approved with international expertise and consultancy, mainly of the Europe Council, with which it is aimed to fill the general normative framework to guarantee the special elements of this principle in everyday life. In its wholeness, we can say that the Constitution and legislation create a full and sustainable basis for the recognition and application of the principle of the state of law in the Albanian reality.

Without any doubt the biggest difficulties or several problems are created in the application of the special elements of the principle of the state of law in the everyday life. For this reason, it is right to be highlighted that the application in practice of the elements or standards of the principles of the state of law, is one of the main challenges which Albanian state and society faces. ⁴The warranty among the constitutional norms and other legal acts as well as the application of this principle in the everyday life are necessary conditions for the function and development of a free society, for the peace and social security, growth of wellbeing for all the people's classes, the best respecting of human fundamental rights and freedoms. By the state of law we understand: Political and legal power which is limited and controlled, the aim of which is the legal security of the citizen, their equity before the law and protection of human rights by independent courts. Its elements are: *legitimacy of power; division of powers; constitutionality and legacy; judicial control for all the acts; independent courts; legal security; priority and warranty of all citizens' rights and freedoms.*

3.1 Legitimacy of power

The political power must be exercised in accordance with the clearly defined rules.

The political forces select upon consensus the rules of exercising the power such ²as election system and acts in its application.

3.2 Division of powers

The division of powers is considered as the spine of the state of law as only the respecting of the principle of democracy (lordship) of majority is not enough to warranty freedom. This principle prohibits the abuse with power and assures the respecting of rights. The division of powers is the second principle of the state of law in a modern and free constitution. This principle has an organization feature and aims to warranty that all the powers are limited and are submitted to control. ⁵In a free and democratic system, there are minimally three independent powers, which interfere, balance and reciprocally control each-other, based in the constitutional and legal norms. The central idea is that by developing free elections, by applying the principle of democratic legitimacy, the whole state power is organized in such way to be set and exercised by different mechanisms⁶. There a legislative power which is normally exercised by the Parliament, the main duty of which is the approval of laws based and in application of the Constitution, the approval of the Government and its political program as well as the control of executive power activity in general. There is an executive power the mission of which is the law implementation in the everyday life and the definition of application of general state politics. In certain cases and conditions, Government must approve normative acts with the power of law as well as it can cause the distribution of the Parliament and other. Finally there is a judicial power, the main duty of which is justice in accordance with the constitution, without being impacted directly in this activity by the legislative power and executive power. The constitution of the Republic of Albania is clearly based in the principle of division and balance of powers, where in the article 7 of the Constitution it is expressively said: *"The governance system in the Republic of Albania is based in the division and balance through the legislative, executive and judicial powers"*.

3.2.1 Decision of the Constitutional Court

Upon the constitution of 1998, the problems of respecting the principle of division and powers balance take place directly or indirectly in several of its provisions. On the other hand the jurisprudence of the Constitutional Court has in the following period a bigger commitment and dynamism for the respecting of such an important principle.³

The decision no. 75/2002⁷, has as its object the interpretation of the articles 128, 140 and 149/2 of the constitution, in regard especially with the matter of the dismissal by the Convention of the General Prosecution of the Republic. Among others, in this decision it is stressed that through the control of the constitution of the decision of the Convention, the Constitutional Court reviews not only the procedure of the dismissal but also the essence of the case..., later it was highlighted that: *“The accepted democratic standards, who found their place in the Constitution as well as several decisions of the Constitution Court, defined and consolidated several elements of the regular legal process, the absence of which devalue the procedures and the decisions made by everybody. The argumentation of the violations, the respecting during the review of the principle of division of powers..., respecting of the right to be heard and protected...”*, are some of the basic elements that warranty the constitutional right of anyone for a regular process, as a fundamental right, the violation of which the Jurisprudence of the Constitutional Court identified in every case, as violation of the Constitution.

3.3 Principle of Constitutionality and Legality

3.3.1 Constitutionality

Constitutionality implies the wholeness of political-legal regulation of state, which warranties the democratic exercise of power and citizens freedoms. It assures the compatibility of legal order with the highest legal power. It is treated in three direction: **a.** positivist: compatibility with the constitution of all legal acts (active hierarchy); **b.** political: the application of constitutional limitations in exercising the political power; **c.** political-legal. The existence of fundamental constitutional rules based on which it is institutionalized the political system, warranties freedom and rights of the citizens.

The constitutionalism appeared as a liberal request in the form of the political request, for the institutionalism of the company with written document. We refer to the form as a fundamental element, the written form. But constitutionality does not imply only its formal element but also the application of the idea of the people sovereignty and limitation of absolutism. Therefore the second element, the interpretation is attributed to people. We must have the existence of institutions which must be represented by the people. It presents in a different picture the rapport between the individual and state. In a formal point of view, even in a philosophical it diapazone lays to the protection and warranty of human rights in front of political power. This power is a derivate of the majority in democracy. In some way the constitutionalism provides that the constitutional norm is not violated, a constitutional right to limit the government. The individual's rights did not come easy in the environment of human society.

⁴In the formal meaning the principle of constitutionality is not for countries with soft constitutions. But normally even why the strong constitution warranty the constitutionality, it does not assure this principle. On the other hand it presents one of the conditions to be sedented. In its material meaning constitutionality appeared very earlier as a concept in comparison to its formal meaning. Therefore even why the strong and written constitution did not exist in the United States of America, the war for constitutionalism war born. Every act of power not only must enjoy legality, but it also must be in accordance and must not be in contrary to the constitution. The highest legal order is the constitution order. The constitutionality of laws and sublegal acts must be protected from abuses which are approached from the legislative bodies, courts, and political bodies.

3.3.2 Legality principle

The right constitutes the basis and limitations of the state activity⁸ and all the acts must be in accordance with the law⁹. Formally it indicates the compatibility of all acts lower with the law, support of all the state administrative actions in law and protection of rights and freedoms based on the law. The public administration must act only to the extent it is provided and with the means provided by law. Upon legality it is understood the request to respect without any condition the Constitution, laws and sublegal acts, by the state bodies, social organizations and citizens of the Republic of Albania. The acts with the highest power and obligation of issuing sublegal acts based and in application of the law¹⁰. The bodies of the public administration develop their activity in accordance with the Constitution of the Republic of Albania, international agreements, Law inside the borders of the competences conferred in conformity of the aim they were conferred¹¹. The application of the legality principle is a condition for the existence of the legal state. Legality indicates the governance based on the law. It has a political and legal feature and requires the building of relations through power and the citizens based on the law, support in laws of all the activities and procedures not only of the organization bodies but of all state bodies, warranty of human rights. The legality principle is constituted by two aspects:

1. The priority of law above all the other acts of state power. This means that the administrative acts will be considered invalid if they are in contrary of the law. Thus negative legality requires the respecting of orders and constitutional, legal and sublegal prohibitions.
2. The request of law from exercising of any administrative power. According to the article 4 of the constitution "law is the basis and limitation of the state activity". This implies that the whole state activity is regulated upon the law.

The respecting of legality during the issuing of legal acts is very important for two reasons. The right to be addressed to the Court, Article 42 of the Constitution: *"1. The freedom, property, and rights recognized in the Constitution and by law may not be infringed without due process. 2. Everyone, to protect his constitutional and legal rights, freedoms, and interests, or in the case of an accusation raised against him, has the right to a fair and public trial, within a reasonable time, by an independent and impartial court specified by law"*.

Article 43 of the Constitution: *"Everyone has the right to appeal a judicial decision to a higher court, except when the Constitution provides otherwise"*.

⁵The state of law does not accept any mix of judicial competences with the administrative ones. The right to be addressed to the court requires: - The existence/ creation of the independent courts by law (the extraordinary courts are prohibited); - The correct definition of material and territorial jurisdiction; - The Conferring of obligatory decisions for the parties; - The competence to annul illegal administrative acts; - This right cannot be remove upon other administrative acts.

3.4 Judicial control of acts

The judicial control of acts is a legal mean for the realization and protection of legal rights of the individuals and other entities of law and an instrument to control the administrative activity.

The applicant: 1. Require the annulment or change of an administrative act; 2. Its contrary to the refusal of the approval of an administrative act in the defined term. The lawmaker must provide the procedure and maintenance of administrative acts.

The state of law must warranty the judicial control of: 1. Administrative acts; 2. Judicial decision of lower instances.

The institute of judicial review is a constitutional warranty for the citizen for the protection of their rights through a fair public trial and form an independent court¹². This right is sanctioned in the article 42 point 2, of the Constitution of the Republic of Albania. Until 2012 the administrative cases were not specified in the jurisdiction of the courts created for this purpose and nominated as administrative courts. This was made possible only after the approval of the law “on the judgement of the administrative disagreements and organization of administrative justice”. This law defined obligatory rules for the subjects of administrative trial, state bodies, legal persons and citizens for the judgement of administrative disagreements, execution of administrative judicial decisions, as well as for the organization of administrative courts.

The administrative court is competent for the review of disagreements: - related to an administrative action, despite its form and type; - labor relations regulated by the Labor Code, where a public body is the employer; - with a normative sublegal act of the central bodies or by bodies of the local governance.

The administrative court does not review the disagreements, related to the normative sublegal acts that according to the constitution, are in the competence of the Constitutional Court, or the review of which according to the legislation in power is in the competence of another court, or according to which the employer⁶ is an equal public body. In case of the raise of these lawsuits the court mainly makes the decision to issue the case outside it jurisdiction or to announce it isn't competence and to submit the acts at a competent body.

There are several kinds of administrative disagreements:

-Objective Administrative disagreements and subjective administrative disagreements. As subjective are the disagreements when as the object of review are the administrative acts (individual), while as objective disagreements are those that can be opened against the general acts (normative).

-Disagreements on legality of the act and disagreements of full jurisdiction. In the disagreement on legality of the act the court evaluates if upon the appealed administrative act the law was violated in the material or formal meaning, while in the disagreements of full jurisdiction the court decides the contesting relationship.

In the disagreements of full jurisdiction the judicial decisions are more than the disagreements on the legality of administrative acts. This happens due to the fact that in these disagreements the court is not limited in the annulment of the administrative act, bit decides on administrative cases. As a rule, this is the function of administrative court.

3.5 Legal Security

Legal security as a constitutional concept includes the clearly and sustainability of normative system. This principle includes among other the faith at the legal system, without being committed in the warranty of not changing a favorable situation. This principle is sanctioned at the preambula of the Constitution of the Republic of Albania¹³...., the state of law, which is guaranteed in the preambula of the Constitution, is one of the most important fundamental principles on state and democratic society. Therefore its violation constitutes a basis to declare this law as anti-constitutional.

The legal security means the faith of the citizens in the state and the law not changing the already fixed relations. The faith has to do with the conviction of the citizen that they must not worry about the negative consequences of legal acts, which can violate the private and

professional life. The legal regulation deal with the rights of the citizens. As rule no interest can be denied and legal acceptance at the citizens from the changes in legislation and the state should only aim to bring positive impacts only. This principle includes among others the faith at the judicial⁷system, without undertaking the warranty of any expectation for not changing a favorable legal situation. The principle of legal security is also a very important element of the state of law. Correctness, clearly and sustainability are considered as its main formal standards. On the other hand, as the main standards in the material meaning are considered the not violation of the gained rights and legal expectation that the acts in power guarantee. On this basis, the citizens define the freedom space or the manner they act in society and state¹⁴.

3.5.1 Legal security in the judicial practice in the Republic of Albania

As said above, in the case of our country, the constitutional basis for noticing this important principle is made referring to the commitment to respect the state of law, expressively mentioned in the preambula of the Constitution of the Republic of Albania. The Constitutional Court of the Republic of Albania treated the decision making and the principle of legal security. The relatively short time made the building of a sustainable practice in this direction impossible.

In many cases it was managed that this constitutional principle was exploited and to set important standards dealing with its recognition and application in practice. In one of its decision the Constitutional Court expressed that this situation, is it would be repeated, would violate the fundamental principle of parliamentary democracy. On the other hand, as it is ascertained even in jurisprudence if the lawmaker does not react to the legislative vacuum, the constitutional system does not offer an effective mean, and this situation would lead in a crisis of the representative democracy law. The court evaluates also that upon the above prohibition the lawmaker aimed to avoid the legislative vacuums in protection of a very important principle, the one of legal security. The condition that the remained part of the law in case of a referendum of annulment is enough, serve to the sustainability of the legal system¹⁵.

3.6 Defense of Human rights

The law must not be understood as the will of one or more persons, but as something based on the general reason, not simply like volunteers but more as ratio¹⁶.

The state of law form the material point of view guarantees: - Freedom of every individual protecting them with the constitution and without violating the rights of others - Equality of all citizens in front of the law.

Prohibition of different treatment for same persons. - Procedural warranties penal or civil (the right of defense, not judgement more than once for the same offence, the right to be heard, not punishment without law etc.)

4. HUMAN RIGHTS IN THE REPUBLIC OF ALBANIA AND SOME CURRENT PROBLEMS

Human rights at the 20th century had a very big turn upon the Universal Declaration of Human Rights of the United Nations in 1948. Referring to history the first document that sanctioned the human rights was Magna Carta Libertatum which was signed on 15th June 1215 in England. "Magna Carta" was the first document imposed to a king of England from a group of his dependents limiting his power through law. The first full document of human rights is considered the Declaration of Human and Citizen Right in 1789 which defines several individual and mutual human rights. All the people are born and live as free and equal before law, a phrase connected directly to the French Revolution. Only with the foundation of the United Nations in 1945 Human Rights get a dynamic by putting them into a legal level, and

announcing their universal feature and the moral obligation of all the member of ONE to protect and respect them.

4.1 A short review on the legislation of human rights in Albania

⁸Protection and respecting of human rights was one of the fundamental conditions to assure the state of law and democracy in Albania. The constitution which is the highest law in the country has the principles of protection of human rights and fundamental freedoms, where in its preambula it is stressed that: *"the Albanian people ... set to build the state of law, democratic and social, in order to warranty the human rights, human fundamental freedoms, with the spirit of religious tolerance, committed to protect the human dignity and personality, prosperity of all the nation with the conviction that justice, peace and harmony between nations are the highest human values"*.

4.2 Some problems of human rights

The fundamental problem regarding human rights is still the wide spread corruption in all the governance braches and in the judicial system. Other problems related to the human rights include domestic violence, violence form the police and maltreatments of every kind during the investigation, conditions of the prisons, a not efficient judicial system under the political pressure and abuse with children. I still a problem the children of streets and the displaced ones, especially the ones of Rome community. The abuse with rom and Egyptian-Balkan communities are serious problems. The discrimination on the basis of sexual orientation and gender identity are problematic as well. Cases of persons trafficking are still reported.

4.2.1 Prevention of torture and other dis human treatments

Starting from 1993 the Republic of Albania is part of the Convention against torture and other cruel, dis human treatment. The constitution highlighted that no one can be submitted to torture and other dis human treatments. According to the law "on changes in the Penal Code of the Republic of Albania (2007), article 86 of the Penal Code as amended, providing the definition of torture, in accordance with the article 1 of the Convention against Torture. Torture is defined as the performance of the acts that cause pain or strong suffering, physical or mental, caused willfully from a person against another in order to a) get information for a third person b) to punish him for an action he or a third person has committed c) to frighten or exercise pressure against him or a third person d) for any reason of discrimination e) or any other dis human action. Although it is banned from the Constitution and Law, the police and prison guards exercised violence with the suspected and arrested persons. The ombudsman is mandated by the law in order that through the National Mechanism on Preventing the Torture monitors and reports regarding the prisons and custodial detention centers. During the year the ombudsman received from the arrested persons 386 complaints for physical abuse and torture, illegal arrest, illegal caught, illegal penalties, violation of privacy, humiliation and lack in providing the right information. The ombudsman reported for lack of proper health care in many prisons and custody detention centers as well as improper living conditions

The Albanian Community of Helsinki reported that police in several cases exceeded the use of force and that the conditions where police kept the arrested persons were so inadequate that constitute inhuman treatment. The major part of the complaints included unjustified detention from the police, arrestments beyond legal terms, not presentation of the persons with their rights in case of detention and unacceptable conditions in detention center. ACH declared that police often reported that the arrested who claimed for abuse came with previous injuries/wounds.

The conditions in prisons and detentions centers where very different from one center to another. The old facilities had insufficient water supply, cleaning, airing, light and health

care. The old facilities were not hygienic and a lot of basic conditions were absent. Also, the maltreatment from the guards and the threats between the prisoners, threatened the life of the arrested. The ombudsman and the ACH reported that these persons had no sufficient possibility of medical controls or other services. The police station and detention environments are under the control of the Ministry of Interior. The conditions in these facilities are totally unacceptable. In some cases, there is no heating during winter. Some had absences of basic hygiene conditions such as showers and sinks and little or no airing or natural light, there were no beds or benches and the areas were very small. The authorities investigated some of the reliable claims for inhuman treatment and documented the results of their investigations. Corruption is a serious problem at the detention centers.

The ombudsman after an inspection performed in prisons raised the disturbance regarding the situation of overpopulation and addressed several recommendations to the Ministry of Justice and to the stations. The Ombudsman evaluates that the Privation of the Freedom through the arrestment must be considered not as a primary option, but as the most severe measure which is granted only in accordance with the articles 228 and 229 of the Penal Procedure Code. The control was performed in all the institutions of legal privation of freedom. The data on overpopulation of prisons and detention centers in Albania during 2014, except the problem of structural denigration of the buildings and bed service for the persons who are deprived from freedom, raised the disturbance of national and international institutions regarding the respecting of the human rights in a democratic country.¹⁷

There were ascertained cases of persons with security measure that continued to stay at these areas outside the legal framework. The major part of the persons at the security rooms were detained for offences provided at this time at the Penal Code (mainly abuse with electric energy). As a consequence, a very important factor for the overpopulation results to be the severe penal policy, which is not the only mean to empower the public order, and less the state of law. The European trends stand for alternative punishments.

Arrest Procedures and treatment in detention. The Constitution requires the judge issues an arrest notification based on sufficient evidence. According to the law, police must notify the prosecution immediately. The prosecution may free the person or send a request addressed to the court within 48 hours to detain the person longer. The court must decide within 48 hours to put the person in detention, require warranties, prevent movements, or to require that the defendant is regularly presented at the police. The prosecution required and the court ordered the arrest in several penal cases duly.

The constitution requires to the authorities to introduce to the detained persons with the accusation and the rights they have, but this right was not applied in all the cases. There is no efficient system for management of the financial aspect of warranty. Often, the court requires that the suspected are presented at the police or prosecution every week. Many suspected were ordered to stay in home arrest, often upon their request, as if there were punished later this time was calculated as service time.

4.3 Justice reform

⁹The state of law is a basic and important principle for the existence of the democratic state. There are no deferent approaches by the democratic states due to special elements it contains. Referring to the situation in Albania with last 25 years, as one of the former totalitarian countries, we can claim that a very big development has been made in installing the state of law fast. A very important role in this regard was played by the Constitutional Court which is committed in the doctrinal interpretation of the Constitution expanding and consolidating the state of law in Albania. The last years it has a main role in developing the concept on legal security as an important element of the state of law. Even though our country has had big

achievements in protecting the human rights, problems in this regard are still present. The Albanian government is stuck in big problems of the field and often this was reflected in violations of the Constitution or other legal acts. Law reform is driven by bodies like the parliament and its committees, Commonwealth and State law reform commissions and Royal Commissions. Pressure for law reform also comes from lobbyists, the media and interest groups. These lawgovpol.com topic pages summaries the various institutions and processes that contribute to law reform. These pages have been written by lawgovpol.com authors.

One important challenge for lawmakers is law reform. Society changes over time and so the views and values of its citizens. Law reform is the process of changing and updating laws so that they reflect the current values and needs of modern society. Those responsible for making our laws must identify and study shifts in values, behaviors and expectations; they must consider whether new or amended laws are required; they must develop and implement these changes. Law reform is a perpetual or ongoing process: it never finishes. The law must be flexible and receptive to change, so that stays fair, relevant and up to date. Above all, it must serve the needs of the people. A law based on outdated or irrelevant values will only let down the people it is intended to serve and protect. The law must also be able to respond to situations and scenarios thrown up by a changing society, such as new forms of criminal activity.

On July 21st, Albania virtually adopted a new Constitution and is now preparing to change much of the state's legislative bulk. Albanian citizens have so far watched the umpteenth reckless struggle between majority and opposition to snare the right to appoint officials and recorded the triumphal declarations and smug smiles of all the country's leaders at the end of vote.

Some of the ways that society changes, generating a possible need for law reform, include:

4.3.1 Changing social values

Social values are the fundamental ideas we have about people and society in general. They include ideas about race, gender, families, children, violence, personal responsibility and behavior, and the law itself. Social values tend to change quite slowly – but they do change. Prior to 1972, for example, women in the workforce received only three-quarters of the average male salary, even if they were doing the same work as men. Shifting conceptions about the status of women produced social and political pressure. This pressure eventually led to minimum wage laws that brought women's pay in line with that of men. Changing attitudes to narcotic drugs, homosexuality and divorce are also examples of changing social values that contributed to law reform.

4.3.2 Changing morality

Individuals can be quite rigid in their views about what is 'right' and what is 'wrong', shaped by upbringing, education and religious teachings. In the past, behaviors such as homosexuality, prostitution, pornography, adultery and promiscuity outraged individuals to such an extent that society deemed them to be immoral or sinful. This was reflected in various laws that criminalized these behaviors and imposed sanctions on those who engaged in them. Today, society is generally better informed about the causes and the nature of these behaviors, so the law has changed to reflect this.

4.3.3 Changing ethics

Like morality, ethics is concerned with what is right and wrong, though on a social level rather than what offends the individual. Ethics considers whether specific practices or decisions are fair to all involved and whether certain behaviors are both responsible and acceptable.

Amongst the ethical questions that law academics and reformists have considered and will consider are capital punishment, abortion, euthanasia, stem-cell research, ‘cloning’, assisted reproduction therapies, experimentation on animals and genetically-modified foods.

4.3.4 Changing technology

As new technologies and medical advances are develop and come into common use, they impact on the way people live and behave. They may also produce ethical debates and dilemmas – and they may give individuals new avenues for offensive and potentially illegal behavior. The rapid expansion of the Internet, mobile phones and other technological devices have provided lawmakers with new challenges. These technologies have created behaviors that a decade ago were unlikely or even unheard of, such as software piracy, ‘phishing’, ‘sexting’, cyber bullying and e-stalking.

4.3.5 Significant events

Sometimes a single event can spark changes to a particular law or laws. Catastrophic events such as the Port Arthur massacre (1996) the September 11th terrorist attacks (2001) and the Victorian ‘Black Saturday’ bushfires (2009) have all prompted a significant review of laws and consequent changes. Sometimes the event may be relatively minor, such as a single criminal case, yet it may highlight an inefficiency, loophole or shortcoming in existing laws.

Sometimes law reform is driven not by social change but by procedure. It is sometimes necessary to simplify or ‘tidy up’ the law, to make it easier to access and understand, or to ensure it is more consistent for all Australians. Australia has thousands of laws, spread across numerous jurisdictions (Federal, State and Territorial) and made by numerous parliaments, court hierarchies and subordinate authorities. These laws can be found in a vast body of statutes, court rulings, precedents, rules and regulations. All this can make the law confusing, contradictory or difficult to access. Sometimes legislators may act to limit this by passing one of the following:

4.3.6 Codifying legislation

This is a bill that sets an existing judicial precedent or statutory interpretation into legislation. Codifying legislation ensures that these examples of court-made law are fixed in law and not subject to change by future court decisions.

4.3.7 Complementary legislation

A bill which replicates legislation in another jurisdiction. This ensures uniformity of laws in separate parts of the same nation so that individuals in one place enjoy similar rights and laws as those in another. In 2004-5 Australian State parliaments passed uniform defamation laws for this purpose.

4.3.8 Consolidating legislation

A bill that repeals two or more existing pieces of legislation and combines their content in the one act. This not only removes unnecessary legislation, it also simplifies access by having related laws under the same Act of Parliament.

These changes may not be ‘reforms’ as such, because they may not change the substantive meaning of the law. True law reform occurs because society has changed and the law needs to change with it.

4.3.8.1 What changes in the judicial system?

This reform and the new Constitution aim to redefine especially the judiciary and the prosecution system, stop the rampant corruption in the field of justice, and break the bonds of

judges and prosecutors with politics and crime. Changes to the appointment mechanisms for officials have virtually monopolized the debate between the majority and the opposition – the agreement on this delicate point has been reached through a complicated, almost inscrutable, mechanism.

The main changes include the establishment of the Supreme Judicial Council and the Supreme Prosecution Council, two structures located at the apex of justice and prosecution systems to ensure their efficiency and independence. A court and a special prosecutor for the fight against corruption and organized crime, the main weakness of the Albanian state, will also be established.

Much debate has been raised by the so-called "vetting" process, the verification of the credentials of those who apply for the posts envisaged by the new judicial system. All judges, prosecutors, and senior officials will be subjected to a detailed examination of credentials resume, professionalism, patrimony, and possible links with crime – by two other new institutions, the Independent Commission of Qualifications and the Board of Appeals. Both will be supported by the Monitoring International Operation, an EU-managed commission with experts in the justice system of member countries, with at least 15 years of experience.

What proved divisive a few days before the vote was precisely the role of the latter. Initially designed to ensure impartiality (certainly not a foregone conclusion in a climate of absolute mistrust between majority and opposition), the Operation was also meant to be tasked with assessing the credentials of the Independent Commissioners of Qualifications, to ensure the absolute integrity of those who would evaluate their colleagues. But the opposition saw this as a violation of the sovereignty of the country, thus denying the necessary votes for approval. With an intervention in extremis, the EU suggested that the Operation may have only a monitoring and advisory role, its opinion not binding. The formula proved attractive and the reform was passed.

4.3.8.2 The results of the justice reform

Formulation of the justice system strategy/reform with a view to guaranteeing independence, transparency and efficiency, increased professionalism and accountability of the services of the Albanian Ministry of Justice, increased unified judicial practice enforced by the High Court, reduction of trial duration, as well as a reduction of the backlog of court cases, international training of the judges and prosecutors organized by the school of magistrates.

REFERENCES

- Anastai Aurela, 2007, Constitutional Law, Publishing House Pegi, Tirana.
- Anastai Aurela, Omari Luan, 2010, Law, Publishing House Pegi, Tirana.
- Biba Denar, Zaganjori Xhezair, 2010 Implementing the rule of law in Albania, “Political Thought”, no. 32, Skopje.
- Bros S., Azerbaijan, July 2008, Strasbourg, 27 January 2009, “Reflections on the importance and the position of a Constitutional Court in a modern democratic state under the rule of law - Taking into account the position of the Federal Constitutional Court of the Federal Republic of Germany, Center on Constitutional Justice, Council of Europe, published in Venice Commission, Conference on “Execution of the decisions of Constitutional Courts: a cornerstone of the process of implementation of constitutional justice”.
- Chantal Millon-Delsol, 2000, The political ideas of twentieth- century, Publishing House Onufri, Tirana.
- Loloci Krenar, 2002, The new constitution and the need for a new mentality, Publishing House Horizont, Tirana.
- Omari Luan, 2002, State of Right, Academy of Sciences of Albania, Publishing House LILO, Tirana.
- Sadushi Sokol, 1999, Theory of Administrative Act, Publishing House Iliria, Tirana.
- Schmitt Carl, 2008, Constitutional Theory, Duke University Press, London.
- Zaganjori Xhezair, 2002, Democracy and Rule of Law, Publishing house Luarasi, Tirana.
- Law no. 8417, date 21.10.1998 “The Constitution of the Republic of Albania”, Publishing House AlbJuris, Tirana, 2014.
- Decisions of the Constitutional Court of the Republic of Albania, Publishing House Dita 2000, Tirana, 2004.
- Decisions of the Constitutional Court of the Republic of Albania, Publishing House Dita 2000, Tirana, 2005.
- Annual Reports of Ombudsman of Albania: <http://www.avokatipopullit.gov.al/en/reports>

NOTES

-
- ¹Loloci Krenar, *The new constitution and the need for a new mentality*, Publishing House Horizont, Tiranë, 2002, p. 17
- ²Zaganjori Xhezair, *Democracy and Rule of Law*, Publishing house Luarasi, Tiranë, 2002, page 79.
- ³Chantal Millon-Delsol, *The political ideas of twentieth- century*, Publishing House Onufri, Tiranë, 2000, page 243.
- ⁴Biba Denar, Zaganjori Xhezair, *Implementing the rule of law in Albania*, "Political Thought", N. 32, Shkup, 2010.
- ⁵Schmitt Carl., *Constitutional Theory*, Duke University Press, London 2008, page 220.
- ⁶Omari Luan, *State of Right*, Academy of Sciences of Albania, Publishing House LILO, Tiranë, 2002 page 99.
- ⁷Decisions of the Constitutional Court of the Republic of Albania, Publishing House Dita 2000Tirane, 2005, page 71.
- ⁸Article 4/1 Constitution of Republic of Albania, Publishing House AlbJuris, Tiranë, 2014.
- ⁹Article 118 Constitution of Republic of Albania, Publishing House AlbJuris, Tiranë, 2014.
- ¹⁰Article 116 Constitution of Republic of Albania, Publishing House AlbJuris, Tiranë, 2014.
- ¹¹Sadushi Sokol, *Theory of Administrative Act*, Publishing House Iliria, Tiranë, 1999, page 174.
- ¹²Sadushi Sokol, *Theory of Administrative Act*, Publishing House Iliria, Tiranë, 1999, page 68.
- ¹³Decision 34/2005 of Constitutional Court of Albania, Publishing House Dita 2000, Tiranë, 2005.
- ¹⁴Zaganjori Xhezair, *Democracy and Rule of Law*, Publishing House Luarasi, Tiranë, 2002.
- ¹⁵Decision 31/2003 of Constitutional Court of Albania, Publishing House Dita 2000, Tiranë, 2004.
- ¹⁶Schmitt Carl, *Constitutional Theory*, Duke University Press, London 2008, page 182.
- ¹⁷Annual Reports of Ombudsman of Albania, Report 2014, <http://www.avokatipopullit.gov.al/en/reports>

A COMPARATIVE STUDY ON VIEW POINTS OF IMAM ALI AND CONFUCIUS ON EDUCATION

Hojjatollah JAVANI * & Marzyeh HEYDARI ** & Noorisadat SHAHANGIAN ***

* Alzahra University, IRAN,
E-mail: hojjatollahj@gmail.com

** Alzahra University, IRAN,
E-mail: hojjatollahj@gmail.com

*** Alzahra University, IRAN,
E-mail: n.s.shahangian@alzahra.ac.ir

Geliş Tarihi: 5 Temmuz 2019; Kabul Tarihi: 28 Temmuz 2019

Received: 5 July 2019; Accepted: 28 July 2019

ABSTRACT

Generally speaking the matter of education has been proposed during long history of human beings. As a matter of fact, Confucius as a great Chinese thinker and Imam Ali as a great Muslim Imam have paid to philosophy, values and ends of education. It would be interesting to discuss similarities and differences of these both distinguish thinkers in regard to Education. One might be wondered as he come to know that both of them emphasis on necessity and need of education for people. Although the end of education might differ among between them. Development and evolution of man's capacities and faculties, realizing justice, paying attention to morals and everlasting values, training men through proper methods and leading men towards good deeds are among their similarities.

Keywords: Confucius, Imam Ali, Education, Perfect Man, Values.

1. INTRODUCTION

The main question of this essay deals with a comparative study on education from point of views of Confucius and Imam Ali. Would it be possible to find similarities among two great thinkers from different cultures and religions? Did both of them pay to the matter of men's ethical training and education? What were their principles, methods and goals in regard to education? By considering teachings and tenets of these think tankers of Chinese and Islamic cultures, one might come to some important results. It seems that both of them have paid to man's evolution, perfect man, and the concept of salvation. Both of them had much attention to the educational needs of man. They wanted to develop man's capacities as well. They proposed an ideal society and men. The both thinkers had their methods as to edition and training.

2. LIFE OF CONFUCIUS

Confucius or Kong Fu - Tzu was born in a poor family in 551 B.C in Lu provenience. Some miracles have been narrated as to his birth which they are not any proved as well. He lost his father when he was a baby. He says that: I was a child of a poor man so I paid to cheap works which was not suitable for prince and loyal families (Confucius 1955: 61). He learned Chinese wisdom, teachings, history, accounting, music, cults and sports. He was China's most famous teacher whose ideas have influenced the civilization of all eastern Asia. Confucius was deeply influenced of the crisis of his society. He reached to official and judiciary positions for a very short period but he left official positions soon. He had less impact on people in his life but became famous and influential after his death. It might be said that he was unable to implement his ideas of reform; he spent the greater part of his life for educating a small group of disciples. He was not a religious leader in the ordinary sense, for his teaching was essentially a social ethics. Some researches hold that he had a long and permanent influence not only on Chinese cultures but also on Western thinkers too, that is to say on thinkers of Enlightenment period. His disciples developed his ideas and made him a founder of socio-philosophical school. Mencius was one of his famous students. Chu She was a famous interpreter of Confucius and he had much influence on modern Chinese thought (Walshe 1981: 18) wrote many books which are famous now. It seems that he was much impressed by historical and literary heritage of ancient china but he had a creative approach towards this heritage. He died in 470 BC.

3. LIFE OF IMAM ALI

Ali Ibn Abi Talib born in Mecca in 600. He belonged to Hashemite family, a famous one in Mecca. He was cousin of the prophet of Islam and became his son in law later (Qomi 1426AH:141). He became Muslim very soon and then endeavored much to develop and spread it. He was constantly with Prophet of Islam and participated in all wars (Shahidi 1384AH:30). He became the fourth Caliph of prophet of Islam. He is the first Imam of Shia as well. He became fourth Caliph of Muslims and ruled from 36 up to 40 AH (Modarresi 1380AH : 76), He is so much famous in regard to efforts for realizing justice during his rule as fourth Caliph of the prophet of Islam. He martyred in 40 of Islamic Calendar by one of his opponent. He lived 63 years (Tabresi 1398AH: 230). He presented many lectures, religious sermons and preaches. His preaches contain many teachings on God, man and universe. He had his especial approach towards man's education and ethical behavior. Main sources of his thought are Quran and the tradition of the holy prophet (Hosaini Sardari 1364:30).

4.1. CONFUCIUS AND IMAM ALI ON METAPHYSICS.

Generally speaking the matter of metaphysic has been one of the main questions of human kind. Confucius was mainly a social thinker so he did not concentrate on metaphysics. (Creel 1380AH:57). But he devoted much of his time in the way of social philosophy. That is to say, his main concern was as to society and destiny and welfare of men. It is to be mentioned

that he was primarily a teacher of ethics (Noss 1965: 392). In private belief and public practice he exhibited faith in religious reality. But he held that absorption in the study of the supernatural is most harmful (Ibid, idem). Confucius mainly proposed matters as to how one might live in society. So he had less motivation to step towards unsolved philosophical questions (Jaspers 1393AH: 262). He usually thought as to social reform and his main concern was to live according to truth. He wanted to create a rightful society. He made much attention to social reforms. One must not judge on ideas of Confucius only according to his main social concerns. He holds that one needs to make his worldly life based on ethical values. So discussions on metaphysics were considered as secondary topics not primary one to him.

Confucius world view regarding the universe was based on the concept of Tao as a universal element. Tao means way or road. Confucius considers Tao as "Way of act" (Creel 1949: 67). It is a way superior to other ways. He holds that each Phenomena in the nature has two aspects. I.e. Yang and Yin or positive and negative ones. So there are two opposite characteristics or features in each are every natural phenomena. Yin is female and Yang is male, the former is passive and the latter is active. Therefore the universe works because of actions and reactions of Yin and Yang (Rainy 2010:137)

According to Imam Ali, the universe is creation of an Ultimate Being (Thaqafi 1395AH, V2:731). He is most beneficent, most merciful. He is superior of all things. He might not be understood by finite human minds. No one might understand him however he or she be clever. He is almighty God. He is all-knowing, all powerful and all seeing as well. (Imam Ali 1395AH). The world has a goal. It is going toward its perfection and predestined way (Motahhari, 1375AH: 55). Imam Ali many times reminded the goal of the Universe in his preaches (JA'fari 1377AH:73).

According to Confucius and Imam Ali the universe has an order and goal. The former calls it Tao (Confucius 1359AH: 50) and the latter calls it Tariqah (The Way).

4.1.1. God

Imam Ali clearly speaks of God but Confucius has a totally different approach as to this matter. Although he speaks of Heaven or Tian. According to Chinese thought Heaven is superior Being and greatest God (Groot 1981: 13)

One might come to make similarities among the ideas of the both thinkers. According to them, God and Heaven are origins of ethical sense in men. (Creel 1949: 139)

4.1.2. Human beings

According to Confucius(s and Imam Ali, nature of men is good. Confucius holds that nature of men guide them towards good. They both have a positive good act (Yu, 2007, P.56). Imam Ali holds that men are created based on God's nature (Imam Ali 1385AH). The both thinkers have a positive approach toward men's nature. So men's nature, based on their views, is in harmony with the nature. They hold that men should follow their original nature and they should not deviate from it.

Accordingly both of them hold that men should act in harmony with their innate nature and it is a fixed principal in education and ethical training. According to Imam Ali educational programs should be based on divine nature of men. They envisage men as social beings. They emphasize on social responsibility of men. Imam Ali emphasizes on man's accompanying with society. He lays stress on social responsibility of men (Imam Ali 1385 AH: 125). He says that men should not isolate himself from his society (Imam Ali 1385AH: 27). Every person, Confucius says, has to be a helper of his society (Creel 1949:50).

Although both emphasizes on social responsibility of men but they hold that everybody has to keep this or her individuality safe. Therefore one should act both socially and individually.

4.1.3. The day of resurrection.

There are big differences among Confucius and Imam Ali in relation to the Day of Judgment. Confucius do not concentrate on other world. He thought this world not the day to come important. Confucius say: while we do not know life well, how could we know death and life after it well (Jaspers 1393: 265).

So Confucius give privilege to the material world while Imam Ali holds nobility for other world. (Imam Ali 1385: 95) It is to be mentioned that Imam Ali's emphasizes on the concept of death. He holds that death has an educational role He says that one had to take his lessons from the death (Imam Ali 1385 AH: 131).

The idea of death reduces man's attachments to the worldly pleasures. But on the other hands, Confucius did not pay to the life after death, reward in the paradise. He put emphasizes on good and rightful acts instead of beliefs of men. (Rainey 1990:201).So he changes the focal point of discussion of death towards the matter of good behavior with died ones. It must be mentioned that Islamic education emphasizes on social benefits and socialism (Shariati 1360AH: 118).So one might find many similarities among Imam Ali and Confucius in regard to importance of society

4.2. Ethical principles

4.2.1. Moderation

Generally speaking, moderation has been emphasized in many schools of ethics through man's history. Confucius and Imam Ali both encouraged their flowers to moderate with people. That is to say, they hold men should not transgress limits of ethics and not have shortcomings to do their ethical responsibilities.

Ren and Le are two basic elements of Confucius school of ethics .Ren is origin of all men's virtues. It means kindness and merciful before Confucius. But he made it greatest virtue or humanity. Ren means benevolence.

So those who are benevolent in their life they are real human beings. Once he was asked as to the meaning of Ren. He told: "Do not treat men in such a way that you do not like to be treated with you (Confucius1955: 76).He came to tell the golden rule of ethics, I.e. "Like for others what you like for yourself" (Yu lan 1380AH, 57)

Imam Ali keeps this benevolence as criteria in social relations. He advises his son: oh my son consider your behavior with people as a standard of conduct. (Imam Ali 1385 AH: 405).That is to say he holds one should act in a way that he or she likes other people behave with him.

Li means proper behavior in each occasion or position (Adler 2002:43).Confucius holds that Li is an instrument for making balance and harmony in man's feelings. That is to say, it causes moderation in men's behavior. It bans excessiveness (Creel 1949:106).

Li acts as a criteria in bringing up good human relations and it harmonizes social of affairs as well. According to him, Moderation causes kindness and Imam Ali holds that religious orders or Sharia, brings harmony among men's relation with each other. Since they control conducts of human beings. Imam Ali blames ignorant persons since they commit either exceed or make short coming in their behavior (Imam Ali 1385AH:44). Imam Ali has a considerable statement which indicate a humanitarian approach towards men: He says:

“Behave with people in a good way. Since either they are like you in their creation or they are you brothers in religion (Imam Ali 1385AH: 123)

4.2.2. Rationality

The both thinkers have paid much attention to importance of reasoning and thought in their training methods. Both encourage their followers to think and justification. Confucius says “if one learn or memorize orders and laws without understanding them, he or she made waste his or her time (Confucius 1955:90)

Imam Ali says: “there is no benefit in learning without understanding” and in reading without contemplation (Kulayni, 1369 V4:44). Confucius emphasizes on thinking in all events of life. He holds that if one do not accustom to thinking, so he will faces with problems very soon (Yu tang 1943: 50). Imam Ali hold that there is not any worship superior that thinking (Imam Ali 1385AH: 450). They both negate following an idea or person only based on blind imitation.

4.2.3. Ethical self-improvement or moral refinement

Confucius encouraged his followers to improve their behavior, purify their souls and make their social relations better. (Creel 1949: 96) According to him the meaning of life is to improve your personality and behavior. It might be important to know that he holds: “The virtue is perfect which adheres to a constant mean.” That is to say in a more philosophically phrased translation this becomes: “The use of the moral sentiment, well balanced and kept in perfect equilibrium “(Noss, 1965: 391). Men should try to put aside their selfish wishes and fill themselves with good deeds (legged1879: 27).

Imam Ali holds that men should try to make intimacy to God. This will result to moral refinement. He admonished people: “Supervise your soul” (Imam Ali AH: 359).

Although their motivation in regard to self-refinement and purification of men differed but the results would seem to be similar. That is to say, improvement of men the both thinkers give priority of moral refinement of self for educating other ones. Confucius’ aim was to teach his disciples good act and morals. He says if they want to rule so they have to learn to rule on themselves. So the ruler is he who governs himself firstly. One who could not resists against his carnal soul, how would be able to govern others (Confucius 1955: 22). He told that the image of you among people is resulted from your thoughts and acts (Burgan 2008:49)

Imam Ali says: “everybody who wants to teach other persons, he must train himself already (Imam Ali 1385 AH: 450)

It might be interesting that the both thinkers made priority to purify self then doing education of society. The necessary requirement for leadership is to educate one self. A person could train others which already have mode self-purification. One main similarity among these thinkers might be their emphasis might be their emphasis on practical training. As a matter of fact, both of them hold that every moral teacher should teach his disciples practical not orally. Imam Ali says: “Call people towards doing good by your acts not words” (Imam Ali 1385 AH: 440)

4.2.4. Pragmatism and morality

The both thinkers pay to practical results of education. Confucius says: the benefit of learning is to realize it (Jaspers1985:239). Imam Ali say: “people when lean good acts, they will practice according them .So they might lead to right way (Kulayni 1369AH V.1: 56) Imam Ali hold that “the calamity of knowledge is not acting according to it (Moayyidi 1393AH:83) Accordingly if one learn something but do not put it into practice, then it will be useless.

4.2.4. Equality of men

Confucius and Imam Ali considered the matter of equality among people too much. It is said that Confucius was the first teacher who popularize education in China and hold that all people should be educated regardless of their class (Chen 1971:27). He hold that men are basically equal (Creel 1949:51).

Imam Ali was on the view that all men are equal. He wrote to Malik-e Ashtar, one of his companions, as follows: “men are two kinds. They are either your brothers in religiosity or they are human beings like you”. (Imam Ali 1385 AH: 405). When a Leader holds to equality of men in education so it will prepare equal opportunities for all men and vanish all discriminations (Ahmadi 1372 A.H:116)

4.2.5. The principle of personal difference

Confucius and Imam Ali had paid attentions to personal differences of their students. Confucius believed that education must be in harmony with personal faculties of educators as well (Fu Chen 1969 Vol.1:177). Confucius usually proposed one question and they gave different answers (Creel, 1949 :99).In fact, he evaluated weakness and strength of every student and then he made advises regarding education according to his capacities.

Imam Ali considered different level of men’s understanding them. Even he gave different answers to same questions of his followers based on their different levels of understanding.

4.2.6. Traditionalism

Confucius and Imam Ali emphasized on study of history and traditions of last generation. Confucius holds that as a teacher he must interpret old cultural heritage for his students (Yu lan Ibid :40). Confucius came to know past history of china as his main source of his thoughts (Adler Ibid : 40).

Imam Ali considered history as an instrument to educate people. Actually he presented history as a mirror so that people might take lessons from it. Both thinkers put emphasis on experiences of a past generations. Imam Ali told to his son:

“I have studied history of past peoples and last generations so much and so that one may conceive that I have lived with them. Then I could understand useful and harmful things in their history. So I choose useful things of their traditions and put aside harmful one’s (Imam Ali 1395: 31)

Both thinkers were on the view that by referring to history and traditions of last generations, men might be able to learn experiences as their future.

4.2.7. Children and responsibility:

According to Confucius every child must follow his parents so that he could reach to his ethical perfection. Through following of the parents, one might reach to Ren in Chinese literature and tradition. Confucius believed that to keep respect of parents is among most important virtues. (Adler 2002:87).So he presented filial duty as first step towards moral perfection, (Ming, 2000: 101).

Imam Ali expressed that children should follow their parents in all affairs and do their orders except when they want them to transgress divine orders (Imam Ali 1395AH:399).Men should accustom to do well towards their parents. It must be mentioned that according to teachings of Islam, Teachers have to pay attention to children’ activities. Since knowledge without any practices and acts will be useless (Ibrahim zadeh, 1375AH : 29).

5. METHODS OF EDUCATION

5.1. Examples and models

Confucius and Imam Ali hold that human examples have much influence on conduct of men. The rulers, both believed, are among main important examples. Confucius says: the character of a ruler is like a wind and people are similar to vegetables. So vegetables will bend towards the way that wind blow (Ware 1955:97). They do not concentrate on teaching laws are rules but they mainly stress on personality of rulers, teachers and ethical models and examples.

So they propose idea of “perfect man”. It is most praised personality for Confucius. He made efforts to reach men towards this ethical ideal (Hume 1929:100). It is narrated that once Tsze Kung asked: “What constitutes the Superior man? “Confucius replied:” He acts before he speaks and afterwards speaks in accordance with his act (Dawson 1915:62). Accordingly they hold men should act based on ethics and virtues not laws and orders. The former originates from men’s wiling and wisdoms but the latter envisage a kind of forceful behavior. Both of the thinkers had influential character and impresses their disciples too much.

Creel holds that Confucius himself was a good example for his followers and it caused causes expansion of his teachings as well (Creel 1971: 115). Confucius emphasizes on li for social solidarity and order but he negates law making in regard to education. In fact, he holds that men should behave based on virtues and morals. (Fu Chen 1969:5). They must not act according to fear of punishment.

Imam Ali’s world views include a lot of orders and disorders. Meanwhile it is not imitated to law. So acting based on virtue and piety have an especial place in ideas of Imam Ali. He used to use the method of advising. For example he says to his son: “Make alive your hart with advises (Imam Ali 1395:331).

5.1.2. Differences among both thinkers:

Confucius used to use from poems and music for education. That is to say, he put them as a part of his educational program. He holds that music brings concentration and discipline (Bergun 2008: 27). It seems that music could help men to reduce his egocentrism and bring calm for them. By music, he holds, men feel unity with themselves and the universe (Radhakrishnan 1990: 10) He holds that to learn music and to compose poems might bring up thoughts and positive feelings as well.

Imam Ali used to present fluent lectures (Motahhari 1375AH:15). He emphasized on the power of words, their rhythms and style instead of argument and justification.

Confucius had especial audiences. It means that he had a certain circle of disciples (Creel 1971:98). While Imam Ali addressed all people of his time in his sermons and lectures. He made sermons in order to affect people. Imam Ali considered them as instruments to review men’s harts (Imam Ali 1395AH:300). While Confucius did not use so much popular sermons.

Confucius and Imam Ali lay stress on common education.

Imam Ali usually addressed all people in his religious lectures directly but Confucius addressed some casts of society. That is to say, Confucius like many other philosophers had especial students. He was busy with his especial students and through their activities he was presented to the world.

5.1.3 The goals of education:

Confucius considered aim of education as forming the rule of ethics (Creel 1949:17). His aim was to bring social and worldly welfare for men. According to him, perfect men means a good ruler for the society. So he made efforts to educate disciples who would be respectful,

pious, moderate brave ones. He had much influences on his society. (Dawson 1915: 35).It would be told that his philosophy must not be evaluated as materialism since he had the idea of revival of ethics and morals in the society. Since his teaching stresses on moral principles (Chen Le 1969: 5)

The main aim of education in Islam is to worship Allah (Shariatmadari 1375AH: 237). Imam Ali's aim of educating was to make intimacy between men and God (Imam Ali 1395:389).So through intimacy to God, man will act as his vicegerent in the earth. So he will reform men's society. The main aim would be to train good ruler for the society. Having a good ruler would help to reform the society.

Both of them viewed social and political power as an instrument. They sought men's salvation while their definition of the concept differed. Both of them wanted to bring out perfect man. According to them the main characteristics of perfect man would be righteous, wise, kind, moderate, right doers and just(Imam Ali 1395:387) and (creed 1971:48).

The differences of the concept of salvation before them would be considered as follow:

Imam Ali's main idea was intimacy of man to God. He wanted to create perfect man and vicegerent of Allah on earth (Motahhari, P.20).Through that Caliph of Allah, i.e. Imam, people will experience both worldly and hereafter welfare as well. Confucius mainly sought worldly welfare of men. So his stress on popular education, perfect men and ethics might be considered as his instruments to reach to his purposes (Creel 1949:7).Confucius hold that awe must reform society through educating the rulers (Adler,2002, P.20).

6. CONCLUSION

The study of works and ideas of Confucius, a social philosopher of China and Imam Ali, a prominent religious leader of Shiite Islam, on education indicates that both of them had attention to it. One might conclude that although they belong to two different traditions but there are similarities among them as to teachings and education. Both have an idealistic worldview. They hold it is too important for men. They considered man in need to education too much. According to the both thinkers, the education has a vital effect in man's personal and social life. They hold to God or supernatural realities .They emphasis on moderation, rationality, ethical self-improvement or moral refinement, pragmatism and morality, equality of men, the principle of personal difference, traditionalism, children and responsibility, methods of Education. Of course there are naturally some differences among Confucius the philosopher and Imam Ali.

REFERENCES

- Adler, Joseph, 2002, *Chinese Religions*, Routledge. A Persian translation by Hasan Afshar, Markaz, Tehran
- Ahmadi, Ahmad, 1372AH, *Usul va Raveshhaye Tarbiyyat dar Islam*, Jihad Daneshgahi, Tehran.
- Burgan, Michael, 2008, *Confucius: Chinese Philosopher and Teacher*, Compass Point Books.
- Chen Li – Fu, 1986, *Confucian Way, the Story of Chinese Philosophy*, Routledge,
- Creed, Herrlee, Glessner, 1380AH, *Chinese Thought, from Confucius to Mao Tse-tung*, University of Chicago Press, The Persian translation, Giti Vaziri, Sorosh, Tehran
- Creel, H. J, 1949, *Confucius and the Chinese Way*, Harper.
- Dawson, Miles Menander, 1915, *The Ethics of Confucius*, G.P .Pullman's Sons, New York and London.
- Groot, j, 1981, *Confucian Religion*, in *Encyclopedia of Religion and Ethics*, ed. James Hastings, Vol.4, T & T Clark, Edinburgh,
- Hosayini Sardari, Ali Akbar, 1364AH, *Mabaheh Chand piramoone Mabani Talim va Tarbiyyat Islami*, Nashre Farhang Islami, Tehran
- Hume, Robert, Ernest, 1929 *The World's Living Religions*, T. & Clark Ltd.
- Imam Ali, 1385 AH, *Nahj al Balagheh*, Astan e Qods Publication, Tehran,
- Ja'fari, Mohammad Taqi, 1377, *Insan Dar Islam*, nashre Farhang e Islami, Tehran
- Jaspers, Karl, 1393, *Socrates, Buddha, Confucius and Jesus*, Harcourt, Brace, Jovanovich. The Persian translation by Asadullah Mobasheeri, Niloofar, Tehran
- Kulayni, Mohammad bin Yaqub, 1369 AH, *Usul e Kafi*, Persian Translation, Entisharat e Islamiyyah, Tehran.
- Legged, James, *The Sacred Books of China*, , Editor ,Friedrich Max Muller , Original Texts of Confucianism , Oxford ,Clarendon Press , 1879
- Ming, Do Vi, 2000, *Confucius & Confucianism*, in *Encyclopaedia Britannica*.
- Modarresi, Mohammad Taqi, 1380AH, *Zendeginameh e Chahardah Masum*, Persian translation by Mohammad Sadeq Shariat, Mohebban al Husain, Tehran
- Moayyedi, Morteza , 1393AH, *Bab- al Elm*, Ashiyaneh Bartar, Isfahan
- Motahhari, Morteza , 1375AH, *Sairi Dar Nahj Al Balaghah* , Sadra, Tehran
- Motahhari, Morteza , 1378 , AH, *Insan e Kamel* , Sadra , Tehran.
- Noss, John B, 1965, *Man's Religions*, the Macmillan Company New York.
- Qomi , Abbas , Safinah Al-Behar , 1426 ,Astan – qods e razavi ,Mashhad
- Radhakrishnan, S, Sarvepalli, 1990, *History of Philosophy Eastern and Western*. George Allen & Unwin.
- Rainy, lee Dian, 2010, *Confucius and Confucianism, The Essentials*, Willy, Black well, New Jercey.
- Rainy, lee, Dian, 1990, *life after Death, Some early Confucian Views*, UMI Diss. Service.

- Seminare Talim va Tarbiyyat dar Sokhanan va Sireh e Imam Ali, Tehran, Ministry of Education, 378 AH
- Shahidi, Jaafar, 1384AH, Zendege Amir e Momenan Ali, Nashre Farhang e Islami, Tehran
- Shariati, Ali, Falsafeh Talim va Tarbiyat, Tehran, Besat, 1347AH
- Shariatmadari, Ali, 1360 AH, Usul va Falsafeh Talim va Tarbiyyat, Elm, Tehran,
- Tabresi, amin al Islam, 1398AH, Zendege nameh e Chahardah Masum, A Translation of A'lam al Vara be A'lam Al Hoda, Aziz ullah atarodi, Islamiyyah, Tehran
- Thaqafi Ibrahim Ibn Mohammad Ibn Said Ibn Alhelal, 1395AH, Algharat Ave Alistinfarat, 2 Volume Anjoman e Asar e Melli, tehran
- Yu – Lan Fung, 1380AH, A History of Chinese Philosophy, Princeton University Press, A translation into Persian by Farideh Javaher kalam, Farzan. Tehran
- Yu tang, Lin, 1943, The Wisdom of Confucius, Random House.
- Ware, James, R, 1955, The Sayings of Confucius, the New American Library, New York
- Walshe, W. Gilbert, 1981, "Confucius" in Encyclopaedia of Religion and Ethics, James Hastings, T&Tclark, Edinburgh, vol 3